المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية

علي عبد الرحيم صالح





المعجم العربي

لتحديد المصطلحات النفسية

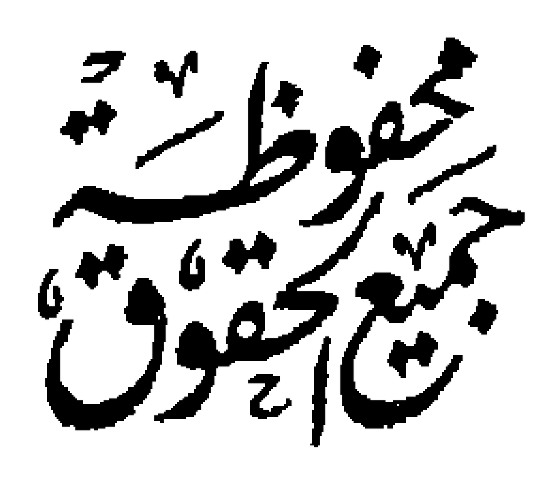
المعجم العربي

لتحديد المصطلحات النفسية

علي عبد الرحيم صالح

كلية الآداب - جامعة القادسية





رقم التصنيف : 150.3

المؤلف ومن هو في حكمه : علي عبد الرحيم صالح.

عنوان الكتاب : المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية.

رقم الإيداع : 2013/5/1630

الواصفات : علم النفس//القواميس/

بيانات الناشر : عمان – دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

(ردمك) ISBN 978-9957-32-753-8

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية.

الطبعة الأولى 1435-2014هـ



دار الحامد للنشر والتوزيع

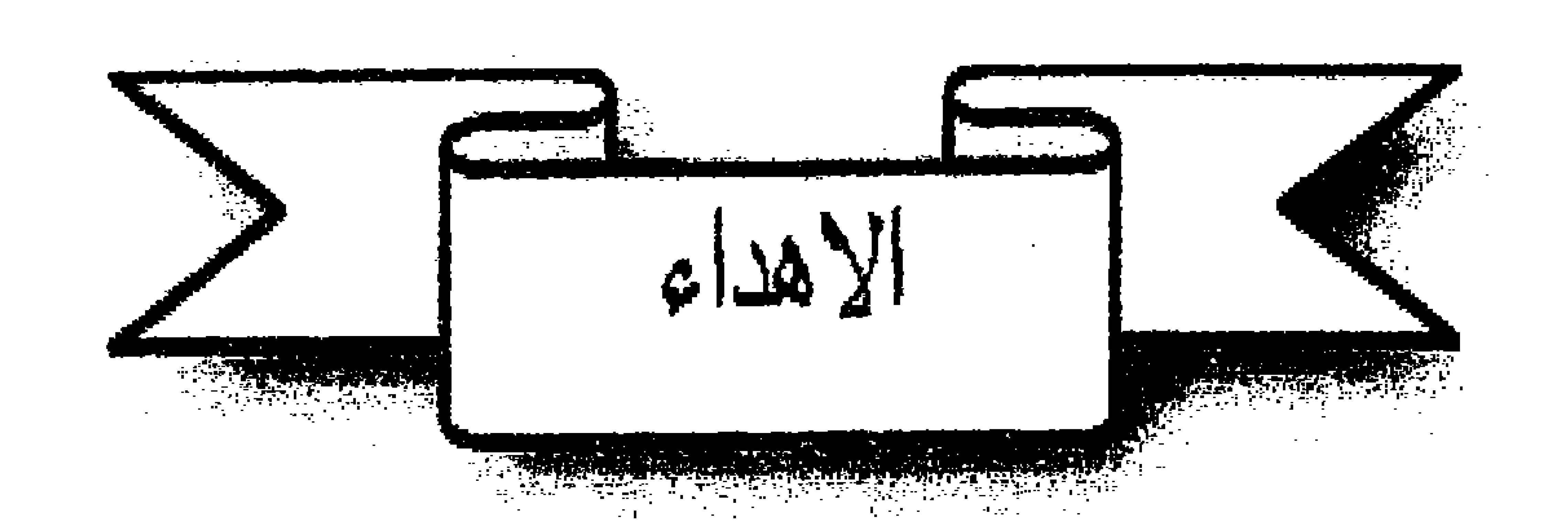
الأردن - عمان - شفا بدران - شارع العرب مقابل جامعة العلوم التطبيقية

هاتف: 5231081 6 962+ فاكس : 5235594 6 962+

ص.ب . (366) الرمز البريدي: (11941) عمان – الأردن

www.daralhamed.net

E-mail : daralhamed@yahoo.com



إلى نور العين أمي الغالية

إلى نور القلب أبي الفاضل

إلى نور الدرب أخوتي المخلصين

الى نور الروح زوجتي الكريمة

إلى نور الحب أولادي الاعزاء

إلى نور العقل أساتذتي وزملائي وطلابي

المُحتَويَاتْ

الموضـــــوع	الصفحة

مقدمة

كل عمل مثمر مهما كان بسيطا لابد وأن يكون له فائدة، وفائدة هذا المعجم أن يعرف الطالب والباحث والمختص بماهية المفاهيم النفسية التي ظهرت في ميدان علم النفس، وكذلك أن لهذا المعجم فائدة كبيرة للباحثين وخاصة في الفصل الذي يحددون فيه مصطلحاتهم النفسية الخاصة بمتغيراتهم، ومن ذلك جاءت تسمية هذا الكتاب (المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية).

يتناول هذا الكتاب الجزء الغالب والشائع تقريبا من التعريفات النفسية والتي صنفت على وفق الحروف الهجائية العربية، وحاول المؤلف أن يختار أدق التعريفات وأكثرها وضوحا وتحديدا، وكذلك حاول أن يستعين باكثر من تعريف واحد لبعض المصطلحات على وفق ما حصل عليه من المصادر العلمية الرصينة (الكتب، ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه، والبحوث العلمية). فضلا عن ذلك يتضمن هذا المعجم المصطلحات الحديثة والنادرة في علم النفس، والتي قدمها باحثين واساتذة كبار في علم النفس. **لذلك يقدم المؤلف شكره الجزيل لما قدموه من اضافات علمية رصينة في الاعمال النفسية العربية التي تساهم في تقدم مجال علم النفس في العالم العربي وخاصة اساتذتي وزملائي في كلية الاداب جامعة القادسية وجامعة بغداد والجامعة المستنصرية والجامعات العربية.** واخيرا ختم المعجم بمسرد عربي فرنسي انجليزي نفسي صغير مأخوذ من مركز الدراسات النفسية اللبنانية ويتضمن ترجمة المصطلحات النفسية من اللغة الانجليزية الى الفرنسية الى اللغة العربية. لذلك فإن غايتنا من هذا العمل إلا رضا الله عز وجل، ونيل ثوابه الجزيل.

علي عبد الرحيم صالح

حرف الألف

أخذ الدور: عرفه فليفل (1968) ومعاونوه ان اخذ الدور هو" العملية التي يستطيع الفرد من خلالها القيام بأي عمل من العمليات المعرفية أو النفسية التي يقوم بها الشخص الاخر، وذلك عن طريق وضع الفرد لنفسه مكان هذا الشخص الآخر وتتضمن هذه العمليات الأفكار والدوافع والمقاصد. وعرفه بروك اوفر (Brook ever,1971) انه" سلوك الأفراد الذين يشغلون مواقع معينة تكون موقعا لتوقعات الآخرين وهذا ما يعرف بدور الأداء الاجتماعي". وقد عرفه سيلمان، 1973 بأنه "القدرة الأفراد على رؤية العالم وذواتهم من خلال منظور الشخص الآخر" (الريكاني، 2005)

ابتكار: ظاهرة إنسانية متعددة الجوانب تؤدي إلى الناتج الابتكاري أو انه نوع من التفكير ينطلق فيه الفرد عبر معايير اصطلحت و تعارفت عليه الجماعة التي تعيش فيها إلى مجالات و أفكار جديدة منتجة أنتاجاً جديداً بالنسبة أليه أو الى جماعة أو أليهما معاً (الغفار، 1990)

أبداع: قدرة صانع القرار المتفردة في تجميع الأفكار والمعلومات من أجل الوصول إلى قرارات جديدة ومفيدة (النصيري، 2003) كما عرفه إسماعيل ملحم بأنه عملية تفاعلية قوامها الاحتكاك المباشر والإيجابي بين الفرد والجماعة فهو لا يتم في فراغ وأنما يندفع فيه المبدع بنشاط غايته خفض حالات التوتر التي تنتابه وإعادة التوازن وهذا النشاط الذي تحركه الدوافع وتوجهه العاطفة يبقى نشاطاً عقلياً تنتج عنه صور واستبصارات جديدة (ملحم، 2003)

الابداع الاجتماعي: مفهوم يشير الى اختيار الافراد الابعاد او النواحي التي تزيد من ايجابية جماعتهم (زايد، 2006).

ابداع التشابهات: تحويل المعلومات غير المألوفة الى معلومات مألوفة وذات معنى، ويتم ذلك من خلال التفكير باشياء نعرفها تذكرنا بالمعلومات الجديدة (حسين، 2003).

الابداع الكامن: استعداد الفرد لإنتاج افكار او نواتج سيكولوجية جديدة.

ابروسكسيا: فقدان القدرة على تثبيت الانتباه حتى لفترة وجيزة من الوقت في موقف معين (المليجي، 2004).

ابعاد مؤقت: طريقة علاجية يتم من خلالها أبعاد الطفل في مكان اقل تدعيماً بهدف ايقافه عن الأستمرار في أي سلوك فيه خطر على الأخرين، وعادة ما يستغرق هذا الأبعاد فترة تتراوح بين دقيقتين الى عشر دقائق بحسب عمر الطفل. (ابراهيم، 1993).

اتجاه: استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينه من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (راجح، 1973) كما عرفه روكتيش بأنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف يهيئه للاستجابة باستجابة لها الأفضلية عنده (راجح، 1973) كما عرفه زهران بأنه استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو مواقف أو أشياء أو موضوعات أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة (عطوف ياسين، 1981)

اتجاه العمليات الموازية الموزعة: اتجاه ؤكد على دراسة العمليات المعرفية من خلال تتبع المثيرات الحسية في شبكة الترابطات العصبية داخل اجزاء الدماغ المختلفة لفهم كيفية حدوث الاستجابات المعرفية (العتوم، 2004)

اتجاه أنصافي: تحول نفس ضروري في الصراع العلائقي الذي ينتهي إلى العدوان على الأخر، فالمعتدي يحس أنه ضحية غبن مفروض عليه لغير ذنب أقترفه وبالتالي يخس أنه بريء في حالة إسقاط كل المسؤولية الذاتية والعدوانية على

ضحيته المقبلة في تبرئة الذات من مسؤوليتها ومن عدوانيتها في آن معاً (حجازي، 1976)

اتخاذ القرار: عرفه موراي 1980 العملية التي يتم من خلالها الاختيار بين البدائل من اجل ان يحقق الفرد اهدافه. وعرفه ماكلوري 1980 العملية التي تتعلق بالحصول على المعلومات والسيطرة عليها واستخدامها لتحقيق بعض الاهداف (العتيبي، 2009)

الاتزان الانفعالي: يتمثل في قدرة الفرد على تناول الامور باناة وصبر لا يستفز أو يستثار من الاحداث التافهه، ويتسم بالهدوء والرزانة، عقلاني في مواجهة الامور، يتحكم في انفعالاته خصوصاً (الغضب، الخوف، الغيرة) (داود والعبيدي، 1990)

اتساق الافق: اتصاف الفرد بالقدرة على تحليل الامور وفرز الايجابيات من السلبيات والمرونة المعرفية (داود والعبيدي، 1990)

الاتساق- التنافر المعرفي: نظرية ظهرت في عام (1950) مؤسسها هايدر وفستنجر وطورها كل من ديوتج وشتايكر وباركر في الستينات. وفحوى النظرية عندما تتصارع او تتناقض جوانب معرفية للفرد يشعر بعدم الارتياح او التنافر المعرفي من خلال البحث عن المنطق والتفكير السليم وتبرز الحقائق وتتناسق الافكار للوصول الى التناسق المعرفي. ان هذا النموذج يعني السعي للمعرفة والفهم واتقان الحقائق والتصدي للمشكلات العلمية وحلها (نوري، 2002).

اتصال: أي شخص يريد أن يقيم علاقة مع شخص أخر و أن ينقل أليه خبراً أو فكرة أو أحساسات أو تصورات حول موضوع ما (غسان، 1979) كما عرفها أسماعيل الملحم بأنه هي عملية مركّبة ومعقدة. فهي من حيث المبدأ علاقة أو حدث تنطوي أو ينطوي على عناصر، إن صحّ القول، المرسل، الرسالة، المرسل إليه. وأي رسالة تتضمن هدفاً أو ترمي إلى غاية وتحقيق غرض (الملحم، 2003) وعرفه براون بأنه نقل وتلقي الحقائق والآراء والشعور والاتجاهات والإحساس

وطرق الأداء والأفكار بواسطة رموز من شخص إلى أخر (عطوف ياسين، 1981)

اتصال الهامي: الاتصال الذي يسير التفكير المبدع ويولد افكار جديدة (ماك اندرو، 1998)

اتصال معلوماتي: المشاركة في المعلومات المطلوبة حتى يظل المرء على دراية بالجديد في مهنته (ماك اندرو،1998)

أتكالية: الاعتماد على الاخرين للحصول على الراحة والحنو والمساعدة على انجاز الاعمال او اشباع الحاجات (مسن وأخرون، 1986)

اتكالية الحقل الادراكي: الميل لأستخدام الدلائل الخارجية لتوجيه المحيط المباشر للفرد (مخول، 1985)

اثابه: عرفها المؤلف بأنه المكافأة التي يحصل عليها الفرد و ذلك من أجل تكرار سلوك معين مرغوب فيه من شأنه أن يؤدي إلى تكراره و ثباته مستقبلا.

الأثار الاستجابية: تغيرات في السلوك تحدث عندما يكون الاشخاص واعين بانهم موضوع الدراسة (ماك اندرو،1998)

أثارة: أي أثارة عصب أو عضلة تنشئ نتيجة مثر معين بحيث ينشأ عن ذلك أندفا معين (محمود، 2005)

اثبات القوة: فرض السيطرة على الاخرين عن طريق القوة المادية او المعنوية (مسن وأخرون، 1986)

أثر الاستعراض: توجه الفئات الميسورة و القادرة مادياً في المجتمع (المتخلف) إلى الإفراط في اقتناء وسائل الاستهلاك المادي، و تبديد الثروة (حجازي، 1982)

أثر الهالة: عملية يتأثر بها الفرد حسب انطباع سابق في معلوماته أو اعتقاده عن شخص حينما يصدر حكما عن ذلك الشخص في جانب أخر من الجوانب، فيكون حكمه تحيز (الجبوري، 1990)

الاثنينية: اصطلاح استعمله بلولر 1911 يتناول التناوب بين مشاعر الكراهية والحب نحو انسان او موضوع (الجبوري، 1990)

إحباط: حالة نفسية تواجه الفرد حينما يعترضه عائق و حينما تكون خبراته السابقة وعاداته المألوفة غير كافية أو قادرة على إشباع دوافعه وتحقيق رغباته (نجاتي، 1988) كما عرفه الخالدي بأنه حالة نفسية تتصف بالتوتر والقلق والشد العصبي والشعور بالخيبة أو لوم الذات يشعر بها الفرد عندما يسعى لتحقيق هدف معين ويفشل في مسعاه (الخالدي، 2000) وعرفه زهران بأنه العملية التي تتضمن أدراك الفرد لعائق يحول دون إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه أو توقع وجود هذا العائق مستقبلاً (زهران، 1988) وعرف الاحباط ايضا محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اعاقة نشاط موجه الى هدف أو الحالة الانفعالية المنبعثة بسبب مثل هذه الاعاقة (الجبوري، 1990)

الاحتراق النفسي: عرفه Frudenberger حالة الأنهاك تحصل نتيجة للاعباء والمتطلبات الزائدة والمستمرة الملقاة على الافراد على حساب طاقاتهم وقوتهم. وعرفه العقرباوي، 1994: حالة نفسية سلبية نتيجة الضغوط المختلفة التي يتعرضون لها، وتنعكس هذه الحالة على سلوكهم وممارساتهم اليومية في البيت والعمل. ويعرفه الرشدان، 1995 استنزاف للطاقة النفسية المخزنة لدى الفرد يؤدي به الى حالة عدم التوازن النفسي، التي تظهر نتيجة للضغوط النفسية الشديدة التي تسببها اعبار العمل ومتطلبات الاسرة والضغوط الثقافية (الخرابشة، 2005)

الاحتفاظ: تخزين المرء ما تعلمه سابقا أي ما مر به من خبرات وما حصله من معلومات وما اكتسبه من مهارات (المليجي، 2004).

الاحتفاظ لدى بياجيه: وهو عند بياجه يعني ان الكتلة او الوزن او العدد بالنسبة لطائفة من الاشياء تبقى ثابتة لا تتغير على الرغم مما يطرأ عليها من تغيرات في مظهرها (مسن وأخرون، 1986)

احتكاكية: أحد الانحرافات الجنسية التي تقوم على استخدام الرسائل الغرامية الملتهبة أو التلفون كتعويض نظري له أو يكتفي في الملامسة والاحتكاك الخارجي مع جسم الجنس الأخر ليصل إلى حدود المتعة أو الهدف (الدباغ، 1977)

احتلام: قذف السائل المنوي عند الذكر اثناء النوم وكثيرا ما تصاحبه احلام شبقية (مسن وأخرون، 1986)

أحساس بالأمن: شعور بأن البيئة الاجتماعية بيئة صديقة، وشعور الفرد بأن الآخرين يحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، ويظهر هذا الإحساس في تجنب الخطر وفي اتجاهات الحذر والمحافظة، وهو يعتبر من أهم الحاجات اللازمة للنمو النفسي السوي (زهران، 1988)

الاحساس بالمجتمع: شعور بأهمية الانتماء للمجتمع والجيران وان المصير المشترك الذي يحتاجه السكان سو يواجه التزامهم بأن يكونوا يدا واحدة (ماك اندرو، 1998)

أحلام اليقظة: عبارة عن تخيل إشباع دوافعنا ورغباتنا التي لم تشبع في الواقع أما بسبب وجود بعض العقبات أو بسبب الكبت والتي فيها تزول جميع العقبات التي تعوق إشباع رغباتنا (نجاتي، 1988) وعرفها الهابط، 1985 بهروب الفرد من عالم الواقع الذي لم يتمكن فيه من اشباع رغباته وحاجاته الى عالم الخيال الذي يستطيع فيه ان يحقق ما يعجز عنه في الواقع. وعرفه كولد 1986 بكل من الافكار والخيالات التي لا تكون مرتبطة بواجب يقوم به الفرد في وقت معين أو فكرة أو خيال يصاحب الفرد وهو يستمر بعمل ما. وعرفه عاقل، 1988 بحلم أو تخيل يتم

في اثناء اليقظة وكثيراً ما تكون احلام اليقظة محققة للرغبات مثل احلام النوم ولكنها تختلف عنها في ان التعبير عن الرغبات لا يكون مخبوءاً (نوفل، 2002)

اختبار إسقاطي: اختبار غير مباشر يمكن الفرد من التصرف بحرية، وتعتمد على أرادة الفرد في الإفضاء بمعلومات عن نفسه فتظهر تصور الفرد عن نفسه وعن العواطف الكامنة في شخصيته وعن حوافزه و صراعاته وتفاعلاته مع غيره وهي تكون على شكل صورة أو قصة أو بناء جمل.... (كمال، 1983)

اختبار الأداء الفردي: اختبار فردي لا يعطى ألا لفرد واحد ويسمى بالأدائية لأنها لا تعتمد إلا على اللغة (جلال، 1985)

اختبار الاستعداد: اختبار يستهدف التنبؤ بصلاحية الفرد ومدى نجاحه في عمل لم يتدرب عليه، و يتألف من عدة أسئلة يجيب عليها المفحوص وقد تكون هذه الأسئلة مشكلات أو تمارين يتطلب حلها عملاً يؤديه بحيث يستطيع التنبؤ بقدرة الفرد المستقبلية على تعلم أعمال أخرى لا يتحتم أن تكون شبيهه بالأعمال والتمارين التي يتضمنها الاختبار (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد الحسابي: اختبار يبدو في أجراء العمليات الحسابية في سهولة وسرعة وكذلك في القدرة على أدراك ما بين الأعداد من علاقات وفي سرعة التفكير الحياتي و دقته بوجه عام (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد اللغوي: اختبار يهدف على معالجة الأفكار والمعاني عن طريق استخدام الألفاظ (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد الموسيقي: اختبار أظهره العالم (سيشور) حيث ذهب إلى أنه يمكن تحليل هذا الاستعداد على 30 عنصر يمكن أن يتجمع في ست قدرات (تميز الأنغام، شدة الصوت، تعرف الإيقاع، تذكر الأنغام، تمييز بين المجموعات المتوافقة من الأنغام، تمييز المسافات بين الأنغام) وهذه القدرات الست مسجلة على

أسطوانات تدار فيحكم على المفحوص وتقدر موهبته الموسيقية على أساس أجوبته الصحيحة (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد الميكانيكي: اختبار يهدف إلى ما يدور عمله حول فهم الآلات وأدارتها وصيانتها وأصلاحها وتركيبها وأدراك العلاقات بين أجزائها (راجح، 1973)

اختبار الاستعداد للأعمال الكتابية: اختبار يهدف إلى قياس الاستعدادات النوعية والسمات المختلفة اللازمة للنجاح في أعمال أمساك الدفاتر و استخدام الإله الحاسبة وحفظ الأوراق في الملفات و النقل و التخصيص (راجح، 1973)

اختبار البقع الحبرية: أحد الاختبارات الأسقاطية حيث تقدم للفرد عشر لوحات منها ما هو ملون، وكل نصف منها صورة انعكاسية للنصف الثاني ويطلب من الفرد أن يبين ما يراه في كل لوحة ثم سيستنطق الفرد عن كل ما يراه وأين ما يراه ثم بعدها تحلل الإجابات من حي عدد الصور و شكلها و لونها و طبيعتها من حيث كونها إنسان أم حيوان أم جماد أو من حيث دلالتها الجنسية... ثم تحلل الإجابات وتقيم (كمال، 1983)

اختبار العلاقات اللفظية: اختبار يعكس ادراء ارتقاء المفردات وتكوين المفهوم والتمييز بين التفاصيل الاساسية وغير الاساسية والاستدلال القرائي والتعبير اللفظي والذاكرة بعيدة المدى.

اختبار القيم: اختبار يقيس القيم المختلفة و التي من شأنها أن تؤدي إلى تكيف الفرد وأهم الاختبارات القيم اختبار ألبورت فرنون ــ لندزي (الحياني، 1989)

اختبار الكتابة الابداعية: اختبار يقوم على اساس نظام مفصل وتعليمات محددة تراعي فيها الاصالة والحساسية والبصيرة السيكولوجية وغيرها من العوامل (المليجي، 2004).

اختبار المزايكو للوينفلد: اختبار يتكون من 465 قطعه ملونه بالوان مختلفة ذات اشكال مختلفة، ويطلب من المفحوص ان يكون منها ما يشاء من الرسوم (الجبوري، 1990)

اختبار المصفوفات: اختبار يعكس اداء الادراك البصري والتحليل البصري والتصور المكاني والاستدلال القرائني (مليكة، 1998).

اختبار النسخ: اختبار يعكس اداء الادراك البصري والتخيل البصري والنسق المكاني والتناسق البصري – الحركي (مليكة، 1998).

اختبار بناء المعادلات: اختبار يعكس اداء معرفة المفاهيم الرياضية والخوارزميات والاجراءات والمهارة في السهولة العديدة (مليكة، 1998).

اختبار بينه للذكاء: اختبار أبتكره العالم الفرنسي ألفرد بينه وهو أول مقياس عملي للذكاء طبق على الأطفال، وهو يطبق بصورة فردية وتسجل استجاباتهم ويتم تقديرها و عندئذ يحسب العمر العقلي حسب ذكاء الطفل (راجح، 1973)

اختبار تذكر الجمل: اختبار يعكس اداء الذاكرة السمعية القصيرة المدى وتذكر المواد ذات المعنى والفهم اللفظي ومعرفة بناء الجملة (مليكة، 1998).

اختبار تذكر الخرز: اختبار لقياس المنبهات البصرية المتضمنة الشكل واللون والترتيب والموقع، وقد يعكس الاداء المهارات في التحليل البصري والذاكرة البصرية واستراتيجيات التجزئة أو الجمع في انساق (مليكة، 1998).

اختبار ترابط الكلمات: اختبار يتم من خلال تقديم سلسلة من الكلمات ويطلب من المفحوص أن يستجيب لكل منها بتقديمه أول كلمة ترد في ذهنه، وقد طوره يونك بواسطة اختياره كلمات تنبيهيه تمثل عقد انفعالية عامة مشتركة وتحلل الاستجابات مع الأخذ بنظر الاعتبار الإشارة إلى زمن رد الفعل ومحتوى الإجابة وكما تلاحظ التعبيرات الصريحة عن التوتر الانفعالي (الزوبعي، 1993)

اختبار تفهم الموضوع TAT: اختبار يتألف من (30) صورة في بطاقة واحدة منها بيضاء بعضها صالح للرجال والصبيان والبعض الآخر صالح للنساء والبنات وبعضها صالح للكل من كل سن وجنس ويطلب من الفرد الذي يقدم أليه صورة بتأليف قصة، و الصورة في الاختبار ليست غامضة أو غير محددة إلا أن غموضها غموضاً كافياً يؤدي الى اختلاف الأفراد في الاستجابة لها (جلال، 1985)

اختبار تكميلي: اختبار يطلب فيه من المجيب أن يكمل جملا أو قصصا أو حديثا أو حوار و معظمها يستخدم اللغة و البعض الأخر يتضمن منبهات مصورة و لفظية في آن واحد و يمكن أن تصحح الإجابة على المقياس من سبع نقاط مثلا بناء على درجة التوافق أو عدمه، ويحصل بعدها المجيب على درجة تمثل درجة توافقه (الزوبعي، 1993)

اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص: اختبار إسقاطي وضعه (جون باك) و فيه يطلب من المفحوص أن يرسم رسماً جيداً بقدر الإمكان لمنزل ثم لشجرة ثم لشخص ثم يوجه عدد من الأسئلة تتصل بهذه اللوحات الثلاثة، ثم يطلب أليه رسم اللوحات بالألوان ثم تصحح الرسوم وتحلل كماً وكيفاً للحصول على معلومات هامة من الناحيتين التشخيصية والتنبؤية عن الشخصية الكلية و تفاعلها مع البيئة من النواحي العامة والخاصة (زهران، 1988)

اختبار ساكس لتكملة الجمل الناقصة: اختبار وضعه (جوزيف ساكس) يقيس الاتجاه نحو الأسرة، الجنس، العلاقات الاجتماعية، الذات وهو يصلح للبالغين ويستغرق 20- 40 دقيقة (زهران، 1988)

اختبار سترونك للميول المهنية VIB: اختبار يعتبر من أوائل الاختبارات للميول وقد وضعه سترونك عام 1951 بصيغتين منفصلتين للذكور والإناث وهو يحتوي على (400) سؤال تدور حول نشاطات معينة حيث يؤشر المجيب على واحد من ثلاث أصناف (أحب، لا ادري، لا أحب) ويمكن تصحيح الإجابات على هذا

الاختبار وفق 47 مهنة بالنسبة للرجال و28 مهنة بالنسبة للنساء وهناك مفتاح تصحيح خاص لكل مهنة وهو قد اعد استناد إلى الفرق بين إجابة أشخاص ناجحين في مهنة معينة وبين إجابة عينة من الناس من لا يعملون في تلك المهنة (الزوبعي، 1993)

اختبار كيودر للتفضيل المهني: اختبار يتألف من مجموعات ثلاثية في كل منها ثلاث فقرات و طلب فيها من المجيب أن يؤشر في كل مجموعة ثلاثية على الفقرة التي يجب أن يقوم بها أكثر من غيرها، والفقرة التي يجب أن يقوم بها أقل من غيرها (الزوبعي، 1993)

اختبار مقنن: اختبار خضع لتجريب شامل و تقص دقيق، وله وقت محدد ومعايير تصحيحية ثابته ومعامل صدق و يتم وفق التعاليم الخاصة به (الجبوري، 1990)

اختبار موقفي: اختبار يقوم على وضع شخص في موقف يشبه الحياة الحقيقة والمواقف التي تهيئ وتركز على الجوانب الانفعالية والاجتماعية والاتجاهات وغيرها من متغيرات الشخصية مثل الأمانة، الغش، المثابرة،... حيث يهيئ مصمم الاختبار مواقف لا يكون بمستطاع الفرد حلها والتغلب على المشكلة فيها ما لم يحصل على مساعدة بطريقة ما ويترك المجال إمام الفرد للحصول على تلك المساعدة فإذا تمكن من حل المشكلة التي يتضمنها الموقف فأن مصمم الاختبار يعرف بأنه قد حصل على تلك المساعدة (الزوبعي، 1977)

اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه: اختبار صمم ليعطي درجات للشخصية في عدد من مظاهرها الهامة، وهو يحتوي على (550) جملة تطرق موضوعات مختلفة، والاختبار في صورتين صورة منها عبارة على بطاقات توجد على كل بطاقة جملة واحدة و هي صالحة لاختبار فرد واحد و على الفرد أن يضع البطاقات التي تنطبق عليه في ناحية والتي لا تنطبق عليه في ناحية أخرى والتي لا يعرف أجابتها في

ناحية ثالثة، أما الصورة الثانية عبارة عن كراسة مطبوعة وهي صالحة لقياس عدد كبي من الأفراد (جلال، 1985)

اختبار وكسلر: اختبار صممه ديفيد ديكسلر يطبق على البالغين وهو يتكون من (11) اختبارات للأفراد في سن عشر سنوات حتى 60 سنة ويتكون من ست اختبارات منه القسم اللغوي بينما الخمس الباقية للقسم الأدائي (جلال، 1985)

اختبارات: تقديم مجموعة قياسية موحدة من الأسئلة لكي يجيب عنها الفرد المفحوص ونتيجة لأجابته عن هذه السلسلة نحصل على قياس كمي رقمي يمثل مقدار وجود خاصية معينة (للاختبار) لدى ذلك الشخص (الزويعي، 1977)

الاختزال: تحليل ظاهرة معينة بقوانين علم أسبق كأن تفسر ظاهرة اجتماعية او نفسية بقوانين بيولوجية او فيزياوية او مكانيكية (صالح، 1986)

اختزال التوتر: احد مفاهيم موراي، ويرى ان الانسان في حاجة دائمة الى التوتر بقدر ما، فإذا زاد عليه يجب ان يخفضه ولا يزيده (داود والعبيدي، 1990)

اختصاصي النفسي العصبي: أخصائي نفسي تخصص في دراسة العلاقة بين كل من المخ والسلوك، وتلقى تدريبات مكثفة وواسعة في مجال تشريح وفسيولوجيا وباثولوجيا الجهاز العصبي، وخاصة المخ، ولديه مهارات نوعية في استخدام أدوات التقييم التي تكشف وظائف المخ، مع القدرة على التقييم والتفسير والتنبؤ". وبعض الأخصائيين العصبيين يتخصصون في الأعمال البحثية والبعض الآخر يعمل في مجال تقييم وتدريب الأفراد الذين توجد لديهم اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي (عبد القوي، 2001)

اختصاصي نفسي: أي شخص يتخرج من أحد أقسام علم النفس في الجامعة ويختص بالقياس النفسي وأجراء الاختبارات ودراسة سلوك الفرد واتجاهاته لمساعدة المعالج (زهران، 1988)

اختلاط: اختلاف المجموعات التجريبية في شيء اخر غير المتغير المستقل (ماك اندرو، 1998)

اختلال الآنية: حالة من الاضطراب في لأدراك معالم الذات أو العالم الخارجي بحيث تبدو الحقيقة على خلاف ما يراه الناس أو تبدو أعضاء الجسم وهيئته على خلاف ما كانت عليه سابقاً و يكون هذا الخلل مؤقتاً و سريعاً (الدباغ، 1983)

الاخصاب: عملية اندماج نواة الحيمن مع نواة البيض (الصالح، 1983)

أداء: عرفه المؤلف بأنها الاستجابة التي يظهرها الكائن الحي والتي قد تكشف عما يمكن فعله أو عمله إزاء ما تمرن به أو تدرب عليه أو لاحظ عمله اتجاه ما تعلمه.

اداءات بديلة: مفهوم اشار اليه العالم جولد شتاين في نظريته العضوية ويعني قدرة الكائن الحي على ابدال ادائه اذا ما وجد في ظروفا صعبة او كي يعايش المواقف الخطرة (داود والعبيدي،1990)

ادارة: ذلك التنظيم الذي يحدد هيكل السلطات والمسؤوليات وتقسيم العمل والعلاقات الوظيفية داخل مؤسسة ما (حجازي،1982)

ادارة الانفعالات: القدرة على التعامل مع المشاعر لتكوين مشاعر ملائمة على وفق ما يقتضيه الموقف، وتعتمد هذه القدرة على الوعي بالذات وتهدئة النفس، والتخلص من المشاعر السلبية (حسين، 2003).

ادارة الانفعالات: عرفه ماير وسولفاي، 1997 بالقدرة على إدارة المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين، وضبط الانفعالات والمشاعر السالبة وزيادة المشاعر السارة منها دون كبت أو إسراف. وتتضمن القدرة على الانفتاح على المشاعر ومراقبتها وتنظيمها بشكل كامل لتشجيع النمو الانفعالي والعقلي (العلوان، 2011)

إدارة الانفعالات الشخصية: ويقصد بها قدرة الفرد على التحكم في مشاعره وانفعالاته السلبية والقدرة على التخلص منها أو تحويلها إلى مشاعر إيجابية,

والقدرة على النجاح في حياته العاطفية والتخلص من حالة الحزن أو الغضب أو القلق (أبو العلاء 2004).

ادارة انفعالات الآخرين: ويقصد بها قدرة الفرد على التأثير الإيجابي في الآخرين والتجاوب بفاعلية مع مشاعرهم ورغباتهم, وقدرته على تطوير مشاعر الآخرين ومزاجهم وتحسينها ومساعدتهم على التخلص من المشاعر السلبية بمهارة (أبو العلا, 2004).

الادراك: عرفه لندزي ونورمان، 1997 بانه تعديل للانطباعات الحسية عن المثيرات الخارجية من اجل تفسيرها وفهمها. وعرفه اندرسون، 1995 بانه محاولة لتفسير المعلومات التي تصل الى الدماغ (العتوم،2004)

الادراك الاجتماعي: محاولة لفهم دوافع الاخرين في المواقف الاجتماعية و التعرف على الاسباب الحقيقية التي تدفعهم للتعرف على الطرق التي يتصرفون بها (العتوم،2004)

ادراك الانفعالات: عرفها ماير وسولفاي، 1997 بالقدرة على تحديد الانفعالات في أفكار ولغة وأصوات وسلوك الأفراد الآخرين. وتتضمن القدرة على التمييز بين الدقة وعدم الدقة، والأمانة وعدم الأمانة في التعبير عن الانفعالات (العلوان، 2011)

ادراك الحقائق: القدرة على تعرف الاقوال والتعبيرات التي تعد حقائق ثابتة او تلك التي تعبر عن وجهات نظر مختلفة (حسين،2003).

ادراك الواقع: القدرة على ادراك العالم بشكل دقيق وكامل الدقة في الحكم والقدرة على التمييز الواضح (الشمري،2003) وعرفه البورت 1969 بقدرة الفرد على أن يدرك واقعه بعقلانية ويمتلك قدرات عقلية معينة وقدرة لغوية وقدرة على حل المشكلات وقدرة على التذكر كما يدرك مهماته ومسؤولياته التي تتناسب مع قدراته (التك،2004)

ادراك حسي: عملية تأويل الإحساسات تأويلا يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء أو هو العملية التي تتم بها معرفتنا لما حولنا من أشياء عن طريق الحواس (راجح، 1973) كما عرفه محمد عثمان نجاتي بأنه عملية نشيطة لا توجد فيها مطابقة تامة بين المنبهات الخارجية التي تؤثر في حواسنا وبين ما ندركه وأنما يحدث فيها تغيير وتنظيم للإحساسات التي تمدنا بها الحواس بحيث ندرك شيئاً منظماً له معنى (نجاتي، 1988)

أدلة: مصادر ذات قيمة في البحث التربوي و تشمل مفكرات العناوين الشخصية وأدلة أسماء الدوريات والعناوين أو الناشرين أو المؤسسات أو الهيئات أو المكتبات أو المتاحف أو الأماكن السياحية وأدلة الرسائل الجامعية وأدلة الراجع (عطوي، 2000)

إدماج: بأنه عملية نفسية شعورية يتمثل الشخص بواسطتها موضوعات و خصائص وصفات خارجية كي يجعلها جزء من ذاته (حجازي، 1976) كما عرفه سامي محمود بأنه عملية نفسية لا شعورية تشير إلى تمثل شخص موضوعاً ما تمثلاً خيالياً بحيث يصبح جزء من الأنا و الأنا الأعلى لديه (محمود، 1963)

إدمان: حالة نفسية و أحياناً عضوية تنتج عن تفاعل الكائن الحي مع العقار و من خصائصه استجابات و أنماط سلوك مختلفة تشمل الرغبة الملحة في تعاطي العقار بصورة متصلة (الدمرداش،1982) كما عرفه فخري الدباغ بأنه التعلق النفسي أو العضوي على عقار معين بحيث لا يتمكن المصاب من التخلي عنه فإذا تخلى عنه ظهرت لديه مضاعفات نفسية و جسمية تدعى بالأعراض الأنسحابية (الدباغ، 1977)

إذعان: علاقة سيطرة بين الإباء والأبناء وهي تمر بثلاث مراحل مرحلة الصياح والابتسام حيث يصيح الطفل لإخضاع واليه لمطالبه وابتساماته (كمكافأة الذين حققوا مطالبه) والمرحلة الثانية هي مرحلة الأوامر والنهي والرغبات التي يعبر بها الإباء

أو الأبناء تعبيراً لفظياً مباشر والمرحلة الثالثة التي تصل إلى أخر تطوراتها حينما يصاحب التعبير اللفظي مبررات ودواعي (السيد، 1980) كما عرفه معتز سيد عبد الله بأنه سلوك صريح يقترب بدرجة كبيرة من السلوك الذي ترغب الجماعة أن يسلكه أعضائها أو هو انصياع الفرد لضغوط الجماعة بصرف النظر عن وجود أي مطلب مباشر يفرض عليه أن يستجيب بصورة طبيعية (معتز,1989)

الارادة: عرفها ستانج 1981 بالقدرة على الاختيار الحر واتخاذ القرار مع قلة وضوح التأثيرات الجانبية.وعرفها عاقل 1985 بالقدرة على الاختيار الحر والمثابرة على القيام بالعمل رغم المصاعب التي تعترض الفرد (المعاضيدي، 2004)

إرادة: عملية جهد اختياري تجاه هدف او بعض الاهداف (الجبوري، 1990) وعرفها مصطفى محمود بأنها قدرة الفرد على اتخاذ قرارات وخاصة في القضايا المصيرية أو على الاختيار بين مختلف البدائل أو العمل في بعض الحالات من غير أن تقيد اختيار الفرد عوائق طبيعية أو اجتماعية أو غيبية (محمود، 2005)

الارتباط: اسلوب احصائي غايته دراسة العلاقة بين ظاهرتين او متغيرين (عطوي، 2000)

الارتباط الوراثي: وقوع الجينات على نفس الكروموسوم، حيث تميل الى ان تبقى سوية مع بغضها و ان تنتقل الى نفس الخلية الجينية (الصالح، 1983)

الارتباطات الزائفة: النزعة إلى ادراك علاقات بين متغيرات غير موجودة في الواقع (زايد، 2006).

الارتباطية: اتجاه فلسفي يؤكد على ان المعرفة الانسانية تتألف من سلسلة من الترابطات التي تحكم بفعل مبدأ التجاور المكاني او الاقتران الزمني، وكلما تكررت ظهورها اصبحت مرتبطة بشكل اقوى، وتحدث اصحاب هذا الاتجاه عن التمييز بين الافكار البسيطة التي تنطوي على فكرة اولية واحدة والافكار المعقدة التي

تتكون من مجموعة من الافكار البسيطة، وقد انتقد هذا الاتجاه بان بعض الافكار المعقدة لا تعكس مكوناتها بوضوح ولا يمكن تجزئتها الى عناصرها حيث اعتبرت العمليات العقلية مثال على الافكار المعقدة غير قابلة للتجزئه (العتوم، 2004)

الارتباك: عرفه باس بضعف قدرة الفرد على القيام بسلوك مناسب في المواقف المختلفة (حسين،2003)

ارتقاء: عرفه هريمان بأنه عملية النضوج كما تتم في الكائن الحي، وتفصح عن نفسها في التغيرات المتلاحقة التي تقع منذ الحمل حتى اكتمال النضج (الجبوري، 1990)

ارتقاء المفردات: الزيادات المتتالية في فهم الشخص واستعماله للكلمات والمفردات الانصاتية (مليكة، 1998).

أرشاد مهني: مساعدة الفرد على تفهم نفسه بالطريقة التي تمكنه من بذل قدراته و استغلال مواهبه في الناحية التي تعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة و المنفعة الكاملة (الحياني، 1989) كما عرفه عبد الحميد مرسي بأنه المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه للفرد الذي يحتاج مساعدته حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطن ناجح قادر أن يحقق ذاته في الميادين الدراسية والمهنية وغيرها وأن يتوافق فيها بدرجة تحقق له الشعور بالرضا والسعادة (المرسي، 1976)

أرشاد نفسي: المساعدة المتاحة من متخصص متمرن لأخر في أي فترة من فترات حياته ليتمكن بذلك من أن يراعي شؤون حياته و ينمي وجهات نظره و يتعرف في أموره و يتحمل تبعاته (خليل، 1968) كما عرفه عاصم محمود ندا الحياني بأنه عملية تشجيع العميل على أن يعرف نفسه ويكتشف قدراته ويصل الى فهم كامل لذاته بحيث يستطيع أن يعمل شيئاً لنفسه ويتعامل مع فرص الحياة الواقعية منطلقاً من إمكاناته وقدراته (الحياني، 1989)

أرصان: تنسيق وتوليف عقلاني لمعطيات وضعية مما يعطيها وحدتها وتماسكها بعد أن كانت مشتته ومفككة، فأساس الأرصان هو الوصول إلى نظرة متماسكة وديناميةعن الظواهر كوحدات منطقية مفهومه من خلال توضيح العلاقات بين عناصرها (حجازي، 1976)

الارق: حالة يعاني منها أي شخص إذا ما قلت ساعات نومه عن معدلها المالوف، وإذا لم يكن قادرا على الوقوع في النوم بسرعة معقولة، وإذا لم يحافظ على حالة النوم بصورة مستديمة، ومن دون انقطاع خلال النوم، واذا ما استيقظ مبكرا وتعذر عليه العودة إلى النوم (يونس،2007) وعرفه الخالدي، 2000 بأنه شكوى بارزة من صعوبة بدء النوم أو المحافظة علية و الاستمرار فيه أو الاستيقاظ المبكر وعدم كفاية ساعات النوم أو الشعور بانعدام الراحة بعد الاستيقاظ من النوم مما يؤثر على أداء الفرد ونشاطـــه فضلاً على معاناته من سرعة الاستثارة والتنبه الزائد (الخالدي، 2000) كما عرفه مصطفى محمود بأنه امتناع النوم امتناعاً مزمناً (محمود، 2005)

أزمة الهوية: الكفاح أو النضال الذي قد يفرض على المراهق وهو يحاول أن يحصل على احساس أو شعور بالهوية متصف بالثقة والاطمئنان، وتنشأ عندما يفشل الفرد في تحديد هويته، فيشعر بالتشتت وارتباك الدور وغموض الهدف، والانعزال عن الاخرين وضعف العلاقات الاجتماعية (الطرشاوي، 2002) وعرفه مسن وزملاؤه، 1986 الكفاح او النضال الذي يفرض على المراهق وهو يحاول أن يحصل على احساس او شعور بالهوية متصف بالثقة والاطمئنان (مسن وأخرون، 1986)

أساءة: عرفها المؤلف بأنه أي فعل يوجه ضد الفرد يؤدي إلى عدم تحقيق إمكانياته الجسمية والنفسية والانفعالية والعقلية والثقافية مما يترتب عليه الضرر والحرمان.

أساءة إعلامية: عرفها المؤلف بأنها تعريض الفرد لخبرات إعلامية غير مناسبة تؤدي بالضرر على سلوك الفرد مثال تشجيع العنف والجريمة وذلك عندما تقوم الوسائل الإعلامية بنشرها.

أساءة ثقافية: عرفها المؤلف بأنها حرمان الفرد من فرصة اكتساب العادات والتقاليد والمعايير والاعتبارات والطقوس الدينية والاجتماعية والأخلاقية التي تؤكد على حرية الفرد وكرامته واحترام رأيه أو تزويده بثقافات غير صالحة للمجتمع وتعايشه الإنساني.

أساءة جسدية: عرفها المؤلف بأنها أي إصابة يتعرض لها الفرد لا تكون ناتجة عن موقف أو حادث عرضي و أنما يكون ناتج عن فعل أو سلوك مقصود ينتج عنه أضرار جسدية.

أساءة صحية: عرفها المؤلف بأنها أي فعل سلوكي ينجم عنه تعريض الفرد لظروف بيئية غير مناسبة تؤدي إلى قلة انعدام توافق الفرد مع بيئته مثال نقص الحاجات (الطعام، أنعدام النظافة...).

أساءه انفعالية: عرفها المؤلف بأنها أي فعل سلوكي ينتج عنه حالة من الإيذاء عاطفي نتيجة المشاعر الانفعالية السلبية التي توجه إلى الفرد من خوف و عزل و رفض.

استبصار: معرفة الشخص لقيمته و موقعه و أفكاره بالنسبة إلى العالم الخارجي أي قابليه الشخص على النقد الذاتي و تشخيص أي تغيير في شخصيته (الدباغ،1983)

الاستبصار الاجتماعي: عرفه كو 1965 بالحساسية الى ما يفكر ويشعر به الاخرون والقابلية على تقويم التعقيدات وتشخيصها في العلاقات ما بين الاشخاص حيث تصبح قدرة او موهبة اجتماعية (الداغستاني، 2005)

استبطان: ملاحظة الفرد لما يجري في شعوره من خبرات حسية أو عقلية أو انفعالية ملاحظة منظمة صريحة تستهدف وصف هذه الحالات وتحليلها أو تأويلها أحياناً (راجح، 1973) كما عرفه مصطفى محمود بأنه فحص المرء أفكاره ومواقفه و مشاعره أو تأمل المرء عقله و تسجيل ما يحدث عندما يفكر أو يحس به وبدأ هذا الأسلوب على يد العالم فونت حيث كان الهدف منه هو معرفة ما يجري فعلاً في العقل الإنساني حين يخضع لمؤثر ما (محمود، 2005)

استبيان: وسيلة أو أداة من الأدوات التي يستخدمها الباحثون في العلوم الاجتماعية والنفسية لهدف التوصل إلى معلومات أو أراء تفيد في أثبات صحة التساؤلات مطروحة حول مشكلة من المشاكل أو هو عبارة عن مجموعة من العناصر (المفردات) التي تكتب وترسل إلى عينة من الأفراد للإجابة عنها (عطوي، 2000) كما عرفه محمود عطوف ياسين بأنه عدد من الأسئلة المحددة ترسل إلى عينة من الأفراد للإجابة عليها بصورة كتابية دون استخدام إجابة شفوية أو تفسير من الباحثين كاستفتاءات الرأي العام حول مشكلة معينة أو استطلاع رأي في مشروع أو قضية (ياسين، 1981) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه أداة لتقويم وجود او غياب انواع معينة من السلوك والاهتمامات والاتجاهات، وتاخذ الاستبيانات عادة شكل قوائم من الاسئلة يجاب عنها وفق بدائل متنوعة يطلق عليها بدائل التصحيح (الجبوري، 1990)

استبيان مغلق: استبيان يطلب من المفحوص اختيار الاجابة من مجموعة من الاجابات (عطوي، 2000)

استبيان مفتوح: استبيان يترك فيه للمفحوص حرية التعبير عن أرائه بالتفصيل مما يساعد الباحث على التعرف على الأسباب والعوامل والدوافع التي تؤثر على الآراء والحقائق (عطوي، 2000)

الاستثارة بالنقل: انتقال الاستثارة والهيجان الانفعالي من موقف الى أخر (هانز،2008).

الاستجابات الدائرية الاولية: مصطلح اشتقه بياجه ويشير فيه الى ان الطفل من بداية الشهر الثاني وحتى الشهر الرابع يكرر افعالا ليست ذات قصد او هدف معين مثل تحريك الاصابع (داود والعبيدي، 1990)

الاستجابات الدائرية الثالثة: مفهوم في نظرية بياجيه ويبدأ عند الطفل من بداية الشهر الحادي عشر وحتى الثامن عشر ويتضح في سلوك الطفل خلال هذه الفترة من خلال ادراكه ان الاشياء موجودة في محيطه ومنفصلة عنه، وانه يستطيع التأثير فيها وتحريكها (داود والعبيدي، 1990)

الاستجابات الدائرية الثانوية: مفهوم في نظرية بياجه ويظهر عند الطفل في بداية الشهر الخامس وحتى نهاية الشهر السادس ويكرر فيه الطفل افعالا ذات أثر في البيئة مثل القاء اشياء معينة او تحريك خرخاشة وهو يستمتع بذلك (داود والعبيدي، 1990)

استجابة: رد فعل الكائن الحي لأي منبه يؤثر في جهازه العصبي، و قد تكون الاستجابة حركة معينه أو إفراز غدة أو حالة شعورية أو فكرة (نجاتي،1988) كما عرفها مصطفى محمود بأنها أي سلوك يكشف عنه المفحوص أو جزء منه نتيجة لتعرضه لمثير معين (محمود، 2005)

استجابة تجنبيه: استجابة يؤديها الكائن الحي لتقيه خبرة المثير المنفر (ويتج، 1977)

استجابة شرطية: أي الأستجابة لمنبه أمكن اكتسابه بطريق التعلم أي الأستجابة التي لا يكون مصدرها الأفعال الأنعكاسية (ابراهيم، 1993)

استدعاء او تعرف: شعور بأن ما يراه الفرد او يسمعه في الحاضر هو جزء من خبرة سابقة تكونت في الماضي (العتوم، 2004) وعرفه محمد عثمان نجاتي بأنه استعادة شيء سبق أن تعلمه الفرد (نجاتي، 1988) كما عرفه راجح بأنه استحضار الماضي في صورة ألفاظ أو معان أو حركات أو صور ذهنية بصورة كلية أو جزئية (راجح، 1973)

استدلال استنباطي: القدرة على التوصل الى نتيجة عن طريق معالجة المعلوماتاو الحقائق المتوافرة طبقا لتواجد اجراارات منطقية محدودة (حسين،2003).

الاستدلال الاستقرائي: عملية التفكير التي يتم فيها التوصل الى استنتاجات من ملاحظات معينة، وحجر الزاوية في الطريقة العلمية من حيث أنه يشكل عملية تكوين الفروض والحقائق وملاحظات معينة، وعملية تفكير من الخاص الى العام (مليكة، 1998).

أستذئاب: اضطراب عقلي يتوهم به المصاب على أنه ذئب أو حيوان مفترس، و هذا الاضطراب يحدث عند أكثر الأقوام الذين يؤمنون بالتقمص (محمود، 2005)

استراتيجيات التتالي لتغيير السلوك: اساليب تغيير السلوك التي تيتخدم بعد حدوث سلوك الهدف(ماك اندرو،1998)

استراتيجيات مسبقة لتغيير السلوك: اساليب تغيير السلوك التي تستخدم قبل حدوث سلوك الهدف (ماك اندرو، 1998)

الإستراتيجية: خطة دقيقة أو طريقة أو فن استعمال أو اعداد خطط لتحقيق هدف ما (مليكة، 1998).

استراتيجية التفكير المزدوج: طريقية تدريسية تقوم على العمل الجماعي من أجل التفاعل الفكري، والحصول على تغذية راجعة بين الشركاء، وتدريب الطلبة على مهارات المناقشة (الزعبي،2007)

الاستراتيجية المعرفية: عرفها ميسك، 1976 بأنه عبارة عن طرق عامة يستخدمها الفرد للممارسة نشاطه المعرفي كعمليات الادراك والتذكر والتفكير وحل المشكلات، حيث تتكلل هـذه الاستراتيجيـات عادة بالنجاح في الوصـول الى المعرفـة (العتوم،2004)

استراق النظر: أحد الانحرافات الجنسية الذي يقوم على التطلع إلى الآخرين من الناس و هم يمارسون العمل الجنسي و هو يكتفي بالتلصص النظري إلى حد المتعة (الدباغ، 1983)

استرجاع: تذكر الاحداث و الخبرات التي تعلمها الفرد في السابق دون الحاجة الى وجود مثيرات او مواقف ادت الى حدوث التعلم و التخزين(العتوم،2004)

استرجال: حالة نفسية ـ مرضية تصيب النساء اللاتي يعتقدن بأنهن رجال، وهذه الحالة المرضية هي حالة مرض الغدد فوق الكلوية فإذا حصل زيادة في نسبة هرمونات الذكورة تظهر عليهن أعراض ذكورية مثل نمو الشارب والذقن وغلاضة الصوت و اهتمامات جنسية من النوع الرجالي اتجاه النساء (مردان،1990)

استشارة: عملية تتم بين المعالج (المستثار) وعميل سوي (المستثير) و لكنه يعاني من قلق واضطراب نفسي بسيط ولديه بعض المشكلات الانفعالية أو الاجتماعية أو الشخصية التي لا يستطيع مواجهتها والتغلب عليها وحلها بمفردة أو هو موقف تعليمي يؤدي بالمستثير إلى زيادة فهم نفسه و فهم مشكلته و فهم أنماط سلوكه و حل مشكلته (زهران، 1988) كما عرفها عبد الحميد مرسي بأنها عملية تتم بين فردين أحدهما قلق ومضطرب بسبب بعض المشكلات الانفعالية التي لا يستطيع أن يواجهها أو يتغلب عليها بمفرده و الثاني أخصائي يستطيع بحكم أعداده المهني وخبرته العملية أن يقدم المساعدة النفسية التي تمكن الفرد لأن يصل إلى حل مشكلته (المرسي، 1976)

استعداد: قدرة الفرد على أن يتعلم في سرعة و سهولة و على أن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين (راجح، 1973) وعرفه عاصم محمود ندا الحياني بأنه قدرة كامنة عند الفرد لا تظهر ألا أذا أتيحت لها الظروف المناسبة والتدريب اللازم (الحياني، 1989)

الاستعداد الانفعالي: ميل ثابت طويل المدى للاستجابة باتساق للمواقف المثيرة انفعاليا (ماك اندرو، 1998)

استعدادات شخصية: مصطلح استعمله البورت ليشير الى السمات الخاصة وهي منظومة نفسية عصبية تعمــل على تحريك السلوك في اتجاه معين (داود والعبيدي، 1990)

استعراء: كل تصرف أو عمل يتسم بالأفراط من أجل جذب انتباه الغير وبغية حب الظهور أما معناه الخاص بالتحليل النفسي فهو انحراف جنسي يعتمد استثارة الدوافع الجنسية و يخرج عن اصول اللياقة حتى انه يؤدي الى الاشباع والامتاع الجنسي عن طريق عرض الجسم أو بعض أعضائه بصورة غير لائقة (الجبوري، 1990)

استعراضيه: نوع من الانحراف الجنسي حيث يقوم الفرد على عرض نفسه بصورة فاضحة متعمداً الكشف عن أعضائه التناسلية للجنس الأخر (الدباغ، 1983) كما عرفها مصطفى مردان بأنها حالة مرضية ـــ نفسية يجد الإنسان فيها لذته الجنسية بالتعري و تأمل جسده أمام المرآة أو إظهاره للناس و يصاحب التلذذ في العري أمور تأخذ النظر بتأمل و تفكير بنفس الوقت بالجنس الأخر الأمر الذي يؤدي إلى زيادة الإثارة و بالتالي القذف الإرادي عن طريق العادة السرية أو اللأرادي عن طريق الزيادة في التأمل و التفكير (مردان، 1990)

استعمال الانفعالات: عرفه ماير وسولفاي، 1997 بالكيفية التي تتشكل بها أفكار الفرد والأنشطة المعرفية الأخرى من خلال خبرات الفرد الانفعالية، وتتضمن تنشيط التفكير بتوجيه الانتباه إلى المعلومات المهمة. وهي القدرة على إيجاد

واستخدام الانفعالات الضرورية لتوصيل المشاعر أو توظيفها في عمليات معرفية أخرى (العلوان،2011)

الاستقامة: الاخلاص والصراحة والصدق في الاقوال والافعال (سليم،1999).

استقرار: شعور المرء بقيمته الشخصية واطمئنانه الى وضعه وثقته بالنفس (الجبوري، 1990)

استقطاب: التقابل القائم بين الذات (الأنا) و الموضوع (العالم الخارجي) وبين اللذة والألم، وبين الايجابية والسلبية، و يتحكم هذا التقابل في مجال النشاط العقلي على وجه التخصص ويمد البحث بموقف أساسي لا يستطيع أي قدر من الجهد تعديله (علي، 1963)

استقطاب الجماعة: عرفه مايرز ولام 1976 الميل للتحرك باتجاه القطب حيث ان الجماعة تقدم تعزيزاً لميل الفرد السائد. وعرفه كيسلر وسنجلز، 2003 بانه ميل الاتجاهات او القرارات او الاراء الى ان تصبح اكثر تطرفا في اتجاه القطب المفضل للجماعة ويكون نتيجة لمناقشاتهم (الداغستاني، 2005)

الاستقلال الذاتي: قدرة الفرد أن يقر مصيره ويكون مستقل بذاته وقادرا على مقاومة الضغوط النفسية عند التفكير والتصرف بمواقف معينة (الشمري، 2003)

الاستقلال الوظيفي: مفهوم ابتكره البورت في الشخصية، ويقصد به ما يؤديه الكائن الحي من سلوك لتحقيق هدف معين لو لما يواجهه من موقف خاص (داود والعبيدي، 1990)

استقلالية الحقل الادراكي: الميل لتوجيه الفرد لمحيطه المباشر في أطار دلائل تنبع من داخله (مخول، 1985)

استمناء: استثارة اللذة الجنسية بلمس الأعضاء التناسلية أو العبث بها باليد أو شيء أخر (راجح، 1964) كما عرفه عبد العزيز القوصي بأنه أتباع أسهل الطرق

وأقصرها لإشباع اللذة الجنسية الملحة التي لا يقوى الفرد على مقاومتها وحرمان نفسه منها (القوصي، 1975)

استنباط: عرفه جيسلر، 1980 بانه قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات او معلومات سابقة (العتوم، 2004)

الاستنتاج: القدرة على ربط الملاحظات بالمعلومات المسبقة والقيام بتفسير هذه الملاحظات لاصدار احكاما محددة حولها (حسين،2003). وعرفه جيسلر، 1980 بانه قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة او مفترضة، ويكون لديه القدرة على ادراك صحة النتيجة او خطئها في ضوء الحقائق المعطاة (العتوم، 2004)

استهداف (تأهب): قابلية او استعداد وراثي للاصابة بمرض معين او بعيب تحت ظروف بيئية معينة (الجبوري، 1990)

استهواء: استعداد الشخص لتقبل فكرة من أخر مع عد استيفاء الأسباب المنطقية الكافية لذلك (القوصي، 1975)

استيعاب: القدرة على ادراك معاني الاشياء واسترجاع المعلومات وحسم معناها الحقيقي، والتعبير عنها بلغتك الخاصة وتوظيفها او استعمالها في ميادين الحياة المختلفة (حسين،2003)

إسقاط: حيلة دفاعية يحمي بها الفرد نفسه من مشاعره غير المقبوله بأن ينسبها الى الآخرين (الجبوري، 1990)

أسقاط: عرفه احمد عزت راجح بأنه حيلة لا شعورية تتلخص في أن ينسب الشخص عيوبه ومناقصه ورغباته المستكرهة و مخاوفه المكبوتة التي لا يعترف بها إلى غيره من الناس أو الأشياء أو الأقدار أو سوء الطالع وذلك لتنزيه نفسه وتخففاً لما يشعر به من قلق أو خجل أو نقص أو عيب أو ذنب (راجح، 1965)

كما عرفه الخالدي بأنه عملية يلصق فيها الفرد ما يتصف به من صفات مرفوضة أو غير مقبولة اجتماعياً على فرد أخر (الخالدي، 2005)

أسلوب المعاملة الوالدية: عرفه بومريند 1966 سلوك يستخدمه الوالدان في علاقاتهما واتجاهاتهما وتفاعلهما نحو الأبناء وهو ناتج عن اثر التنشئة الأجتماعية للأفراد وخبراتهم الماضية. وعرفه واطسن (Watson)1967 مفهوم جديد يتمثل بالعلاقات العائلية والمناقشات السائدة بين الوالدين والطفل عن طريق الأحتكاك او التفاعل الناتج من تلك العلاقات كي يستطيع ذلك الطفل تقدير ذاته وتثبيتها (المعاضيدي، 2004)

اسلوب المناقشة القائم على المشاركة: اسلوب تعليمي يقوم على تنمية معنى مشترك من خبرات شائعة او مشتركة بحيث يواجه الواحد الاخر باراء مختلفة كان يطلب من اطفال الصف ان يتحدث كل واحد منهم حسب ما تعلمه من زيارات لمتحف او معمل او حديقة ما (حسين،2003).

اسلوب المناقشة القائم على المشكلة: اسلوب تعليمي يقوم على عرض واقعة او نقاط غامضة على التلاميذ او مواقف محيرة غير قابلة للشرح على نحو مباشر، وهذه المواقف المحيرة تخلق تنافرا معرفيا عند التلاميذ وتثير دافعيتهم للتفكير (حسين،2003).

أسلوب تأريخي: أسلوب يهتم بدراسة الظواهر والإحداث والمواقف التي مضى عليها زمن طويل فهو مرتبط بالماضي وإحداثه كما قد يرتبط بدراسة ظواهر حاضرة من خلال الرجوع إلى نشأة هذه الظواهر والتطورات التي مرت عليها والعوامل التي أدت إلى تكوينها بشكلها الحالي حيث يصف ويسجل ما مضى من وقائع وإحداث ويدرس هذه الوقائع والإحداث ويحللها و يفسرها على أسس منهجية علمية دقيقة بهدف التوصل إلى حقائق وتعليمات تساعدنا على فهم الماضي والحاضر والتنبؤ بالمستقبل (عطوي، 2000)

أسلوب معرفي: الطريقة التي يستخدمها الفرد بشكل ثابت في حل ما يواجهه من مشكلات وفي عمليات التفكير المختلفة أذ يميل بعض الأفراد النظر إلى الأشياء بصورة جزئية بينما يميل أخرون النظر اليها بصورة كاملة حين يرون في صورها الكلية المتكاملة بدلا من أدراك عناصرها او أجزائها الأساسية (الشخص، 1992)

اسلوب وصفي: نوع من اساليب البحث يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة ودراسة كمية توضح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى حيث يهتم بتحديد دقيق للأنشطة والاشياء والعمليات والاشخاص كما هي في الوقت الحاضر ويحدد العلاقات بين الظاهرات والممارسات التي تبدو في عملية نمو كما ويمكن وضع تنبؤات عن الاحداث المقبلة (عطوي، 2000)

اشتهاء الموتى: أحد الأنحرافات الجنسية التي تتمثل في ممارسة الجنس مع الجثث حيث يجد فيها الفرد اللذة الكاملة و الأشباع الكامل حد الأرتواء (مردان، 1990) كما عرفه علي كمال بأنها ميل الفرد الى المواقعة الجنسية مع الميت (كمال، 1983)

أشقاء: أي اثنين أو اكثر من الذرية من نفس الوالدين سواء بذلك الاخوان والاخوات (الجبوري، 1990)

الاشمئزاز: انفعال الرفض او التجنب لأي شيء يجعل الفرد بأنه مريض حقيقة أو وهما (يونس،2007)

اصالة: القدرة على استخلاص استجابات أو افكار جديدة كانت غير مألوفة (حسين،2003). وعرفها صالح، 1986 شكل من اشكال السلوك الذي يعتبره الوجوديون هدفا مثاليا يتضمن محاولة الفرد لممارسة قدراته ووعيه المسؤول في اتخاذ القرار (صالح، 1986) وعرفها بشارة، 2003 بأنها القدرة على التعبير الفريد من نوعه من خلال انتاج الافكار البعيدة و الماهرة اكثر من الافكار الشائعه

او المألوفة (العتوم، 2004) وعرفها حسين، 2003 انتاج عدد من التفسيرات الجديدة تماما لما هو مألوف (حسين، 2003)

اصرار: الرغبة في أن يكون الفرد مؤثرا، وهذه الرغبى ترتبط بالشعور بالكفاءة والفعالية (حسين،2003).

أضطراب: عرفه المؤلف بأنه مجموعة الأعراض والعلامات السريرية التي تدل على أصابة الشخص بالمرض النفسي سواء كانت هذه الأعراض داخلية المنشأ (عضوية) أو خارجية نفسية المنشأ.

اضطراب الإدراك: الشخص الذي يعاني من صعوبة أو قصور في أستخدام الحواس في التعرف على الأشياء أو المواقف المختلفة الموجودة في البيئة بصورة صحيحة (الشخص، 1992).

اضطراب الشخصية: نمط ثابت من الخبرة والسلوك يتجه بشكل منحرف عن الحضارة التي ينتمي اليها الفرد ويتصف بالشمول وعدم المرونة (صالح، 2005)

اضطراب وجداني: اضطراب في المزاج او المشاعر مثل الاكتئاب او حالة الهوس (مسن وأخرون، 1986)

اضطرابات تحللية أو تآكلية: مجموعة الأمراض التي تتسبب في تآكل محاور الأعصاب، أو الخلايا العصبية (عبد القوي، 2001)

اضطرابات وعائية: تلك الإصابات التي تصيب الأوعية الدموية المخية وتشمل الجلطات Thrombosis أو النزيف Haemorrhage أو قصور الدورة الدموية المخية Cerebro–Vascular Insufficiency (عبد القوي، 2001)

أضطهاد: البعد النفسي والعلائقي للعدوانية الذي يتفاعل في أتجاه صب العدوانية على الآخرين والنيل منهم، أو الوقوع ضحية لدوانهم وكيدهم أو هو عدوانية تنطلق

من أدانه الأخر وألصاق الذنب فيه و تحميله المسؤولية التي نخشى أن نجابهها أزاء ضميرنا (حجازي،1976)

أطار مرجعي: مصطلح أستخدمه (هيمان) عام 1942 يقصد به بأن الأطار الذي يرجع أليه الفرد في تقييم سلوكه الأجتماعي حيث يتأثر الفرد بمعاييره وأتجاهاته ويلعب فيه دوراً معيناً و يشارك أعضاءه في الميول و الدوافع و المعايير (ياسين، 1981)

اطراد الطبيعة: مبدأ يقوم على تفسير يرى ان الطبيعة تسير سيرا متجانسا وتمضي على وتيرة واحدة بحيث يأتي المستقبل محكوما بالقوانين ذاتها (كول،2002).

أعادة تعلم: احد الطرائق التي تستخدم في المختبرات السيكولوجية لقياس الأحتفاظ بالمادة المتعلمة، وفي هذه الطريقة يطلب من الفرد أن يتعلم مادة معينة حتى يتقنها الى مستوى معين وخلالها يسجل الوقت أو عدد المحاولات اللازمة للوصول الى هذا المستوى المعين ثم بعد فترة زمنية معينة يطلب من الفرد تعلمها مرة أخرى ويسجل الزمن او عدد المحاولات اللازمة للوصول الى نفس المستوى المعين من الأتقان الذي أستخدمه في السابق (نجاتي، 1988).

الاعتقاد بعدالة العالم: عملية مشتقة من مبدأ مؤداه أن الناس ينالون ما يستحقون ويستحقون ما ينالون (زايد، 2006).

اعتماد: مصطلح أصبح بمعنى الأدمان حيث هو التعلق النفساني أو العضوي على عقار معين بحيث لا يتمكن المصاب من التخلي عنه لإاذا تخلى عنه ضهرت لديه مضاعفات نفسية و جسمية تدعى بالأعراض الأنسحابية (الدباغ، 1983) أنظر الى تعريف الأدمان

اعتماد عضوي: حالة تكيف و تعود الجسم على المادة بحيث تظهر على المتعاطي اضطرابات نفسية وعضوية شديدة عند امتناعه عن تناول العقار فجأءة أو هو حالة الأمتناع تظهر على صورة أنماط من الظواهر والأعراض النفسية والجسمية

المميزة لكل فئة من العقاقير (الدمرداش،1982) كما عرفه علي كمال بأنه حالة تظهر على شكل اضطرابات جسمية و نفسية عندما يقل تركيز المادة في الجسم أو عند ايقافه أو الامتناع عنه (كمال، 1983)

اعتماد نفساني: نوع من التعود على المواد المخدرة لا تصل حدود الأدمان و لكن التخلي عنه يؤدي الى أضطرابات نفسية (الدباغ، 1983) كما عرفه عادل الدمرداش بأنه حالة تنتج من تعاطي المادة وتسبب الشعور بالأرتياح والأشباع وتولد الدافع النفسي لتناول العقار بصورة متصلة لتحقيق اللذة أو لتجنب الشعور بالقلق (الدمرداش، 1982)

اعراض كاشنك المتزامنة: حالة اكثر ما تشيع عند الاناث تعزى الى زيادة النشاط الوظيفي للقشرة (اللحاء) نتيجة اورام للحاء الغدة الكظرية او الفص الامامي للنخام، وقد تتضمن الاعراض سرعة تكون الشحوم بالوجه والرقبة والجذع وظهور الحدب في الظهر بسبب تطرية العمود وانحباس الطمث والافراط في امراض الشعر (الاناث) و ضعف القوة الجنسية (الذكور) ولون البشرة العتم مع ترقيش ارجواني والافراط في التوتر (الجبوري، 1990)

أعصاب حركية: اعصاب تحتوي على محاور عصبية تحمل الإشارات والتنبيهات العصبية من المناطق المسئولة عن الحركة إلى عضلات الجسم المختلفة (إرادية أو غير إرادية) لكي تقوم هذه العضلات بالانقباض والارتخاء لتؤدي وظائفها المختلفة (عبد القوي، 2001)

أعصاب حسية Sensory : اعصاب تحتوي على محاور عصبية تنقل الاحساسات الخارجية من سطح الجلد وأعضاء الحس المختلفة، وكذلك الاحساسات القادمة من الأعضاء الداخلية، لتصل بها إلى مراكز الاستقبال الخاصة بها في الحبل الشوكي أو المخ (عبد القوي، 2001)

اعصاب ذاتية: تلك الأعصاب الخاصة بالجهاز العصبي المستقل أو اللاإرادي Nervous System Autonomic والذي يتكون من مجموعة ودية أو سيبمثاوية Sympathetic وأخرى نظيرة الودية أو الباراسيمبثاوية Parasympathetic. والحقيقة أن هذه الأعصاب لا تعد جزءً مستقلاً في حد ذاته عن بقية الجهاز العصبي الطرفي، إذ أن تنتمي إلى خليط من الأعصاب الشوكية أو الأعصاب الدماغية، ولكن فضلنا وضعها في هذا السياق كجزء مستقل لأن وظائفها جد مختلفة عن وظائف الأجزاء الأخرى التي تنتمي إليها (عبد القوي، 2001)

اعصاب شوكية: أعصاب تخرج من الحبل الشوكي ويبلغ عددها 31 زوجاً، وتخرج من بين فقرات العمود الفقري. ويغذي نصف هذا العدد الجانب الأيمن من الجسم، ويغذي النصف الآخر الجانب الأيسر (عبد القوي، 2001)

أعصاب قحفية أو دماغية: مجموعة من الاعصاب تتصل بالحبل الشوكي، وعدد هذه الأعصاب 12 زوجاً يغذي نصفها الجانب الأيمن من الجسم (الدماغ والأحشاء) والنصف الآخر يغذي الجانب الأيسر. وتخرج هذه الأعصاب من جذع المخ (عبد القوي، 2001)

اعلاء: توجيه الطاقة الغريزية في اتجاه راق صالح يقره المجتمع بدلاً من سيره في مسالك غير طبيعية (القوصي، 1975) وعرفه مصطفى محمود بأنه تحويل طاقة حافز ما او غريزة ما الى هدف اسمى اخلاقياً أو ثقافياً حين يتعذر على الفرد التعبير عن الحوافز أو الغرائز لعمد السيطرة عليها وتوجيه طاقاتها في مجار أخرى (محمود، 2005)

اعلان: صناعة ترمي الى اغراء الناس بشراء سلعة معينة وذلك عن طريق التعريف بها وأظهار مزاياها بالنسبة الى غيرها من السلع المماثلة أو المنافسة وبأستخدام كافة الوسائل الأعلامية (محمود، 2005)

الاعياء النفسي: انخفاض مؤقت في المقدرة على تحمل الاحداث الضاغطة والقوية والمؤثرة لمدة طويلة (يونس،2007)

اغتراب: شعور المرء بأن قد انفصل عن جماعته أو بأنه قد فقد علاقته كانت لها أهميتها، والعلاقة ربما كانت مجموعة من المعتقدات او المجتمع او جزءا من المجتمع او المرء ذاته (مسن وأخرون، 1986)

أغماء: فقدان الوعي مع ظهور علامات عصبية داله عليه (كمال، 1983)

أغماء هستيري: ردود فعل هستيري ناتج عن تصدع الوعي نتيجة ظروف نفسية متعددة كالخوف و الفزع و المفاجأة أو خسارة وفشل كما يحدث كوسيلة للتعبير عن الرضى والأرتياح أو الحصول على العطف والتقدير لدى الهستيري، وتترواح فترة الأغماء من ثواني معدودة الى ساعات (الدباغ، 1983)

الأفراط في التصحيح: أحد الوسائل العقابية المستخدمة في تعديل السلوك والهدف منه تدريب الفرد على السلوك الملائم من خلال تصحيح أخطائه حتى يصل لمستوى الأجابة الملائمة (ابراهيم، 1993)

الافكار النمطية: عرفها Myers,1996 بأنها معتقدات عن خصائص تميز جماعة من الافراد وهي معممة وغير دقيقة. وعرفها Argylre&Colman,1995: تصور مسبق لافكار خاصة بطبقات كاملة من الناس، وتفكير مستمد معظمة من حصر القدرة الخاصة بالمعلومات أكثر من كونه مستمد من شخصية مضطربة. وعرفها زايد، 2006: بأنها المدركات والمعتقدات التي نتمسك بها عن الاخرين وتتكون من مجموعة من السمات او الخصائص التي تميز جماعات معينة (زايد، 2006).

الافكار اللاعقلانية: عرفها أليس مجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية والتي تتصف بعد الموضوعية والمبنية على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة ومن خصائصها الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الامكانات العقلية للفرد (الزهراني، 2011).

اقتداء: تعلم سلوك معين من خلال ملاحظة شخص يؤدي هذا السلوك (ابراهيم، 1993)

اقتدار: السلوك الذي يتصف بأنه غير تكيفي يقوم على الاعتماد على الذات وضبط النفس (مسن وأخرون، 1986)

اقتصاد رمزي: اسلوب من العلاج السلوكي تطور بتأثير نظريات سكنر ضمن التعلم الاجرائي ويعتمد على تقديم مدعم رمزي أثر السلوك المرغوب فيه، و يتم اجرائيا بأستخدام وسائط تدعيمية (نجوم لاصقة، قطع معدنية) تعطى للسخص أثر قيامه بالسلوك المرغوب فيه، وتسمى هذه الوسائط مدعمات ثانوية لا قيمة لها في حد ذاتها وتحول بعد ذلك الى مدعمات أولية كالطعام والشراب أو أي نشاط ترفيهي، مما يساعد على حل مشكلة التدعيم الفوري (ابراهيم، 1993)

اقتصادية البونات: طريقة تتبع في المصحات كنوع من الاثابة تعطى للمرضى اذا ما تحسن ادائهم، فيتسلم البون ليستطيع أن يشتري به من كافتيريا المصحة بعض الحاجيات. (داود والعبيدي،1990)

أكتساب: عرفه المؤلف بأنه العملية التي من خلالها يحاول تعلم العادات السلوكية والمهارات والقدرات والقيم والتقاليد والطقوس لتكون جزءاً من مخزونه السلوكي.

اكتشاف الذات: عرفه روبرت بيردي، 1999 عملية نفسية يحاول الفرد من خلالها فحص افكاره الخاصة واعماله وتوقعاته ويحسن من ذاته من خلال نظام المعنى (الشمري، 2003)

اكتودرم: الطبقة الخارجية من كتلة الخلايا الجنينية وهي مصدر الطبقة الخارجية من الجلد والاضافر وجزء من الاسنان وغدد الجلد والخلايا (مسن وأخرون، 1986)

اكتئاب: أستجابة أنفعالية تتميز بعنصرين الشعور بالبؤس والشعور بالتوعك والعجز تنتج عن الظروف النفسية المحزنة فالمكتئب حزين ذو مزاج سوداوي عديم الرضا وضيق الصدر يائس عاجز لا يكترث بالحوادث ونتائجها ويتملكه الشعور بالأعياء وعدم القدرة على انجاز عمل أو مهمة ما (الدباغ، 1983) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه حالة من الحزن الشديد المستمر تنتج عن الظروف المحزنة الأليمة وتعبر عن شيء مفقود و أن كان المريض لا يعي مصدر حزنه (زهران، 1988)

اكتئاب انفعالي: عرفه علي كمال بأنه حالة كأبة يكون فيها الأنفعال العاطفي مظهراً بارزاً في الحالة المرضية من أهم صفاته الشعور بالكأبة والقلق وسرعة التأثر وحدة الطبع والأحتضار والتوتر وعدم الأستقرار وهو ينتج عن الظروف الخارجية و يزول بزوال هذه الظروف (كمال، 1983)

اكتئاب ذهاني: حالة أكتئاب يبدو فيه المريض حزيناً متشائماً خامل الشعور قليل النشاط بطيء الحركة قليل الكلام يحط من قدر نفسه و يلوم نفسه ويؤنبها غير قادر على النوم فاقد شهيته للأكل ولا تكون هناك في حياته ضروف ما يبرر أكتأبه الشديد وتأنيبه لنفسه كما تلعب الوراثة فيه الدور الكبير (نجاتي، 1988)

اكتئاب سن القعود: اكتئاب يحدث عند النساء في الأربعين وعند الرجال في الخمسينات أي عند سن القعود أو نقص الكفاية الجنسية او حالة التقاعد ويظهر فيه القلق والهم والتهيج والهذاء وافكار الوهم والتوتر العاطفي والأهتمام بالجسم وقد يظهر تدريجياً أو فجأة يصاحبة ميول انتحارية (زهران، 1977)

أكتئاب شرطي: اكتئاب يرجع مصدره الى خبرة جارحة يعود الى الظهور بظهور وضع مشابه أو خبرة مماثلة للوضع أو الخبرة السابقة (زهران، 1988)

اكتئاب مقنع: كأبه لا تظهر معالمها المرضية بوضوح في الذي يعاني منها سواء بالنسبة للغير ممن لهم تماس مع الفرد أو في شعور الفرد نفسه وأعراضه قليلة مثل الشعور بالحصر والضجر والتوتر (كمال، 1983)

الاكمال: البناء على اساس من المعلومات المعطاة لتكملة بناء ما من نواحيه المختلفة حتى يصبح اكثر تفصيلا أو العمل على امتداده في اتجاهات جديدة (المليجي، 2004).

الالتزام: عرفه كوباسا 1979 امتلاك الفرد شعور المشاركة والارتباط بنشاطات الحياة ومدى شعور الفرد بالقرب من الناس. وعرفه بوجنتل، 1965 الوعي والوضوح والشعور بتميز الوجود للحضور الكلي في اللحظة، ووضع الاختيارات في اللحظة نفسها، والاستعداد لنتائج هذه الاختيارات سواء كانت متوقعه أم غير متوقعة (الشمري،2003)

الالفة (وئام): صلة او علاقة تستند الى درجة عالية من المشاركة في الفكر والاهتمام والمشاعر (الجبوري، 1990) وعرفها تايمرمان، 1991 نوع من العلاقات التي يكون فيها الافراد لديهم مشاعر متبادلة من الثقة والقرب العاطفي اتجاه كل منهم ويتبادلون الافكار والمشاعر بصراحة. وعرفها كوب، 2000 المشاركة في المشاعر العميقة والافكار الخاصة في جو من الاهتمام والثقة والرضا (خير، 2010).

الألم: خبرة غير مقبولة من المشاعر والاحاسيس ترتبط بتضرر حاد في النسيج الجسمي (يونس،2007)

امانا: قوة فوق الطبيعة غامضة متميزة تماماً عن القوة المادية و تؤثر بطرق شتى اما لجلب الخير أو لجلب الشر، وتخلق حيب المعتقدات فيمن تحل قدرة خارقة وتمنحه قوة سحرية وتسهل كل شيء لمن يستطيع امتلاك زمامها و وضعها تحت سيطرته وتفصح عن وجودها فيه بالقوة و السمو للذين يتصف بهما مالكها (عارف، 2004)

أمبيريقي: عرفه المؤلف بأنه أي موضوع يمكن أن يخضع الى الملاحظة أو يمكن قياسه بالطرق المباشرة كالتجريب مثلاً.

أمتحان: عرفه أصطلاح تربوي في أختبار يجرى لأكتشاف مقدار و نوعية المعرفة التي حصلها الطلاب خلال فتره معينه من الدراسة التي تطبق فيها على جميع الطلاب بمقياس واحد (محمود، 2005)

إمتداد الاحساس بالذات: عرفه البورت 1969 بتوسع حدود الذات من خلال بروز طموحات جديدة وأفكار جديدة واصدقاء جدد وعمل جديد، وان يكرس لها جانباً من وقته وعمله خارج إطار أعماله وحاجاته الخاصة ويندمج في هذه الاعمال التي تعطي للحياة معنى وتصبح لديه سعادة الغير مهمة كسعادته الشخصية(التك،2004)

الامتداد المكاني: ارتباط متوسط الشدة بمكان معين، وتستثير فيه الاماكن ذكريات انفعالية واندماجا نفسيا (ماك اندرو،1998)

الامكانية: كل شيء لم يصل اليه الفرد و لكنه يمكن ان يصل اليه او ان يبلغه من خلال الاستعمال الفعال لقواه ووعيه وقدراته المتخذه، تلك القدرة الأنسانية على تخطي او تجاوز العجز او النقص والتي تبحث عن البدائل المتاحة لواقعيته حادثة معينة في حياة كل شخص (صالح، 1986)

الأمل: وعرفها Snyder et.al،1991 حالة دافعية موجبة تعتمد على الشعور بالنجاح وطاقة موجهة نحو الهدف والتخطيط لتحقيق هذا الهدف (القاسم،2011).

الامن النفسي: عرفه ماسلو حالة يشعور فيها الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الاخرين وله مكاة بينهم ويدرك ان بيئته ودودة وغير محبطة ويشعر فيا بندرة الخطر والتهديد والقلق. عرفه زهران، 1988حالة يكون يكون اشباع الحاجات فيها مضمونا وغير معرض للخطر وهو محرك الفرد لتحقيق أمنه (اقرع،2005)

أموك: أضطراب عقلي يصيب الافراد في بعض الشعوب البدائية وبخاصة في الملايو والفلبين بسبب مشاكل الحياة و مصاعبها، ويبدأ بفترة طويلة من الأكتأب والانسحاب ثم يطور الى مرحلة أكثر خطورة فيندفع المصاب ليقتل كل شخص يقابله بدون تمييز، و يقتل عادة بسبب استنفاذ طاقته العصبية (عارف، 2004)

الأنا: مصطلح أوجده فرويد على جانب من الشخصية يتكون بالتدريج من أتصال الطفل بالعالم الخارجي (الواقعي) عن طريق الحواس حيث يمثل مركز الشعور والأدراك والتفكير والحكم والتبصر كما انه مشرف على الأفعال الإرادية و هو يخضع لمبدأ الواقع و يحافظ على توازن الشخصية (راجح، 1973) وعرفه حسنين الغامدي بأنه جزء من الشخصية اوجده فرويد ينمو خلال مرحلة الرضاعة حين ينفصل عن الهو كنتيجة للضغوط التي يفرضها الواقع على الفرد، وهو يعمل من الناحية الوظيفية كوسيط بين الواقع ورغبات الهو حيث يسعى الى أشباع هذه الرغبات بطريقة مقبولة أجتماعياً كما انه في صراعه هذا يقع تحت ضغط الأنا الاعلى و خاصة عندما يضعف أمام رغبات ألهو المرفوضة (الغامدي، 2002) وعرفه ضيف الله محمد حسين مهدي بأنه جانب يعتبر في مفهوم التحليل النفسي مركز الشعور والادراك الحسي الخارجي والداخلي والعمليات العقلية، وهو الذي يقوم بدور الدفاع عن الشخصية وتوافقها، وهو الذي يجعل هنا توافقا بين مطالب الهو والأنا الأعلى وبين الواقع. واعتبر الأنا المحرك الأساسي للشخصية، فمن الواقع الذي يعيش فيه الفرد وذلك من أجل تحقيق التوازن والتوافق الاجتماعي للفرد في بيئته والالتزام بالعادات والتقاليد والقيم (مهدي، 2004)

الأنا الأعلى: أحد الأبنية المهمة للشخصية ينمو في نهاية المرحلة الأوديبية و ذلك نتيجة للتوحد مع أحد الوالدين من نفس الجنس حيث يتم أمتصاص القيم الوالدية حول ما هو مقبول أو غير مقبول، و هو يعمل كقوة ضاغطة على الهو من جانب وأيضا على الأنا عندما يبدي تساهلاً في التعامل مع الهو (الغامدي، 2002) وعرفه فخري الدباغ بأنه الجزء الأحدث والأرقى في الشخصية المستمد طاقاته و حتوياته من المثل والتقاليد والأخلاق والمبادئ السامية حيث هو بمثابة الضمير الكمالي الروحي الديني (الدباغ، 1983) وعرفه مصطفى محمود بأنه أحد الجوانب الثلاثة التي تتألف منها الشخصية وفقاً لنظرية التحليل النفسي لفرويد حيث يمثل الجانب المثالي منها فهو الرقابة الزاجرة التي تعرف بأسم الضمير كما هي لا شعورية في

الأساس ولكنها ترتفع الى مستوى الشعور في المواقف الحرجة وتقوم بدور الشلرطي أو الحارس اليقظ (محمود، 2005)

الانالوجي: الحاق جزئي بجزئي أخر في تكميمه لمعنى مشترك بينهما (كول، 2002).

انبساط: اتجاه يوجهه الشخص نحو العالم الموضوعي (الجبوري، 1990) وعرفه مسن وزملاؤه ميل الشخص الى ان يستمد متعته من الناس ومن الوقائع التي تحدث في العالم الخارجي (مسن وأخرون، 1986)

الانتاج الابداعي: ذلك الجانب الذي يمس الذوق العام (المليجي،2004).

أنتباه: عرفه ستيرنبرغ، 2003 بأنه عملية معرفية تنطوي على تركيز الادراك على مثير معين من بين عدة مثيرات من حولنا وعرفه الزيات 1994 بانه عملية تنطوي على خصائص مميزه اهمها الاختيار او الانتقاء والقصد والاهتمام او الميل لموضوع (العتوم، 2004) وعرفه تشينز بأنه عملية أختيارية تعتمد على تركيز الوعي أو الشعور بمثير أو حدث معين دون غيره من المثيرات الأخرى كما عرفه وليم جيمس بأنه عملية تركيز الوعي او الشعور على الأحساسات الناتجة بفعل المثيرات الخارجية أو تلك الصادرة من الفرد (نجاتي، 1988)

انتباه أرادي: الأنتباه الذي يقتضي من المنبه بذل جهد قد يكون كبيراً و هذا الجهد يشعر الفرد بما يبذله من جهد في حمل نفسه على الأنتباه، وهو يتوقف على شدة الدافع الى الأنتباه و على وضوح الهدف من الأنتباه (راجح، 1973)

انتباه انتباه انتقائي تلقائي: انتباه لمثير يشبع حاجات الفرد ودوافعه الذاتية حيث يركز الفرد انتباهه الى مثير واحد من بين عدة مثيرات بسير وسهولة (العتوم،2004) وعرفه احمد عزت راجح بأنه أنتباه الفرد الى شيء يهتم به ويميل اليه حيث لايبذل في سبيله الفرد جهداً بل يمضي سهلاً طبيعياً (راجح، 1973)

أنتباه تلقائي: أنتباه يحدث بأرادتنا عندما نوجه أنتباهنا الى شيء ما، وهو يتطلب مجهوداً شعورياً و يستلزم مدة طويلة و دافع قوي لأستمرار بذل الجهد في الأنتباه لمدة طويلة (نجاتي،1988)

انتباه لا أرادي قسري: انتباه لا اراتدي حيث يركز الفرد انتباهه على مثير يفرض نفسه على الفرد بطريقة قسرية و دون بذل جهد عالي للاختيار بين المثيرات لدرجة يصبح فيها الانتباه و كأنه لا شعوري وغير انتقائي، حيث يعزل الفرد نفسه بالكامل خارج اطار المثير الذي يشد انتباهه (العتوم،2004)

الانتحاء: ميل الكائن الحي الى تحريك جسمه كله في اتجاه معين استجابه منه الى منبه خارجي (الصالح، 1983)

الانتحار: عرفه Leenaare,1996 وظيفة الغرض منها الغاء توتر مؤلم للفرد وأنه يقدم شفاء من معاناة غير محتملة. وعرفه العمري، 2011 فعل ينجم عن وجود ألم نفسي لا يحتمل (العمري،2011) وعرفه الدباغ، 1983 محاولة الفرد في قتل نفسه نتيجة كره طاغي للحياة مع تطلع لا شعوري الى حياة أفضل، أو من أجل تحقيق مأرب في الحياة أو أفلاس أو أشعار الآخرين بالذنب والحزن (الدباغ، 1983)

الانتصاب المؤلم: حدوث حالة من التوتر القضيبي للنائم في فترات النوم الحالم حيث يضطر النائم للاستيقاظ من نومه (يونس،2007)

أنتقال أثر التعب: أنتقال تعب الفرد من نشاط سابق معين أنتقل الى الفرد عندما بدأ في مزاولة نشاط أخر فأذا بالتعب أسرع أليه وخاصة عندما يتشابه العملان (راجح، 1973)

انتقال أثر التعلم: انتقال يحدث عندما يؤثر التدريب على فاعلية أو شكل من أشكال الفاعلية في قدرة المخلوق او الشكل أخر من أشكال الفاعلية نفسها (عاقل، 1977) وعرفه احمد عزت راجح بأنه أكتساب معلومات او عادات او مهارات و قد يكون

هذا الأثر أيجابياً فيسهل التعلم السابق التعلم اللاحق أو يكون سلبياً فيعطل التعلم السابق التعلم اللاحق (راجح، 1977)

انتقال العدوى الانفعالية: انتقال اثر الانفعال او الخبرات الانفعالية من شخص الى اخر دون المرور بها فعليا وانما لمجرد سماعها او مشاهدتها (يونس،2007)

انتكاسة: المحاولة أو التجربة التي تستغرق زمناً أطول من زمن أستغرقته في أخر تجربه سابقة له بالعمل نفسه أو شبيه له حيث تقاس مجموعات الانتكاسات للفرد في عدد المحاولات، وتستخدم درجات الفرق للمقارنة بينه وبين جماعة أخرى او بين جماعتين (العيسى، 1969)

الانتماء التنظيمي: عرفه جريجرسون وستيوارت الانتماء التنظيمي بأنه الرغبة في عدم ترك المنظمة بالرغم من توفر الحوافز الخارجية (سلامة،2003)

الانتماء المهني: هو الحالة التي يتمثل الفرد فيها بقيم المنظمة وأهدافها ويرغب في المحافظة على عضويته فيها، وتسهيل تحقيقه لأهدافه بغض النظر عن القيمة المادية المتحققة منها (الكردي،2012)

الانثربولوجيا الاجرام: احد فروع الانثربولجيا الذي يبحث في المجرمين والجريمة (الجبوري، 1990)

الانثربولوجيا الجسمية: احد فروع الانثربولجيا الذي يدرس الخصائص الجسمية للانسان (الجبوري، 1990)

الانثربولوجيا الحضارة: احد فروع الانثربولجيا الذي يتعامل مع الانسان من حيث علاقته بزملائه وبيئته (الجبوري، 1990)

انثروبولجيا: كلمة إنكليزية مشتقّة من الأصل اليوناني المكوّن من مقطعين: أنثروبوس Anthropos، ومعناه "الإنسان" و لوجوس Locos، ومعناه "علم". وبذلك يصبح معنى الأنثروبولوجيا من حيث اللفظ "علم الإنسان" فهي العلم الذي يدرس

الإنسان، ويدرس أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينه وبين الكائنات الحيّة الأخرى من جهة، وأوجه الشبه والاختلاف بين الإنسان وأخيه الإنسان من جهة أخرى. وفي الوقت ذاته، يدرس السلوك الإنساني ضمن الإطار الثقافي والاجتماعي بوجه عام. فلا تهتمّ الأنثروبولوجيا بالإنسان الفرد، كما تفعل الفسيولوجية أو علم النفس، وإنّما تهتمّ بالإنسان الذي يعيش في جماعات وأجناس، وتدرس الناس في أحداثهم وأفعالهم الحياتية. (الشماس، 2004) وعرفه أحمد أبو هلال العلم الذي يدرس الإنسان من حيث هو كائن عضوي حي، يعيش في مجتمع تسوده نظم وأنساق اجتماعية في ظلّ ثقافة معيّنة.. ويقوم بأعمال متعدّدة، ويسلك سلوكاً محدّداً؛ وهو أيضاً العلم الذي يدرس الحياة البدائية، والحياة الحديثة المعاصرة، ويحاول التنبّؤ بمستقبل الإنسان معتمداً على تطوّره عبر التاريخ الإنساني الطويل (الشماس، 2004) و عرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه العلم الذي يبحث عن الانسان من حيث اصله وتطوره التاريخي والثقافي ومن حيث سلالته (الجبوري، 1990)

أنثولوجيا: فرع من فروع الأنثروبولجيا يبحث في أصول الشعوب المختلفة وخصائصها وتوزعها وعلاقاتها بعضها ببعض كما وتدرس ثقافاتها دراسة تحليلية مقارنة (العيسى،1969) وعرفها مصطفى محمود بأنها، علم الأعراق البشرية: فرع من الأنثروبولوجيا يبحث في أصول الشعوب المختلفة وخصائصها وتوزعها وعلاقاتها بعضها ببعض، ويدرس ثقافاتها دراسة تحليلية مقارنة أيضا (محمود، 2005)

أنجاز: الرغبة أو الأستعداد للقيام بعمل معين بأسرع و أحسن ما يمكن (الخالدي، 2000) كما عرفه ماكليلاند واتكنسون بأنه تهيء ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الأشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الأمتياز (الخالدي، 2000) وعرفه لندكرين بأنه حافز للعمل بنشاط وفاعلية ومثابرة في انجاز الاعمال و طلب اعمال اخرى لغرض أنجازها (الجبوري، 1990)

الانحدار السلوكي السكاني: الظروف غير المنتظمة والتي تحدث عندما تتعدى كثافة السكان مقدرة الانواع أو البشر للحفاظ على النظام الاجتماعي (ماك اندرو،1998)

أنحراف: الأنحراف عما هو عادي و الشذوذ عما هو سوي فهو حالة مرضية فيها خطر على الفرد و على المجتمع (زهران، 1988)

الانحراف الاجتماعي: ظاهرة تظهر في حالة عدم الموافقة الصريحة للنماذج المعتادة على الاوضاع الراهنة، وتحدث على مستوى المجتمع برمته (العطية، 1992)

الانحراف الوارثي: التذبذب العشوائي لجين من الجينات الناجم عن خطأ في عينة العشيرة (الصالح، 1983)

أنحراف جنسي: نشاط جنسي منحرف لا يستهدف الأنسان منه غاية طبيعية له نتيجة كبت وصراعات نفسية لا شعورية أو خبرات صدمية عطلت الغريزة الجنسية عن السير في تطورها الطبيعي أبان مرحلة الطفولة المبكرة سواء بدأ هذا الأنحراف في صورة حيود أو قصور أو شطط أو فعل أجرامي أو فهو حيود جنسي يستهجنه المجتمع أو يعاقب عليه كالأستنماء و اللواط و الأستعراء والجرائم الجنسية (راجح، 1964) وعرفه فخري الدباغ بأنه كل نشاط جنسي فعلي أو خيالي يرمي الى وصول قمة النشوة و يتكرر دائماً ولا يكون لمجرد التعويض الوقتي للسلوك الجنسي الطبيعي بسبب صعوبات ومعوقات محيطة قاهرة تمنع الشخص عن السلوك المقبول في مجتمعه (الدباغ، 1983)

أنحسار: الرجوع العاطفي من مرحلة اكثر تطور الى مرحلة متأخرة طفولية و ذلك نتيجة خيبة امل الفرد الناجمة عن السلوك الناضج او صعوبة الوصول الى هذا السلوك الناضج (القصير، 1990)

اندراج الصنف: مفهوم استعمله بياجيه يشير به الى قدرة الطفل على ان يدرك أن صنفا من الاشياء يمكن ان يكون جزءا من صنف أخر (مسن وأخرون، 1986)

الاندروجين: مادة تعزز تذكير الصفات الجسدية وتفرز من قبل الخصيتين والغدة الكضرية والمبيضين (هانز، 2008).

اندفاعي: الشخص سريع التطرف، من غير ان يتدبر الحلول البديلة لما يواجهه من مشاكل (مسن وأخرون، 1986)

الاندماج المكاني الذاتي: ارتباط شديد بالمكان تتلاشى فيه الحدود بين الذات والبيئة (ماك اندرو،1998)

الاندودرم: الطبقة الداخلية من كتلة الخلايا الجنينية، وهي مصدر البطانة الداخلية لكل من القناة الهضمية والشعب الهوائية والكبد والرئتين والبنكرياس والغدد اللعابية والغدة التيموسية والدرقية والقصبة الهوائية (مسن وأخرون، 1986)

أندومورف: احد التراكيب الفسيولوجية التي درسها شلدون في نظريته على الشخصية، و يمتاز اصحاب هذا التركيب بالنعومة والتدوير الجسمي وبطباع خاص يقوم على الراحة والاسترخاء وهم ينامون بعمق ويستجيبون ببطء واسترخاء ويكونون باردي الطباع لا يتأثرون بسهولة، يحبون المتعة والمرح والنكات ويحتاجون الى الاخرين عند التعب والقلق ويعتمدون على التأييد الاجتماعي ويتمتعون بأكلهم وشربهم (القصير، 1990)

انسجة العصبية: الأساس التركيبي للجهاز العصبي الذي تتكون شبكته من وحدة أساسية تسمى بالخلية العصبية بالإضافة إلى الأعصاب بأنواعها المختلفة. وتتلخص وظيفة الأنسجة العصبية في استقبال التنبيهات العصبية –داخلية أو خارجية– من أجزاء الجسم المختلفة من خلال علاقتها بأجزاء الجهاز العصبي (عبد القوي، 2001)

أنسحاب: الهروب والأبتعاد عن عوائق أشباع الدوافع والحاجات وعن مصادر التوتر والقلق و عن مواقف الأحباط والصراع (زهران، 1988) وعرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه أنسحاب الافراد والأبتعاد عن العوائق التي تعترضهم وتجنب المواقف التي تسبب لهم الفشل أو التي تؤدي الى العقاب حيث يؤدي ذلك لمثل هذه الحالات الى وقاية النفس من القلق الذي ينشأ عن هذه المواقف (نجاتي، 1988) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه وسيلة دفاعية يتعلمها الطفل في مرحلة تطوره النفسي الفمي و يلجأ اليها الانا للدفاع عن نفسه حيث يكون الطفل عاجزا عن النأي بنفسه عن المواقف المهدده ومن ثم يزيح عن نفسه القلق بأن ينسحب من الموقف أو بأن ينكر العنصر المهدد او بالانشغال في توهم وجود ما يتمناه (الجبوري، 1990)

آنسنه: أعطاء الظواهر الطبيعية أو الأدوات والألات المادية صبغة أنسانية والنظر أليها كوقائع مادية تخضع لقوانين الفيزياء الطبيعية بل أعتبارها قريبة أو شبيهة بالذات الإنسانية من الناحية الوجدانية (حجازي، 1976)

انشطار: أوالية بدائية جداً، وعرفته كيلاني بأنها أكثر الاليات بدائية للدفاع ضد القلق المرتبط بالنزوة العدوانية وهو يهدف الى تركيز المحبة في الذات والموضوعات المقربة منها و تركيز العدوانية في الخارج الذي يهاجم ويدمر به الآخرين (حجازي، 1976) كما عرفه مصطفى محمود بأنه موقف تتجه فيه اتجاهات الفرد الى كل ما هو خارج عن الذات بأكثر ما تتجه نحو الذات والخبرات الذاتية حيث يتسم هذا الموقف عادة بالدينامية المنتجة وبالنزوع الى الاختلاط بالناس وبالمشاركة في النشاطات الاجتماعية على اختلاف أصنافها وأنماطها (محمود، 2005)

انطفاء: أثارة دون تدعيم و يتلخص في تقديم المثير الشرطي دون أن يتبعه المثير أو يقترن به المثير الأصلي من آن لأخر أي دون تدعين الأستجاب الشرطية الثابته بالتدريج حتى تزول قاطبة (راجح، 1973)

أنطواء: ميل الفرد الى النفور من العلاقات ألاجتماعية و الانكماش بعيداً عنها ليصبح مستغرقاً منهمكاً في ذاته أو مع نفسه بل قد يستغرق في أحلام اليقظة أي في توجيه الاهتمام الى داخله و الأنكماش عن الفعاليات الاجتماعية وانشغاله بأفكاره الخاصة (الشخص، 1992) وعرفه مسن وزملاؤه ميل الفرد الى ان يكون اهتمامه الاول وميله الاساسي بحياته الخاصة الداخلية (مسن وأخرون، 1986)

الانظمة التعزيزية غير المناسبة: امتلاك الفرد نظاما تعزيزا مختلفا عن الانسان العادي في مجتمعه (صالح، 2005)

انعدام الكفاءة الاجتماعية: أحساس ذاتي يعيشه الأنسان الذي يرزخ تحت وطأة مشاعر النقص والذنب حيث يشعر أنه أقل من الأخرين وأنه دوما دون مستوى الوضعيات الاجتماعية فهو أحساس داخلي أكثر منه موضوعياً فعلياً (حجازي، 1976)

الأنفتاح العقلي: تحرر العقل والتفكير من التحيز والجمود والتعصب والاعتماد على الأفكار السابقة أي الأصغاء الى اراء الأخرين و تفهم هذه الاراء واحترامها حتى لو خالفت اراء الفرد مع تحرر التفكير من الخرافات والقيود والضغوط التي تفرض على الشخص افكارا خاطئة وانماط غير سليمة من التفكير والاستعداد لتغيير او تعديل الفكرة او الراي اذا ثبت خطأها في ضوء ما يستجد من حقائق و أدلة مقنعة وصحيحة (عطوي، 2000)

انفسام خيطي اختزالي: انقساميين متتاليين للنواة مصحوب بانقسام طولي واحد لكروموسومات تلك الخلية (الصالح، 1983)

أنفعال: حالة توتر في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية و مظاهر جسمانية غالباً ما تعبر عن نواح هذا الأنفعال (جلال، 1985) وعرفه محمد عثمان نجاتي بأنه اضطراب حاد يشمل الفرد كله و يؤثر في سلوكه و خبرته الشعورية ووضائف جسمه الداخلية و هو ينشأ في الأصل عن مصدر نفسي (نجاتي، 1988)

انفعالات اخلاقية: توافر الانفعالات والسلوكيات التي تتعلق بالاهتمام بالاخرين، والمشاركة، وتقديم المساعدة، والمساهمة بالتربرعات الخيرية، والتسامح، والرغبة في اتباع القوانين الاجتماعية (حسين،2003).

انقسام خيطي: عملية تكاثرية تشمل انقسام الخلية و النواة و السايتوبلازم (الصالح، 1983) وعرفه عرفه مالك سليمان مخول بأنه انقسام طولاني يتناول كل صبغي من الصبغيات الستة والاربعين الذي يبدأ عند انقسام البيضة المخصبة (مخول، 1985)

انقسام خيطي لا اختزالي: انقسام النواة الى نواتين جديدتين متماثلتين في تكونهما الوراثي، و يحدث في الكائنات احادية الخلية (الصالح، 1983)

أنكار: الأنكار اللاشعوري لما هو موجود لتجنب الفرد واقعه المؤلم أو المسبب للقلق (زهران، 1988)

أنماط: فئة أو صنف من الناس أو الأفراد يشتركون في نفس الصفات و أن أختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم في تفس هذه الصفات (راجح، 1973) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه تصنيف الناس الى أنماط تجمع بين الأشخاص الذين ينحدرون تحت نمط واحد وهو بذلك يلخص تجمع السمات الأساسية القطرية والجسمية التي تكونت مستهل حياة الفرد ولا تخضع لمتغير أساسي (زهران، 1988)

انماط التفكير: عرفه هاريسون وبارمسون مجموعة من الطرائق الفكرية التي يعتاد الفرد أن يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه حيال ما يواجهه من مشكلات ومواقف (نصر الله، 2008)

الانماط أو الأساليب المعرفية: عرفها جيلفورد بأنها وظائف موجهه للسلوك الانساني تتمثل بعدد من القدرات المعرفية او الظوابط المعرفية بالأضافة الى اعتبارها سمات تعبر عن بعض مكونات الشخصية الانفعالية والاجتماعية والعقلية (العتوم، 2004)

انماط معالجة المعلومات لنصفي الدماغ: يقصد بها جميع وظائف وأنشطة النصفين الكرويين للمخ والتي يقوم الفرد باستخدامها في العمليات العقلية المعرفية الأولية والعليا والتي تشتمل على النصف الايمن والايسر (السليماني، 2003).

اهتمام: حالة انفعالية خاصة ذات طابع معرفي (يونس، 2007)

اهتمام: نوع من التجربة الوجدانية التي تمنح جدارة و شأناً معيناً لشيء من الاشياء (الجبوري، 1990)

اوتوقراطية: مجموعة من السمات توحد بعض الافراد، وتتضمن درجة عالية من الاذعان والخضوع للسلطة والتفكير الجامد (زايد، 2006).

اوديب: أسطورة يونانية قديمة تشير الى اوديب ملك طيب قتل اباه الملك و تزوج امه دون ان يعلم ان من قتله كان اباه ومن تزوجها كانت امه و بعد علمه بالأمر بدأ يتنابه الشعور بتأنيب الضمير فستعملها فرويد كعقدة نفسية استناداً الى هذه الأسطورة (القصير، 1990)

اورام: تلك الأورام التي تصيب المخ سواء كانت أولية المنشأ Primary (أي أنها تبدأ وتظهر في المخ) أو ثانوية المنشأ Secondary (أي تبدأ في مكان آخر كأورام

الرئة أو الثدي أو البروستاتا وغيرها، وتصل إلى المخ عن طريق السائل الليمفاوي أو الدم) (عبد القوي، 2001)

الايثار: الاهتمام الفعلي بالخير ورفاه الاخرين ومراعاة مشاعر الاخرين والرغبة في مساعداتهم. وعرفه مسن وزملاؤه سلوك التضحية بالذات من اجل الاخرين ومن غير ثواب مباشر يعود على صاحب السلوك (مسن وأخرون، 1986)

ايثولوجيا: الدراسة المقارنة لسلوك الحيوانات مع تفضيل دراستها في بيائتها الطبيعية (الجبوري، 1990)

الإيجابية: هي القدرة علي الاضطلاع بالمسؤولية واتخاذ القرار بعد تروٍ وتفكير.. مع القدرة علي مواجهة المواقف الجديدة في حدود المرونة المتاحة، وهي كذلك القدرة علي العطاء والإحساس بالآخرين والاعتزاز بهم والانتماء إليهم ورعايتهم في أمور حياتهم في ضوء معاييرهم وعاداتهم (القطان، 1981)

أيحاء: عملية أنتقال الفكرة أو الوجدان أو السلوك بين طرفين يسمى الرف الذي أنتقل أليه هذه الحالة (المتأثر) (القوصي، 1975) كما عرفه مصطفى محمود بأنه عملية يحمل بها فرد ما آخر على الأستجابة من غير تمحيص أو نقد لحركة أو أشارة أو دعوة أو رأي أو معتقد (محمود، 2005)

أيحاء ذاتي: أحداث الفرد أثراً معيناً في سلوكه أو حالته النفسي أو الجسدية عن طريق الأستهواء الى نفسه بفكرة معينه لأيحاء موصل بتكريره على نحو متواصل (محمود، 2005)

الأيض: مجموعة العمليات المتصلة ببناء البروتوبلازم ودثورها، وخاصة التغيرات الكيمياوية في الخلايا الحية التي بها تؤمن الطاقة الضرورية للعمليات والنشاطات الحيوية والتي بها تمثل المواد الجديدة للتعويض عن المندثر منها (الجبوري، 1990)

ايقاع شخصي: المعدل الذي يتميز به الفرد في الاستجابة لمواقف المختلفة (مسن وأخرون، 1986)

الايوجينية: مطلح اشتقه جالتون عام 1883 يرى ان مصلحة المجتمع تكمن في تحسين العناصر الوراثية فيه عن طريق تشجيع تناسل الافراد ذوي القدرات العقلية او الجسمية المرغوب فيها والحد من تناسل الافراد ذوي القدرات والخصائص غير المرغوبة (طه،2006).

فعل أنعكاسي: حركة جبرية بسيطة غير مكتيبة تحدث عند الفرد وليس لأرادته دخل في احداثها أو منعها ولا يقتضي شعور الفرد بها (راجح، 1973) وعرفه عبد العزيز القوصي بأنه مجموعة ردود أفعال تصدر عن الأنسان بطريقة آلية ثابته وتتم دون التدخل من الشعور والحياة العقلية (القوصي، 1975)

اللاختزال: تفسير الظاهرة بقوانين العلم الذي ينتمي أليه (صالح، 1986)

اللاقحة: بيضة مخصبة تحتوي على مجموعتين من الكروموسومات المتماثلة، انحدرت مجموعة واحدة من البيضة والاخرى من الحيمن (الصالح، 1983)

اللعب: عرفه عدس ومصلح، 1980 بأنه استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد، وهو لا يتم دون طاقة ذهنية (مخول، 1985)

اللعب التركيبي: احد المظاهر المميزة لنشاط اللعب في مرحلة الطفولة المتأخرة (10 – 12) سنة حيث يبدأ الطفل بوضع الاشياء بجوار بعضها دون تخطيط مسبق فيكتشف مصادفة ان هذه الاشياء تمثل نموذجا ما يعرفه، وهو يعمل على شحذ الطاقات العقلية و المعرفية للطفل (مخول، 1985)

اللعب التلقائي: عبارة عن شكل أولي من اشكال اللعب، حيث يلعب الطفل حرا وبصورة تلقائية بعيدا عن القواعد المنظمة للعب (مخول، 1985)

اللعب الثقافي: اسلوب فعال في تثقيف الطفل، حيث يكتسب من خلالها معلومات وخبرات امثال القراءة والبرامج الموجهه عبر الاذاعة والتلفزيون والسينما و مسرح الاطفال (مخول، 1985)

اللعب الفني: نشاط تعبيري فني ينسج من الوجدان والتذوق الجمالي (مخول، 1985)

اللعب المستقل: عرفه كيلوا، 1980 بأنه لعب يجري في حدود زمان ومكان محددين و متفق عليهما (مخول، 1985)

اللعب غير أكيد: لعب لا يمكن التنبؤ بخط سيره و تقدمه او نتائجه (مخول، 1985)

اللغة: عرفها أليس وهنت، 1993 بأنها مجموعة من الوحدات اللغوية التي تعمل وفق قواعد محددة وعلى مستويات متعددة. وعرفها ستيرنبرغ، 2003 بأنها استخدام منظم للكلمات من اجل تحقيق الاتصال بين الناس (العتوم، 2004)

اللوزة: احد اجزاء الجهاز الطرفي ويطلق عليه اسم النواة اللوزية التي تتكون من مجموعة من الخلايا العصبية الموجودة في السطح الداخلي للفص الصدغي، ولها علاقة وطيدة بالانفعال ونوعه وشدته وتحدد اللوزة ما إذا كنا سنتعامل مع الأشياء على أنها قابلة للأكل أم لا، فهي تجمع الخبرات السابقة وتستخدمها في الحكم على الأشياء المرئية هل هي طعام أم لا. وقد أدت إصابة اللوزة تجريبياً لدى القردة إلى التعامل مع حبة البندق والطلق الناري (يشبه حبة البندق من حيث الشكل) على أنهما قابلان للأكل. وتؤدي إصابة اللوزة إلى استجابات فمية قهرية تتمثل في وضع كل الأشياء في الفم بشكل قهري، وظهور حالات الخوف بلا مبرر، وتزايد السلوك الجنسي، وهي أعراض نراها في بعض حالات صرع الفص الصدغي، بالإضافة إلى الإفراط الحركي (عبد القوي، 2001)

حرف الباء

بارافرينا: نوع من أنواع الفصام يطلق عليه الفصام الأضطهادي بالذات وهو يحدث في مرحلة من العمر تقترب من أواخره وأواسط العمر وبداية الشيخوخة حوالي الستين منه وغالباً ما يصيب النساء اللواتي يعانين من العزلة (الدباغ، 1983)

باراكسينيا: حالة تطئ على المريض المصاب بالفصام التشنجي حيث يشير الى قيامه ببعض الحركات الشاذة و الغريبة مع التصنع في مشيته وحركاته، فقد يمشي المريض بطرقة شاذة وأن يرفع يديه عالياً جداً ويبقيها مرتفعة الى أعلى مدة طويلة ينزلها في هدوء وبط كما أنها ترمز الى امور خاصة في حياة المريض (العيسوي، 1968)

بارانويا: نوع من أنواع الفصام يبدأ عادة متأخراً بعد سن الثلاثين ويتصف بالتفكير والسلوك الذاتي المقفل والأوهام وألافكار المرجعة وتكون الهذيانات لديه غير منسقه و سريعة التغير و يكون السلوك بصفة عامة ليس من السهل التنبؤ بها كما يتميز بنوعين من الأعراض اولاً الاضطهاد الذي يكثر فيه من شك و ميول اتهامية وعدم الرضا والحقد ومحاولة الانتحار والسلوك المضاد أما الثاني هو العضمة الذي يكثر فيه أفكار العظمة واعتقاد المريض بأنه موهوب بقدرات عقلية عالية فريدة والتطرف واوهام القوة و القدرة على كل شيء والتناقض السلوكي (زهران، 1988) وعرفه فخري الدباغ بأنه نوع من أنواع الفصام يبدأ عادة متأخراً بعد سن الخامسة والثلاثين والى نهاية اواسط العمر وفي كلا الجنسين على سواء، وهو يتميز بالأوهام الأضطهادية الأولية المحبوكة والمنسقة والهلاوس اللمسية والحشوية ذات الطابع الجنسي، وهو يميل الى الأزمان وقد لا يزول طيلة العمر ولكن يبقى مصير الشخصية للمريض جيداً وكختلطاً وعفواً فعالاً في المجتمع (الدباغ، 1983)

بارانويا التعصب: مصطلح استعمله "هوفستار" ويشير الى مدى سيطرة واستحواذ التعصب على هؤلاء الافراد (زايد، 2006).

باركنسون: أحد امراض الدماغ العضوية الذي ينتج عن تنخر بعض الخلايا في العقد السنجابية داخل المخ أو نتيجة تصلب الشرايين وقلة دمويته أو بعد الحمى الدماغية أو نتيجة مفعول بعض العقاقير منها بطء الأستجابة والارتداد الطفلي والسلس العاطفي السريع بالتعب مع تدهور في الملكات العقلية من تركيز وتفكير مجرد ثم ينتهي بالخوف (الدباغ، 1983)

باعث: قوة خارج الفرد أو موقف خارجي مادي او اجتماعي يستجيب له الدافع، وهو يقسم الى باعث ايجابي يجذب اليه الفرد وسلبي يحمل الفرد على التجنب والابتعاد (راجح، 1973) وعرفه يونس، 2007 قوة موجودة خارج الانسان ويمكن ان تكون ايجابية او جاذبة تعمل على استثارة دوافع الاقبال عليها او تكون سلبية طاردة تعلم على استثارة دوافع الاحجام عنها (يونس،2007)

بجس: عيب خلقي يفصل المثانة الى جزأين، وهو عيب أكثر شيوعا في المواليد الذكور من الاناث، ويسبب هذا العيب بضمور القضيب وتحول جنس الذكر الى أنثى (هانز،2008).

بحة الصوت: أضطراب في الصوت يتميز بأخراج أصوات الكلام على نحو خاطئ، أو خلل في رنين الصوت أو طبقته (الشخص، 1992)

بحث اجرائي: أحد البحوث العلمية والتطبيقية التي تهدف الى تطبيق المعرفة والنظريات والقوانين العلمية في تطوير الواقع وتحسينه وذلك من خلال حل المشكلات في اطار عملي اجرائي موجه نحو تحسين العمل ويقوم به شخص يواجه مشكلات معينة في ميدان عمله او حياته العملية و يضع خطة لحل هذه المشكلات (عطوي، 2000)

بحث تربوي: منهجية في الفكر العلمي يهدف الى فهم الظاهرة التربوية والتنبؤ بها وظبطها من اجل تحسين ممارسات تربوية وتعظيم عوائد علمية التعليمية والتوصل الى حلول للمشكلات التربوية في المجالات المختلفة (عطوي، 2000)

بحث تطبيقي: ذلك النوع الذي يقوم به الباحث بهدف ايجاد حل لمشكلة قائمة أو التوصل الى علاج لموقف معين وهو يعتمد على التجارب والدراسات الميدانية للتأكد من أمكانية تطبيق النتائج في دنيا الواقع (عطوي، 2000)

بحث علمي: مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الانسان مستخدما الاسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر (عطوي، 2000)

بحث عن الاثارة: دافعية لدى الافراد في البحث عن تنبيهات حسية غير عادية (ماك اندرو، 1998)

برنامج تعليمي: عرفه عبد الرزاق وابراهيم 1980 "أنه مفهوم قابل للنمو والتطور ويتضمن خطوات متتابعة وله نواتج يمكن التحسس لتطبيقاتها وقياسها.وعرفه كمب 1985 "أنه المساهمة في نمو الطالب عن طريق احداث تغيير ايجابي في اتجاه اته أو طرائق تفكيره أو معرفته أو مهاراته (حسن، 2003)

برامج البيئة التعويضية: برامج تربوية تهدف الى توفير بيئة تعلمية وتربوية افضل للاطفال في المناطق المحرومة في الولايات المتحدة وخاصة المناطق التي يعيش فيها السود والاقليات (طه، 2006).

بروتينات: جزيئيات كيميائية ضخمة تتألف من سلاسل من الحموض الامينية (مخول، 1985)

برود جنسي: نوع من الأمراض النفجسمية تعاني منه المرأة ببرود قاتل أتجاه الغريزة الجنسية من شلل في العاطفة و خمود الحرارة الجنسية، و يرجع السبب الى

ذلك بأنه نفسي (الدباغ، 1983) وعرفه علي كمال بأنه عطل في الرغبة والاستجابة الجنسية التي تأتي على عدة درجات من تعذر حصول الأنثى على أستجابة الذروة الى الاستجابة الجزئية ثم الكلية، وهي تحدث نتيجة التعقيد ودقة الحياة الجنسية وارتباطها بالحياة العاطفية والنفسية كما وتتعلق بالكيفية والقدر من الافكار والعواطف المتعلقة بالنواحي الجنسية (كمال، 1983)

بصيرة: مقدرة الفرد على ادراك تجربته العقلية في حدودها الطبيعية (كمال، 1983)

بطارية اختبار: اداة اختبار تستخدم لتقيس تسعة استعدادات يستغرق تطبيقها ساعتين ونصف وهي الذكاء العام والقدرة اللغوية والقدرة العددية والقدرة الفراغية وادراك الاشكال والادراك الكتابي والتناسق الحركي ومهارة استخدام الاصابع والمهارات اليدوية، وقد وضعت اقل الدرجات في الاستعدادت الكتابية لكل نوع من انواع المهن وبذلك ستكشف هذه البطارية عن بعض القدرات الخاصة للأستعدادات المهنية للفرد (جلال، 1985)

بطارية التقدير البيئي: مقياس يستعمل لقياس ادراك التهديد البيئي (ماك اندرو، 1998)

بعد العمليات: مفهوم اشار اليه جيلفورد 1959 ويقصد به الانماط الرئيسة للانشطة العقلية اي المعالجة العقلية للمعلومات أو الاستشارات الخاصة التي يستقبلها أو يدركها العقل (حسين،2003)

بعد المحتوى: أحد ابعاد التكوين العقلي للعالم جيلفورد 1959 ويصد به فئات أو انماط المعلومات التي تخضع للمعالجة العقلية من خلال العمليات أو نوع المعلومات او الاستشارات التي تعالجها العمليات اي مادة أو مضمون أو محتوى عمل العقل (حسين، 2003)

بعد النواتج: مفهوم اشار إليه جيلفورد 1959 ويقصد به الصيغ التي تأخذها المعلومات أو المحتوى كناتج لعملية تجهيز المعلومات (حسين،2003)

بعد الوضع: مصطلح يستخدم للأشارة الى الفترة الزمنية التي تلي مولد الطفل (الشخص، 1992)

بعد الولادة: أي شيء يتعلق بفترة ما بعد مولد الطفل (الشخص، 1992)

بلاجرا: ذهان مصاحب لنقص فيتامين النيكوتين أمايد أو عامل PP حيث هو جملة من الذهانات الغذائية والتمثيلية، ويتميز المصاب بها بأضطراب معوي أو قئ وظهور التهاب جلدي وحساسية وحكة وتغير عقلي يماثل الكآبة يتخلله هذيان وضعف التركيز واضطراب الذاكرة (الدباغ، 1983)

بلاهة: أنحطاط باد في الذكاء يتميز صاحبه بالعجز عن تعلم القراءة و عن القيام بكثير من الاعمال النافعة، تتراوح نسبة ذكائه بين (0.25 – 50) عادة الا أنه يستطيع ان يتجنب ما يعرض له في الحياة من اخطار (راجح، 1973) وعرفها سعد جلال بأنها حالة ناتجة عن الضعف العقلي حيث يتميز الفرد الأبله بأنه عاجز عن الأسترزاق رغم قدرته على حماية نفسه من الأخطار الجسمانية العادية و ذلك لقصوره عقلياً منذ ولادته أو باكورة الطفولة (جلال، 1985)

بلوغ: ناحية من نواحي النمو وهي الناحية الجنسية التي تتمثل في نضوج الغدد التناسلية و اكتساب معالم جنسية جديدة تنقل الطفل من فترة الطفولة الى فترة الأنسان الراشد (فهمي، 1977) وعرفه فؤاد البهي السيد بأنه مرحلة النمو الفسيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة و تحدد نشأتها ففيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي الى كائن جنسي قادر أن يحافظ على نوعه و استمرار سلالته (السيد، 1980)

بنائية: أحد مدارس علم النفس أسسها فونت ثم وسع و طور نطاقها أدوارد تشينز، اهتمت بدراسة عقل الانسان الراشد العادي باستخدام طريقة الأستبطان حيث يقوم

المفحوصون المدربون بكتابة تقارير وضعيه توضح فيها كيفية رؤية المثيرات وعلى أساسها يفترض تفسير البناء العقلي وكيفية أداءه حيث كانت تستعمل فيها طريقة الاستبطان (راجع الاستبطان) (وينج، 1977)

بنية: بناء وترتيب الاجزاء الداخلية في الشيء و تنظيمها في كل معقد (الجبوري، 1990)

بنية العقل: مفهوم اشار إليه جيلفورد، 1976 وهو يسهم في الوظائف الكشفية التنقيبية لتكوين الفروض المتعلقة بعوامل جديدة للذكاء (حسين،2003)

بنية معرفية: خلاصة خبرات الفرد الناتجة عن تفاعله مع العوامل البيئية و الوراثية والبيولوجية (الدماغ) و من خلال نموه و تكيفه في مراحل عمره المختلفة (العتوم،2004)

بوادر الطموح: حالة نفسية تنم عن تبصر الفرد وادراكه بقدرته على انجاز عمل معين او تحقيق قدر معين من الانجاز، وهي تزداد بزيادة عمر الفرد (العيسى، 1969)

بول لا أرادي: حالة تطرأ على الأطفال حيث نجدهم يتبولون أثناء نومهم في الليل في سن كان ينظر أليهم فيها أن يكونوا قد تعودوا على ضبط جهازهم البولي والأستيقاظ لتفريغ ما تجمع في مثانتهم من بول، وهي تختلف من طفل لأخر حسب حساسية الجهاز البولي والى حجم المثانة وسعتها والأسباب النفسية التي يتعضون لها (القوصي، 1975)

بوليميا: اضطراب بدني نفسي يطلق على الشخص عندما يسرف في تناول الطعام ثم يلجأ بعد ذلك لتخلص منه بالتقيؤ القصدي أو بأستخدام العقاقير المسهلة (ابراهيم، 1993)

بويضة: الخلية الجنسية لدى الانثى (مسن وأخرون، 1986) وعرفها الصالح، 1983 خلية انثوية قطرها 1,7 مليمتر محاطة بكتلة كبيرة نسبيا من السايتوبلازم ويقدر وزنها بحوالي 0.0015 مليغرام، تنشأ داخل المبيضين في رحم الانثى (الصالح، 1983)

بويضة مخصبة: بيضة ناتجة عن تلاحم عملية تلقيح الخلية الأنثية بالخلية الذكرية (القوصي، 1975)

بيانات: المعلومات الدقيقة والمنظمة التي تُجمع عن الفرد وعن حالته وبيئته وشخصيته و نتائج الاختبارات و المقاييس والفحوص الطبية وغيرها.. كما تتضمن المعلومات التي تعطى بصورة طولية و عرضية من المريض (زهران، 1988)

بيك: أحد صور خرف الشيخوخة المبكر حيث يظهر على المصاب بين 40 – 60 سنة أعراض تتميز بأضطراب واسع في السلوك الأخلاقي (كذب، سرقة، دعارة) وأعراض عصبية موضوعية متأخرة الظهور من (خرس، قلة أدراك، شلل، صرع) وتغيرات مخية باثولوجية من ضمور مخي محدد المناطق يقتصر على الفص الجبهي والصدغي، أما الخلايا العصبية فتكون خالية من البقع ولكنها تنتفخ وتموت و يعوض عنها بتلفيف عصبي (الدباغ، 1983)

بين الافراد، بين الجماعات: مفهوم اشار اليه تاجفل يشير فيه الى متصل سلوكي بين الهوية الشخصية والاجتماعية اللتان تقعان على طرفي هذا المتصل، فاذا كان التفاعل بين الافراد ظهرت الهوية الشخصية، واذا كان التفاعل بين الجماعات ظهرت الهوية الاجتماعية (زايد،2006).

بيئة: مجموعة العوامل الخارجية أي التي تؤثر خارج وحدات الوراثة و التي تؤثر في نمو الكائن الحي و نشاطه من تكوينه الى أخر حياته (راجح، 1973) وعرفها القوصي بأنها جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الشخص من بدء نموه (القوصي، 1977)

بيئة سلوكية: البيئة التي يدركها الفرد و يتأثر بها، أي التي تثير أنتباهه و أهتماماته و نشاطاته (راجح، 1973)

بيئة واقعية: كل ما يحيط بالفرد من عوامل مادية فيزيقية أو اجتماعية سواء أثرت فيه أم لم تؤثر (راجح، 1973)

حرف التاء

تأثر الهالة: عملية من عمليات التفاعل الاجتماعي تتوقف على استعدادات الافراد و العوامل الموقفية التي تؤدي الى التفاعل الاجتماعي حيث تكون الجاذبية فيها قائمة على جب أصيل في الأعماق للشخص الآخر، وهي تعود بفوائد للشخص الذي تحيط به الهالة من نصيحة أو اكتساب سمعة و الصيت (ياسين، 1981)

تاثير التماثل أو التشابه: اسلوب في المقارنة ينتج عن الجماعة المرجعية، حيث أن هذه الجماعة المتشابهة تكون أفضل الجماعات التي يرغب الافراد في المقارنة بها والتوحد معها (زايد،2006).

تأثير هورثورن: تحسن اداء العمل بعد تقديم شيء جديد على موقف العمل (ماك اندرو،1998)

تأخر دراسي: حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية تؤدي الى تخلف الفرد عن اقرانه في الدراسة و التحصيل أو هو الفرد الذي لا يستطيع أن ينجح في اختبار يمكن أن يكون معداً لمرحلة عمرية سبق و أن تعداها (الحياني، 1989) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم أكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية او انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط في حدود انحراف معياري (زهران، 1988)

تأخر عقلي: انحطاط باد في الذكاء يجعل صاحبه عاجز عن التعلم المدرسي وعاجز عن تدبير شؤنه الخاصة دون أشراف و هو كبير (راجح، 1969) وعرفه فخري الدباغ بأنه حاله من عدم تكامل نمو خلايا الدماغ أو توقف نمو أنسجته منذ الولادة أو السنوات الأولى من الطفولة بسبب ما (الدباغ، 1983)

تأخر عقلي حسي: تخلف في النمو العقلي يتعرض اليه بعض الأطفال الى الأصابة بأمراض تؤدي الى حمانهم الحسي كعدم القدرة على سماع الأصوات العالية أو الرؤية العالية، وبذلك يحرم دماغ المصاب به من المنبهات الضرورية لتكامل وتطور مداركه (راجح، 1969)

تأخر عقلي نفسي ـ اجتماعي: تخلف غير ناجم عن نقص عضوي حقيقي الا أن ظروفهم العائلية والاجتماعية لا تقدم للطفل أية حوافز تثير فيهم النشاط العقلي حيث يصبح الطفل خاملا غبيا فيبدو كالطفل المصاب بالذهان (الدباغ، 1983)

تأرجح: ميل مستوى طموح الفرد وتغيير اتجاهه (العيسى، 1969)

تأريخ الحالة: تلك البيانات والمعلومات التراكمية المتعلقة بفرد من الأفراد كالخلفية الاسرية والتاريخ الشخصي والنمو الجسمي والتأريخ الطبي ونتائج الأختبارات، وهي تستخدم غالباً في اتخاذ القرارات المتعلقة بالواجبات المحددة (الشخص، 1992)

تأقلم: التوافق التام بين الوظائف الجسمية المختلفة مع القدرة على مواجهة الصعوبات العادية المحيطة بالأنسان أو هو التوافق بين وظائف الجسم المختلفة لتساعد هذه الوظائف الجسم على الحياة في البيئة الطبيعية وعلى مواجهة الصعوبات الناشئة من التغيرات الواقعة في حدود معينة (القوصي، 1975) وعرفه الخالدي بأنه حدوث تغيير عضوي في شكل الجسم أو أية وظيفة من وظائفه يؤدي به الى أن يصبح قادراً على البناء و الأستمرار (الخالدي، 2000)

تأمل الذات: عرفه باندورا، 1986 وعي الفرد بخبراته واستكشاف معارفه الخاصة وتقويم ذاته من خلال تعديل افكاره وسلوكه. وعرفه كيرف وشيير، 1998 القدرة التي يعكسها الفرد على تقويم افكاره ومشاعره وسولكه. وعرفه شولز وكرينبر، 2004 عملية عقلية واعية تهدف إعادة التفكير وفحص الافكار الخاصة بالفرد ومشاعره.

تأهيل مهني: معاونة الفرد الذي أصيب بعجز على أن يعمل في المهنة التي تلائمه في حدود قدراته وطاقاته بحالته بعد الأصابة ومساعدته على التوافق النفسي والاجتماعي والاقتصادي بالنسبة للظروف المحيطة به (المرسي، 1976)

تباين: وهو متوسط مجموع مربعات لنحرافات القيم عن المتوسط الحساب (عطوي، 2000)

تباين الصور البصرية: اضطراب في عملية الأبصار يتضمن اختلاف حجم الصورة التي تكونها احد العينين لشيء ما عن حجم الصورة التي تكونها العين الأخرى (الشخص، 1992)

تبخيس: الحط من قيمة شيء أو أنسان، وهو كثير ما يحدث في العلاقات الصراعية وخصوصاً في علاقات الأستغلال والسيطرة فهي تعمل على توجيه العدوانية اتجاه كائن حي اخر والحط من قيمته مما يجعل العدوان عليه مشروعاً ومبرراً (حجازي، 1976)

تبرير: انتحال المرء سبباً معقولاً لما يصدر عنه من سلوك خاطئ أو معيب أو لما يحتضنه من اراء و معتقدات و عواطف و نيات حين يسأله الغير أو حين يسأل نفسه (راجح، 1973) وعرفه عبد العزيز القوصي بأنه احد الحيل الدفاعية يقوم على تعليل السلوك بأسباب منطقية يقبلها العقل مع أن اسبابه الحقيقية أنفعالية فهي تسهل على الأنا قبول السلوك ما دام يستند الى أسباب منطقية فكأن و ظيفة التبرير ايصال الأنا الى حالة ارتياح عن طريق خداعها والتمويه عليها (القوصي، 1975)

تبرير: حيلة دفاعية يخفي بها الشخص الدوافع والاسباب الحقيقية لعمل ما مختلقا اسبابا تبدو مقنعة و لكنها ليست حقيقية (الجبوري، 1990)

تبصر: عرف الناحية المرضية بأنه أكتشاف المصاب بمرض عقلي العلاقات القائمة بين سلوكه وبين ذكرياته ومشاعره ودوافعه التي كبتت من قبل، كما عرفه في

التعلم بأنه الأدراك المفاجئ للعلاقات الممقيدة بين مختلف العناصر المتواجد في المحيط أو الموقف التعليمي (محمود، 2005)

تبلد: انخفاض وغياب الاستجابة الانفعالية في المواقف التي تثير الانفعال حيث يفقد الفرد القدرة على التعبير الأنفعالي والأهتمام بالأشياء وعدم المبالاة بالمشاعر والمواقف الانفعالية او ذات التعبير الانفعالي وهو يشاهد في الفصام (زهران، 1988) وعرفه فخري الدباغ بأنه حالة يتعرض لها المريض بالفصام حيث تحدث لديه تغيرات عاطفية وجدانية فيبدو المريض فاقد للتعبير جامد الحركة وباهت العواطف غير مبالي بالأشياء شاعر بالأستسلام و السلبية (الدباغ، 1983)

تتابع معرفي: القدرة على وضع الاشياء او العمليات في ترتيب منطقي من اجل بناء وتصميم خطط العمل التنفيذية (حسين،2003).

التثبيت: عملية تحدث للطفل عندما تبرز عوامل مساعدة تؤدي الى أيقاظ بعض العوامل الحسية والذكريات المؤلمة لمرحلة من حياة الطفل أو بعض الرغبات المكبوته في اللاشعور والتي تؤدي الى أحساس الطفل بالذنب او الحاجة الى العقاب (مردان، 1990) وعرفه ملفن بأنه تأخر تطور الشخص السوي الذي فيه يحتفظ بارتباط مواضع الجنس النفسية بمراحل مبكرة (الجبوري، 1990)

تجربة: ملاحظة مقصودة مقيدة بشروط تجعلها تحت مراقبة الباحث و اشرافه أو هي تغيير مدبر يحدثه الباحث عمداً في ظروف معينه أو هي أحداث ظاهرة في ظروف صناعية معينة يرتبها الباحث قبل اجرائها في معمل علم النفس او في مصنع او فصل او في مختبر بقصد جمع معلومات عن الظاهرة التي تساعد على التحقق من صحة فرض أفترضه (راجح، 1973) وعرفها عبد الستار أبراهيم بأنها موقف أقرب الى الواقع، تصنع بمهارة ويعرض لها الأشخاص بطريقة تسمح بأثارة السلوك ثم يلاحظ هذا السلوك الناشئ لهؤلاء الأشخاص ويقارن بغيرهم من الأشخاص الذين لا يتعرضون لنفس الموقف أو نفس الظروف (أبراهيم، 1985)

تجربة شخصية: شعور الفرد بالتغير في خصائص شخصيته كما يعدها في نفسه في الاحوال الاعتيادية حيث هو شعور لا بد ان يقع في حياة كل انسان، غير ان الدرجات الشديدة في التجربة لها دلالات مرضية، وهناك ناحيتان للتجربة الأولى تتعلق بالفرد نفسه حيث يشعر الفرد بأنه اختلف في نفسه عما كان عليه سواء كان ذلك كلياً او جزئياً في خاصية أو أكثر من خصائص شخصه والثانية يحدث التغير في المحيط كما يراه و يدركه (كمال، 1983)

تجريد: عملية ذهنية او عقلية يتم فيها تكون الافكار والمفاهيم المجردة التي تصدق على افراد النوع الواحد بصرف النظر عن الميزات الخاصة، و تجريد الشيء او الصفة معناه القيام بعملية فكرية لفصله عن الكل الذي ينتي اليه، بحيث يتم حصر الذهن في نقطة واحدة (الجبوري، 1990)

تجزئة: القدرة على تنظيم المادة في وحدات من المعلومات في اجزاء بسيطة (مليكة، 1998).

التجميع القهري: عرفه Frost & Gross,1993 الإسراف في تجميع الأغراض وتخزينها وعدم القدرة على التخلص منها على الرغم من كونها عديمة أو قليلة الفائدة إلى الحد الذي يحول دون استخدام المساحات المخصصة للاستخدام بطريقة مناسبة، ويؤدي هذا السلوك إلى تعطيل وظائف الفرد وقد يؤدي إلى الشعور بالضيق أو الانزعاج (البناني، 2011)

تجهيز المعلومات: مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل عقله واستعادتها وتذكرها حينما تتطلب ذلك وخاصة عند بروز مشكلة ما تحتاج إلى حل من الشخص نفسه أو مجموعة الآليات والمهارات المتعلمة والتي تنطوي على توظيف الأنشطة العقلية أو المعرفية المتنوعة والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات واستعادتها أو تذكرها أو بين مدخلات الذاكرة ومخرجاتها (رزق،2004)

تجوال ليلي: حالة بسيطة من حالات تصدع الوعي في اثناء النوم الطبيعي حيث ينشطر جزء من الشخصية و يستولي على زمامها بكاملها نتيجة سيطرة هذا الجزء المنشق عن الشخصية اذ ينهض الفرد من نومه و عند أستيقاظه لا يذكر شيئاً مما حدث (كمال، 1983) وعرفه أديب الخالدي بأنه اضطراب عصابي يكثر ظهوره في فترة البلوغ ثم يختفي، يتفاوت مسار الأضطراب بين فرد وأخر فهناك من يمشي بضع خطوات من فراشه ثم يستيقظ و هناك من يستمر في المشي لمسافات وهو يقوم بأفعال حركية شبه هادفع وقد يعود الى السرير دون أن يستعيد وعيه الكامل وقد يستلقي في مكان اخر ليواصل نومه حتى الصباح و لا يذكر شيئاً عند أستيقاظه سواء اثناء النوبه او في الصباح (الخالدي، 2000)

تحديد الصوتي لموقع الشيء: طريقة يستخدمها المكفوفون تتضمن أصدار صوت ما وتفسير نوعات و خصائص الصدى المنعكس عنه لكي يساعدهم على التحرك والآنتقال وأدراك العوائق و الحواجز التي تعترض طريقهم (الشخص، 1992)

تحريف الذكريات: اضطراب في التعرف حيث يشوه الفرد الذكريات الماضية المألوفة (المليجي،2004).

التحسس الاخلاقي: عرفه كوستا وماكري، 1992 بأنه الالتزام الصارم للافراد بالمبادئ الاخلاقية وانجاز التزاماتهم وتعهداتهم الاخلاقية بدقة (سليم،1999).

تحصيل: اداء الفرد في الامتحانات حيث يعمد على قدرات الفرد العقلية و تفاعل بناء الشخصية و الظروف الاجتماعية المحيطة (القاضي، 1981)

تحصيل دراسي: عرفه جرو نلند، 1976 إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز(علي، 2005)

تحصيل متفوق: الامتياز في التحصيل بحيث يؤهل الفرد مجموع درجاته لأن يكون افضل زملاءه بحيث يحقق الأستمرار في التحصيل (القاضي، 1981)

تحفيز النفس: توجيه الانفعالات وحفز الطاقات في خدمة هدف ما (حسين،2003).

تحقيق الذات: عرفه ديفد ارنود، 2001 الشعور الممتع بالرضا عن النفس (الشمري،2003)

تحقيق الذات: نظال الانسان المستمر لتحقيق امكاناته الفطرية كاملة. في حين عرفها كل من (كولدستين، وروجرز، وماسلو، واخرين) بانه الهدف الاساس الأكثر اهمية لشخصية الانسان (الجبوري، 1990)

تحليل: عملية علاجية متخصصة شاملة طويلة الأمد يتم فيها أستكشاف المواد المكبوته في للاشعور من أحداث و خبرات و ذكريات مؤلمة و دوافع متصارعة وانفعالات عنيفة و شديدة سببت الاضطراب، و استدراجها من غياهب اللاشعور الى حيز الشعور عن طريق التعبير اللفظي التلقائي الحر الطليق ومساعدة الفرد في حلهافي ضوء الواقع وزيادة استبصاره و تحسين الفاعلية الشخصية والنمو الشخصي، فهدفه الأساسي احداث تغيير أساسي صحي في بناء الشخصية (زهران، 1988)

التحليل الاجتماعي: القدرة على اكتشاف مشاعر الاخرين ببصيرة نافذة ومعرفة اهتماماتهم ودوافعهم لمعرفة الناس وكيف يشعرون بهم، وهذه القدرة تؤدي الى سهولة اقامة العلاقات الحميمة ولاحساس بالوئام والتفاعل الاجتماعي الفعال (حسين،2003).

تحليل الأحلام: وسيلة أستخدمها فرويد للوصول الى أعماق اللاشعور والكشف عن أسراره عن طريق تعبير الحلم الذي يعبر عن العقد و الدوافع و الرغبات المكبوته المتصارعة و التي تلقي تدعيماً أثناء النوم من أحد العناصر اللاشعورية، أي عن طريق المضمون الصريح (زهران، 1988) وعرفه علي كمال بأنه طريقة أتبعها فرويد في تحليل الحلم حيث تكشف عن محتوى اللاوعي وتعبر عن الرغبات

المكبوته حيث تحتوي رموز يعبر فيها الحلم عن الشيء الكامن، و يترتب على المحلل والمفسر أن يجد المحتوى الحقيقي لها (كمال، 1983)

تحليل التباين: أسلوب يستخدم في معالجة عدة متوسطات في نفس الوقت الواحد، يعتمد في جوهره على تجزئة التباين العام الذي يخص جميع المساهدات الى تباينات جزئية تقيس كل واحدة منها التباين الخاص بمجموعة معينة من التباينات (عدس، 1981)

تحليل العمل: وسيلة تساعدنا في الحصول على البيانات والحقائق والمعلومات الخاصة بطبيعة العمل عن طريق الملاحظة والدراسة واستخدام الوسائل العلمية (مرسي، 1976)

تحليل العناصر: عملية يقوم بها الفرد الى تحليل الشيء الى عناصر ومن ثم استخدام هذه العناصر لتكوين مدرك معين متأثر بالمحتوى والخبرة السابقة (النصيري، 2003)

تحليل المهمة: عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية الى سلسلة من العناصر الصغيرة التي يجمعها أطار تسلسلي سليم، و تتضمن هذه العملية تدريس الطفل هذه العناصر بصورة تدريجية منظمة بحيث تسير من أبسط المهارات وأسهلها الى أكثرها صعوبة (الشخص، 1992)

تحليل تباين ثلاثي الأبعاد: شكل من أشكال التباين يتم بواسطة تحليل النتائج الخاصة بالمتغير التابع وفق ثلاث متغيرات مستقلة (عدس، 1981)

تحليل ذاتي: عملية يقوم بها الأخصائي بالتقصي عن المعلومات والاستنتاجات البالغة الأهمية في اشكال التعبير التخريبي من خلال تمحيص وتقويم سلوكيات الفرد داخل جلسة المقابلة، فعن طريقها يتعرف الباحث على دوافع السلوك للفرد (الحياني، 1989)

تحليل عاملي: الكشف عن أقل عدد ممكن من العناصر الأولية التي لا يمكن ردها الى أبسط منها والتي تتألف منها المركبات السيكولوجية معتمدة في بحوثها على تطبيق الاختبارات ومعالجة النتائج بطرق أحصائية تصل أحياناً الى درجة كبيرة من الصعوبة والتعقيد (راجح، 1973) وعرفه سعد جلال بأنه تكنيك لتحليل جداول معاملات الأرتباط بين درجات الأختبار لألقاء الضوء على ما هو مشترك بين الأختبارات أو هو أكتشاف ما هية قدرات خاصة يتحليل معامل الأرتباط بين الدرجات (جلال، 1985) و عرفه معتز سيد عبد الله بأنه أسلوب احصائي يستخدم لتلخيص ووصف عدد كبير من معاملات الارتباط بين المتغيرات من صورة الى عوامل محددة (عبد الله، 1989)

تحليلات عاملية: اساليب وأجراءات ووسائل مستخدمه في جمع البيانات المتعلقة بالصفات والخواص الظرورية، فوظيفته هو وصف المقتضيات والمستلزمات الشخصية الخاصة بالعامل (مرسي، 1976)

تحمل الألم: مقدرة الشخص على تحمل أعلى مستوى من الألم إراديا ومن دون أكراه (يونس،2007)

تحويل: احد الحيل الدفاعية تتمثل في حالة أنفعالية أذا وجدت عائقاً في موضعها فأنها قد تتحول الى موضوع أخر يغلب أن يكون به بعض الشبه أو الصلة بالموضوع الأول (القوصي، 1975) وعرفه مصطفى محمود بأنه احد الحيل الدفاعية يقصد به تحويل الشعور الى شخص أخر وهذه المشاعر قد تكون أيجابية أو سلبية (محمود، 2005)

تحيز: عملية الأنحياز في الأختيار والتوزيع على المجاميع حيث يتم الأختيار والتوزيع على المجموعتين التجريبية والظابطة دون مراعاة التكافؤ بين المجموعتين مما يؤدي الى أحداث أثر في المتغير التابع دون تأثير المتغير المستقل الأصلي (الحياني، 1989)

تخاطر: ايصال عقل بعقل أخر عن طريق الكلام أو الأشارة أو عن طريق الحواس الخمسة فهو ضرب من قراءة الأفكار وشكل من أشكال الأدراك الحسي (محمود، 2005)

تخاطر: نقل افكار من شخص لآخر (المليجي،2004).

تخريف: تزويد الواقع بأتجاه المبالغة و الأختلاف الذاتيتين بغية تغير المكانة الذاتية أو طمعاً في تغيير نظرة الأخرين الينا أو هو مجموعة أدعاءات نحاول من خلالها تزيين واقعنا تستراً على نقص أو بؤس أو قصور وآملا في الحل الوهمي لوضعية تتجاوز بنا و بهذا فهو يهدف الى أثارة أعجاب الأخرين بنا اذا لم نحصل على ذلك من خلال واقعنا الفعلي ونجده لدى الأطفال والمراهقيين وبعض الأمراض النفسية (حجازي، 1976)

تخشب: حالة تطرأ على مريض الفصام تتصف بصعوبة حركة العظلات و جمودها وفقدان القدرة على القيام بالنشاط الحركي وفيها يبدو المريض في حالة جمود وخمول كما لو كان تمثلاً فأذا ما وضع المريض في وضع معين يستمر فيه ساعات طويلة دون محاولة تغيير هذا الوضع (العيسوي، 1976)

التخطيط: القدرة على التصميم او انجاز مجموعة من الافعال (مليكة، 1998).

تخطيط البيئة: طريقة من طرق العلاج يقصد بها التحكم في الشروط الخارجية وتكيفها بطرق فعالة بحيث أما أن تسمح لأنواع السلوك الأيجابية المرغوب فيها بالظهور أو أن تعمل على تجنب المواقف التي يرتبط ظهورها بظهور السلوك الغير مرغوب فيه، ويستخدم هذا المصطلح كمرادف لمفهوم ضبط البيئة (ابراهيم، 1993)

تخلف حضاري: عدم تكيف القيم والاعراف والنظام الاجتماعي للتغير الذي يحصل في الاجزاء المادية للحضارة (القصير، 1990)

تخلف عقلي: حالة تتميز بمستوى عقلي وظيفي عام دون المتوسط يبدأ خلال مرحلة النمو ويصاحبه قصور في السلوك التكيفي للفرد ويعتمد تشخيص التخلف على العقلي على استخدام اختبارات الذكاء المقننة (ابراهيم، 1993)

تخلف عقلي عائلي: نوع من انواع التخلف لا يتم تشخيصه على انه نوع اكلينيكي او يرجع الى اصابة عضوية في المخ و لكنه قد يظهر نتيجة لأسباب اخرى مثل العادات والتقاليد أو انتقال الجينات الضارة أو فقر مادي بالأضافة الى العوامل المتعلقة بالبناء الاجتماعي (الشخص، 1992)

تخيل: اطلاق العنان للافكار من دون النظر للارتباطات المنطقية او الواقعية او الالتزامات(حسين،2003) وعرفه السيد، 1980 عملية عقلية عالية تقوم في جوهرها على أنشاء علاقات جديدة بين الخبرات السابقة بحيث تنظمها في صور واشكال لا خبرة للفرد بها من قبل (السيد، 1980) وعرفه مصطفى فهمي بأنه عبارة عن القدرة على تفسير الحقائق بطريقة تدعوا الى تحسين الحياة الحاضرة والمستقبلة أي أنه عبارة عن نوع من التفكير تستعمل فيه الحقائق لحل المشكلات للمستقبل و الحاضر (فهمي، 1977)

التخيل الابداعي: عملية عقلية للتعرف على اوجه التجانس بين المواد الداخلة في خبرة الفرد ثم وضعها في شكل او اطار ما يكون تعبيرا مناسبا بطرائق مختلفة واضحة للغير كما انه يحمل صبغة جمالية (المليجي،2004).

تخيل هدام: نوع من أنواع التخيل يساعد الفرد على حل مشكلاته الحاضرة أو المستقبلة بشكل يلحق الضرر بالفرد أو بالمجتمع، فهو يشمل التخيل الذي يبعد الأنسان عن عالم الحقائق الى عالم الأوهام (فهمي، 1977)

تداعي: مصطلح قديم لم يعد مأخوذ على نطاق واسع يقول أن التعلم و التذكر هما نتائج ترابط الأفكار والمعاني أو تداعيهما على نحو لا أرادي (محمود، 2005)

تداعي الكلمات: وسيلة أبتكرها يونج و فيها تقدم الى المفحوص بالتوالي مجموعة كبيرة من الكلمات و يطلب فيها من المفحوص أن ينطق بأسرع ما يستطيع بأول كلمة ترد الى ذهنه بعد سماع الكلمة المعطاة له والتي وجد فيها بأن بعض الكلمات تستدعي ردود فعل من الكلمات بما يوحي للواقع النفسي للفرد، وتأخذ هذه الردود بعين الأعتبار أضافة الى ما يصاحبها من أنفعال (كمال، 1983)

تداعي حر: منهج ابتكره فرويد لجمع المعلومات عن شخصية المريض و لعلاجه فهي لكشف عن نواحي خافية من الشخصية ذات وصلة و ثيقة بما يعانيه المريض من أعراض، ففي التداعي يسترخي المريض على متكأ ثم يشجعه المحلل على أن يطلق العنان لخواطره و أفكاره فيذكر كل ما يرد على ذهنه منها دون أن يهتم بمهناها أو تماسكها أو ما قد تنطوي عليه من دلالات تافهه أو غريبة أو محرجة فلا يحاول ضبط نفسهعن ذكرها بأن يستسلم استسلاما، و قد تكون نقطة البدء في التداعي، أما بعض الأعراض التي يعانيها المريض أو حلم رآه في نومه أو فلتة لسانه تورط فيها أو ملاحظة أولى بها أو مظهر اخر لحياته اللاشعورية (راجح، 1977) وعرفه علي كمال بأنها طريقة أتبعها فرويد و فضلها على غيرها من الطرق و التي أصبحت الطريقة التحليلية الأساسية تعتمد هذه الطريقة المبدأ بأن ردود الأفكار الى الذهن بشكل حر و تلقائي و بدون ممارسة للرقابة الذاتية يمكن أن يوصل الى حلقات مفقودة من التربة المكبوته و يسهل الأفضاء بها الى حيز الوعي (كمال، 1983) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه أختبار وطريقة في ميدان التحليل النفسي، يعطي الشخص في الاختبار كلمة منبهة من مجموعة من كلمات متدرجة في قائمة خاصة، ثم يطلب منه ذكر اول كلمة تطرأ على ذهنه بفعل منبه (الجبوري، 1990)

تدخل: عملية تتضمن كبح أو مقاومة السلوكيات غير المرغوبة و محاولة تغييرها أو توجيهها الى مجالات أكثر فائدة.

تدريب (تعلم): تغيير ثابت نسبياً في السلوك ينشأ عن نشاط يقوم به الفرد أو ملاحظة ولا يكون نتيجة لعملية النضج الطبيعي أو لظروف عارضة كالتعب والمرض، أو هو تغيير ثابت يبدو أثره في نشاطات الفرد التالية بحيث يجعله يميل الى أن يعمل ويفكر أو يشعر كما فعل أو فكر أو شعر من قبل (راجح، 1973)

تدريب عسكري: أعداد الإفراد للقيام بالأعمال والمهمات القتالية الفردية ضمن الوحدة واعداد القوات للقيام بمهماتها القتالية كقوة متماسكة تتعاون فيها مختلف الصنوف ومختلف القوات لتحقيق الحد الأقصى من النتائج في المعركة (الزبيدي، 1989)

تدريب مركز: تدريب الشخص بطريقة متواصلة دون أن تتخلل مدة التدريب فترات راحة (نجاتي، 1988)

تدريب مهني: خدمات تسعى الى اكتساب الفرد القدرة على متابعة عملية بكفاءة تنسجم مع عملية التأهيل، ويتم التأهيل أما بشكل دوري أثناء الخدمة أو نتيجة لحاجة من خلال التحديث على التمهن (الحياني، 1989)

تدريب موزع: توزيع الشخص عملية تدريبه على أوقات مختلفه بحيث تتخلل هذه الأوقات فترات راحة (نجاتي، 1988)

تدريج القلق: الترتيب التصاعدي للحوادث او المواقف المثيرة للقلق أو الخوف بهدف تعريض الشخص لها حتى يعتاد عليها (ابراهيم، 1993)

تدريس موجه: أسلوب تعليمي طوره توماس ستيفينس يؤكد فيه على تعلم المهارات الأساسية بحيث يكون مصحوباً بقياس مستمر وتجميع للبيانات المتعلقة بالأداء الأكاديمي للأطفال، حيث يعد هذا التدريس الموجه أمتداد لعمليات التدريس الأرشادي وتعديل السلوك والذي يؤكد على التعليم الأكاديمي المقصود (الشخص، 1992)

تدعيم: أي حدث او شيء يحدث او يقدم بعد ظهور السلوك او نتيجة له ويؤدي الى زيادة في تكرار ذلك السلوك او حدته أو مدة حدوثه (ابراهيم، 1993)

تدعيم فارق لسلوك اخر: موقف يتم خلاله تدعيم أي سلوك فيما عدا سلوك واحد ويقدم المدعم بهذه الطريقة كل فترة تمر لا يحدث فيها السلوك المراد ايقافه ويعني هذا السلوك المراد ايقافه يؤدي الى تأخير حدوث المدعم لفترة محددة مما يؤدي الى تناقص في السلوك المراد ايقافه و تزايد في شيوع أي سلوك أخر (ابراهيم، 1993)

تدعيم فارق لسلوك مناقض للسلوك غير المرغوب فيه: تقديم مدعم ايجابي أثر ظهور سلوك يناقض أو يعارض حدوثه مع حدوث السلوك المراد أيقافه و بهذا يتم تدعيم السلوك الذي لا يمكن أن يوجد مع ظهور السلوك المضطرب (ابراهيم، 1993)

تدعيم مستمر: تدعيم يتم فيه تدعيم صدور اي سلوك (ماك اندرو،1998)

تدهور عقلي: أنحدار تريجي نسبي في مستوى الذكاء و لكنه أنحار تدريجي غير ملحوظ لا يمكن الكشف عنه الا بالقياس الدقيق (راجح، 1973)

التدين: عرفه موسى، 1999 اتباع الفرد تعاليم دينه وذلك من خلال علاقته بربه ومعاملته مع الاخرين (القدرة، 2007)

التدين المعرفي (الفكري): عرفه المهدي، 2004 بأنه تدين ينحصر في دائرة المعرفة حيث نجد الشخص يعرف الكثير من أحكام الدين ومفاهيمه ولكن هذه المعرفة تتوقف عند الجانب العقلاني الفكري ولا تتعداه إلى دائرة العاطفة أو السلوك فهي مجرد معرفة عقلية وبعض هؤلاء الأشخاص ربما يكونون بارعين في الحديث عن الدين أو الكتابة فيه وهم مع هذا لا يلتزمون بتعاليمه في حياتهم اليومية (بركات،2006)

التدين العاطفي(الحماسي): عرفه المهدي، 2004 تدين يبدي فيه الشخص عاطفة جارفة وحماسا كبيرا نحو الدين، ولكن هذا لا يواكبه معرفة جيدة بأحكام الدين ولا سلوكا ملتزما بقواعده، وهذا النوع ينتشر في الشباب خاصة حديثي التدين. وهي مرحلة يجب إكمالها بالجانب المعرفي والجانب السلوكي حتى لا تطيش أو تتطرف أو تتمحي (بركات،2006)

التدين السلوكي (تدين العبادة): عرفه المهدي، 2004 تدين تنحصر فيه مظاهره في دائرة السلوك، حيث نجد أن الشخص يقوم بأداء العبادات والطقوس الدينية ولكن بدون معرفة كافية بحكمتها وأحكامها وبدون عاطفة دينية تعطي لهذه العبادات معناها الروحي، ولكن فقط يؤدي هذه العبادات كعادة اجتماعية تعودها وهذا النوع يمكن أن يكتمل ويرشد بإضافة الجانب المعرفي وأيقاظ الجانب الروحي (بركات،2006)

التدين النفعي(المصلحي): عرفه المهدي، 2004 تدين نجد فيه الشخص يلتزم بالكثير من مظاهر الدين الخارجية للوصول إلى مكانة اجتماعية خاصة أو تحقيق أهداف دنيوية شخصية وهؤلاء الناس أصحاب هذا النوع من التدين)أو التظاهر بالتدين (يستغلون احترام الناس للدين ورموزه فيحاولون كسب ثقتهم ومودتهم بالتظاهر بالتدين والشخص في هذه الحالة يسخر الدين لخدمته وليس العكس، وتجده دائما حيث توجد المكاسب والمصالح الدنيوية الشخصية وتفتقده في المحن والشدائد (بركات،2006)

التدين التفاعلي (تدين رد الفعل): عرفه المهدي، 2004 تدين نجد فيه الأشخاص الذين قضوا حياتهم بعيدا عن الدين يلهون ويمرحون ويأخذون من متع الدنيا وملذاتها بصرف النظر عن الحلال والحرام، وفجأة نتيجة تعرض شخص من هؤلاء لموقف معين أو حادث معين، نجده قد تغير من النقيض إلى النقيض، فيبدأ في الالتزام بالكثير من مظاهر الدين، ويتسم تدينه بالعاطفة القوية والحماس الزائد،

ولكن مع هذا يبقي تدينه سطحيا تنقصه الجوانب المعرفية والروحية العميقة، وفي بعض الأحيان يتطرف هذا الشخص في التمسك بمظاهر الدين حفاظا على توازنه النفسي والاجتماعي وتخفيفا للشعور بالذنب الذي يلهب ظهره وهذا النوع لا بأس به إذا وجد المجتمع المتقبل والمرشد لهذا الشخص التائب المتحمس ليكمل طريقة ويصعد مدارج السالكين برفق ورؤية(بركات،2006)

التدين الدفاعي(العصابي): عرفه المهدي، 2004 تدين يكون فيه الدين دفاعا ضد الخوف أو القلق أو الشعور بالذنب أو تأنيب الضمير أو دفاعا ضد القهر والإحباط، وفي هذه الحالة يلجأ الفرد الى التدين ليخفف من هذه المشاعر ويتخلص منها، وكلما زادت هذه المشاعر قوة كلما كان اتجاهه للدين أقوى، ولا باس في ذلك ألا أن هذا التدين تنقصه الجوانب الروحية وجوانب المعاملات والنواحي الأخلاقية في الدين. ويحدث هذا النوع أيضا في بعض الأشخاص الذين يشعرون بالعجز في مواجهة متطلبات احتماءا به في مواجه الصعوبات التي عجزوا عن مواجهتها وإيثارا للراحة في سبيل بعض المفاهيم شبه الدينية، فنجد الشخص من هؤلاء قد أهمل دراسته أو عمله أو مسئولياته وتفرغ لممارسة بعض الشعائر الدينية التي لا تتطلب جهدا أو مشقة وهدفه (غير المعلن) من ذلك هو تغطية قصوره وعجزه والهرب من المواجهة الحقيقية مع الواقع(بركات،2006)

التدين المرضي (الذهاني): تدين نجده أثناء عملنا في العيادات والمستشفيات النفسية في بعض المرضى مع بدايات الذهان (المرض العقلي) حيث يلجأ المريض الى التدين في محاولة منه لتخفيف حدة التدهور والتناثر المرضي ولكن الوقت يكون قد الوقت قد فات فتظهر أعراض المرض العقلي مصطبغة ببعض المفاهيم شبه الدينية الخاطئة، فيعتقد المريض ويعلن أنه ولي من أولياء الله أو أنه نبي بعث لهداية الناس، أو أنه المهدي المنتظر ويتصرف على هذا الأساس وعلى الرغم من فشل هذه المحاولة المرضية ألا أنها دليل على دور الدين في المحافظة على الشخصية

في مواجهة التدهور والتناثر وبمعني آخر نقول :أن التدين دفاع نفسي صحي ولكن بشرط أن يكون في الوقت المناسب وبطريقة منهجية مناسبة(بركات،2006)

تذكر: القدره على الاحتفاظ بالتجربة والمعرفة واستدعائها وتذكرها عن الحاجة (حسين،2003) وعرفه السيد، 1980عملية عقلية تمكن الفرد من أسترجاع الصور الذهنية و البصرية و السمعية أو غيرها من الصور الأخرى التي مر بها في ماضيه الى حاضرة الراهن (السيد، 1980) وعرفه أحمد عزت راجح بأنه أستحياء ما سبق أن تعلمه و أحتفظ به الفرد (راجح، 1973)

التذكر الحاد: حالة استدعاء مفرط حيث يستطيع الشخص وصف خبراته الماضية بأدق التفاصيل (المليجي،2004).

تذوق الحياة: الاستمرارية في ادراك العالم وخبرة الاحداث في الحياة بشكل جديد دائما وتتضمن مشاعر العجب والسرور (الشمري،2003)

تربية: علم يعنى بتنمية ملكات الفرد و تكوين شخصيته و تقويم سلوكه بحيث يصبح عضواً نافعاً في مجتمعه (محمود، 2005)

تربية انتقالية: تربية تقوم على تأثير الخصائص الوراثية تقوى على الأبناء الى محاولة أختيار الأزواج بطريقة تؤدي الى أنجاب ذرية ذات خصائص أيجابية أو هي نوع من الأختيار يتم أحياناً بين الأفراد الذين يتزجون من أفراد أخرين ينتمون الى سلالات و آجناس و مستويات اجتماعية معينة (وينج، 1977)

تربية جنسية: أعطاء الطفل الخبرة الصالحة التي تؤهله لحسن التكيف في المواقف الجنسية في الطفل اتجاهاً عقلياً صالحاً أزاء المسائل الجنسية (القوصي، 1975) وعرفها حامد عبد السلام زهران بأنها ذلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية و الخبرات الصالحة والأتجاهات السليمة أزاء المسائل الجنسية بما يسمح به نموه الجنسي والأنفعالي والفسيولوجي والعقلي والأجتماعي وفي أطار

التعاليم الدينية و المعايير الأجتماعية و القيم الأخلاقية السائدة في المجتمع (زهران، 1988)

تربية خاصة: مصطلح يستخدم للتعبير عن البرامج و الخدمات المقدمة للأطفال الذين ينحرفون عن أقرانهم العاديون سواء في الجانب الجسمي أو النفعالي أو العقلي بدرجة تجعلهم بحاجة الى خبرات أو اساليب أو مواد تعليمية خاصة تساعدهم على تحقيق أفضل عائد تربوي ممكن سواء في الفصول العادية أو الخاصة (الشخص، 1992)

تربية خلقية: عملية أكساب الافراد المعلومات و تنمية القدرات اللازمة لأصدار القرارات الخلقية السوية (السيد، 1980) وعرفها المؤلف بأنها أكساب الطفل القيم و الأعراف و الطقوس و التقاليد و المعايير الأجتماعية التي تحدد سلوكه بما يجب أن يقوم به و ما لا يقوم به، أو ما هو محرم أو محلل

تربية عسكرية: عملية تكيف واعداد الشباب للبيئة العسكرية وتزويدهم بالثقافة والخبرات العسكرية المختلفة و امتلاكهم القدرة الكاملة على استخدام السلاح بكفاية عالية و اعتبار ذلك جزءا متمما لبرامج التعلم الأخرى بهدف بناء شخصياتهم (الزبيدي، 1989)

تربية في مرحلة ما قبل المدرسة: برنامج تدريبي يهتم عادة بجوانب النمو اللغوي والسلوك الأجتماعي للأطفال قبل ألتحاقهم برياض الأطفال أو بنظام التعليم الرسمي، وتعتبر هذه التربية على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للمعوقين نظرا لاحتياجهم الى الأستثارة و الخبرات المبكرة التي تساعد على نمو تلك المهارات التي لا يمكنهم أكتسابها بطريقة عرضية (الشخص، 1992)

تربية مهنية: منحى تربوي تعليمي يهدف الى التأكيد على أخلاقيات العمل وتعويد الفرد على جو المهنه في فترة مبكرة من حياته، و يتم متابعة هذا الأسلوب طول فترة تعليم الفرد من خلال تدريبه على مهنة ما (الشخص، 1992)

الترتيب الهرمي للحاجات: عرفه المؤلف بأنه ترتيب قدمه العالم ماسلو في نظريته للحاجات حيث رتب حاجات الأنسان الأساسية و الأجتماعية التي تهدف الى تحقيق ذاته و فق تدرج هرمي يبدأ من الحاجات الفسيولوجية التي يجب أشباعها أولا ثم أنتهى بها الى أهم حاجة لديه والتي وضعها في قمة الهرم وهي تحقيق الذات، فأشباع الحاجة الفسيولوجية في هذا الهرم يؤدي الى مرتبة أعلى منها وهي الشعور بالأمن وهكذا..ثم الحاجة الى الحب وأذا اشبعت ارتفعت الى مرتبه أعلى منها وهي الحاجة بالتقدير ثم الحاجة الى تحقيق الذات والذي يطمح بأن يصل اليه كل فرد.

ترتيب متسلسل: مفهوم لدى بياجه تشير يشير الى قدرة الطفل على ترتيب الاشياء في تسلسل على اساس بعد واحد مثل الوزن او الحجم (مسن وأخرون، 1986)

تركيز: توجيه الشعور في شيء أو مثير معين بحيث يحتل بؤرة انتباهه دون الشعور بما حوله من الناس و اشياء ألا شعوراً غامضا (راجح, 1973)

التركيز على المشكلة: قدرة الفرد في التغلب على المشكلات ومواجهتها وشعوره بأنه ملزم بأداء واجب أو مهمة أو رسالة الحياة وتوجيه معظم طاقاته لتحقيقها (الشمري،2003)

التروي: الميل الى التفكير بدقة وحذر قبل القيام بأي عمل(سليم،1999).

تسارع السلوك: زيادة عالية في تكرار السلوك بالمقارنة مع المعايير السائدة في المجتمع عن ذلك (صالح، 2005)

التسامح الاجتماعي: التحرر من الكراهية والحقد وقبول الآخر المختلف معنا في الرأي والفكر والإسلوب الذي يعتقده في التعامل مع الحياة وغير ذلك (عيدي،2010)

تسامي: توجيه الطاقة الغريزية في أتجاه صالح يقره المجتمع بدلاً من سيرها في مسالك غير طبيعية (القوصي، 1975) وعرفه أديب الخالدي بأنه عملية شعورية

ولكنها تتم في الغالب بصورة لا شعورية حيث تقوم على تغير الموضوع بالنسبة للغريزة، وتحويل الطاقة المتصلة بالرغبات والدوافع الممنوعة الى توجهات أجتماعية وثقافية وأخلاقية وأدبية وفنية نافعة وسامية (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه تحويل المشاعر البدائية والدوافع المكبوته الى نشاطات اعلى تحظى برضى المجتمع وتقديره (الجبوري، 1990)

تسلسل عكسي: اسلوب من اساليب تعديل السلوك يستخدم في تعليم الطفل سلوكيات جديدة بصورة منتظمة مع تطبيق التعزيز حين نبدأ بتعليمه مهارة سابقة على السلوك مباشرة ثم ننتقل الى المهارة السابقة عليها في سياق المهارات المكونة وهكذا تتدرج الى الخلف حتى نصل اول مهارة في السلسلة (السيد، 1992)

تسلطية: عرفها طه وأبو الليل، 1992 مصطلح يشير الى الاتجاهات الاجتماعية الفاشية اللاديمقراطية والتي تشكل واحدة من أهم مكونات الشخصية، وتتميز بالارتباط الجامد بالقيم والمعايير التقليدية والخضوع التسلطي الناقد لسلطة احد افراد الجماعة المرجعية (زواوي، 2011) وعرفها عبد الله، 1989مقاومة الفرد التغيير بالنسبة لمعتقد فردي أو مجوعة معتقدات أو عادات أو الى بعض الميول القهرية أو الو سواسية النوعية داخل الفرد (عبد الله، 1989)

التشاؤم: عرفه Santrock,2005 بأنه نزعة الفرد لتوقع الأحداث القادمة بصورة سلبية، وينتظر حدوث الأسوء. عرفه "شاورز"Showers بأنه حصر اهتمام وانتباه الفرد بالاحتمالات السلبية للأحداث المستقبلية مما يدفع الفرد للتحرك مع تلك الأحداث من الواقع (صالح، 2013) وعرفه ولمان (1973):Wolman بأنه اتجاه أوسمة شخصية تصف، أو تشخص من خلال الحزن والميل الى الخوف من المستقبل والميل الى فهم او إدراك اغلب المواقف والأشياء على انها غير جيدة. وعرفه اندرسون (1992): Anderson فقد عرف التشاؤم بأنه نزعة لدى الأفراد للتوقع السلبي للأحداث المستقبلية (علي، 2005)

تشتت الصفحة النفسية: اختلاف الدرجات التي حصل عليها المفحوص في الاختبارات الفرعية لمقياس الذكاء.

تشخيص: الفن أو السبيل الذي يتسنى به التعرف على أصل وطبيعة ونوع المرض في العلاج النفسي، فهو عملية معقدة تقوم على معرفة ديناميات شخصية المريض وأسباب أعراض مرضه، فهدف التشخيص هو الحصول على أساس لتحديد العلاج من خلال معرفة العمليات المرضية ونوع الأضطراب العضوي أو الوظيفي فيفيد في الأختيار السليم لطريقة العلاج التي تناسب الاضطراب و المرض (زهران، 1988)

تشخيص أكلينيكي: محاولة تصنيف الأعراض حسب طبيعة الأمراض دون ذكر العوامل المسببه و يستخدم عادة في المستشفيات ومؤسسات المعاقيين والعيادات النفسية، فيعتبر هذا النوع من التشخيص مصدر هام للبيانات الأحصائية والأبحاث العلمية، كما يتميز بالبساطة و توفير الوقت والجهد ولا يحتاج الى مستوى عالي من المهارة، ولكنه يعاب بأنه يلغي فردية الحالة ويمكن أن يسيء الى العملاء في تصنيفات غير لائقة (أحمد، 2004)

تشخيص دينامي: محاولة تقييم العوامل التي تسهم في حدث المشكلة، مبتدئين بالحاضر وتبعاً للترتيب النسبي للماضي والوقوف على التفاعلات المطولة عن أحداث المشكلة، وهذه التفاعلات هي العنصر الهام في التشخيص الدينمي، فهو نوع من وجهة نظر المتغير عن قوى التفاعل في موقف مشكلة العميل، هذه القوى جارية ومستمرة خلال العمل نفسه وداخله في الموقف الأجتماعي بينه وبين الموقف (أحمد، 2004)

تشخيص فارقي: مصطلح مستعار من الطب يقوم على التفرقة المنهجية بين أعراض مرضين أو أكثر لتقدير أي منهما هو الذي يعاني منه المريض (زهران، 1988)

تشخيص متكامل: تشخيص جامع لمزايا التشخيص الدينامي والأكلينيكي في أشكاله التعددة ويقلل عيوب كل منهما ويساعد في فهم طبيعة المشكلة المراد تعديلها والطرق والوسائل التي نتوقع من ورائها فائدة في مساعدة العميل، فهو يكتشف عن الأسباب السلوكية الثابته و غير ثابته و أنماط تكيف الشخص مع ظروفه و واقعه (أحمد، 2004)

تشريط: نظرية في التعلم قال بها العالم الروسي الشهير بافلوف و أكثر من طورها من الناحية التطبيقية العالم الأمريكي سكنر فهو يعني ربط مثير طبيعي يثير سلوكاً محدداً بمثير أصطناعي لا يثير هذ السلوك تلقائياً،و من خلال تكرار هذا الربط يكتسب المثير الثاني فاعلية الأول و يصبح مجرد تقديمه منفرداً قابلاً لأثارة السلوك (حجازي،1976) وعرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه بأنه تأثير بعض الخبرات الخاصة على الأفراد لبعض الأشياء التي لم يكونوه من قبل هذه الخبرات ليستجيبون لها (نجاتي، 1988)

تشكيل: عملية تدريبية تعتمد على تعليم الطفل أداء سلوك جديد مركب وذلك بتقسيم هذا السلوك المركب الى أجزاء أو خطوات صغيرة متتابعة يمكن اكتسابها (ابراهيم، 1993)

تشوه خلقي: عرفه المؤلف بأنه العيوب الخلقية الناتجة عن أضطراب الخصائص الوراثية أو الظروف البيئية التي تؤثر على نمو الجنين في رحم الأم أمثال التدخين والأدوية وألشعاعات المضرة على الجنين أثناء نموه.

تشبع بالمنبه: العملية التي يتم من خلالها التقليل من فاعلية منبة تدعيمي بالعمل على أكثار من هذا المنبه أو المدعم حتى يفقد خاصيته التدعيميه (ابراهيم، 1993)

تشيئي: أختزال وجود كائن أنساني الى مرتبة الشيء، ويتعلق هذا المصطلح بعمليات التبخيس التي تصيب الأنسان، كأخر شبيه به ومعادلته في علاقة تكافؤ فيحل محل الأعتراف بأنسانيته لقدسيته و ما يستوجب من احترام، وما يتطلبه من

ألتزام اتجاها فيتحول الآخر في هذه الحالة الى مجرد أداة أو رمز أو أسطورة يفقد خصوصيته و أسقلاليته كلياً و يدمج في مخططات، وهذا التشييء عملية ذات طابع سلبي خصوصاً في حالات القتل و الأعتداء و الأنتاجية (حجازي، 1976)

تصرف عقلي: مدى أستمارية التفكير وتجدده ووضع الخطط واليقظة العقلية والتركيز الذي يتطلبه أداء العمل فهو يشمل المبادأة التي تقوم على مواجهة المشكلات وحلها والتكييف للظروف المختلفة والحكم الصادق على المواقف والأعمال ويقظة عقلية التي هي الانتباه ألازم لإدارة الشيء ومراقبته بدقة (مرسي، 1976)

تصلب: العجز النسبي عن تغير الشخص لسلوكه واتجاهاته عندما تتطلب الظروف ذلك، فهو التمسك بطرائق غير ملائمة للسلوك والشعور أو هي تصلب: وهي السمة التي تكشف عن نفسها في مدى السهولة او الصعوبة التي يلقاها الشخص في إحداث تغيرات في مجرى سلوكه في الاتجاه الناسب وفي الوقت المناسب (عبد الله، 1989) وعرفه غنيمة، 2000 العجز النسبي عن تغيير الشخص لسلوكه او اتجاهه عندما تتطلب الظروف الموضوعية، والشخص المتصلب لا يستطيع التوافق مع المواقف الاجتماعية الجديدة، وهذا يجعل الشخص في صراع مع نفسه والمجتمع الذي يعيش فيه (غنيمة، 2000).

تصنيف: القدرة على تجميع الاشياء او الوحدات فيمجموعات وفقا للتشابه والاختلاف فيما بينها بحيث تتضمن كل مجموعة وحدات ذات خواص او صفات مشتركة(حسين،2003) وعرفه أحمد، 2004 وضع الحالة بأكمالها تحت تصنيف معين لتقيم الأشياء الى طوائف بناء على الأشتراك في صفة أو صفات معينة (أحمد، 2004) عرفه فخري الدباغ أكلينيكاً بأنه مجرد وضع كنية و أسم للمرض الذي نشعر بوجوده سريرياً على الرغم من عدم أحاطتنا بكل أسراره ومسبباته (الدباغ، 1983)

تصنيف التقدير (التخمين أو تعيين القيمة): بحث يهدف الى تعيين موقع او مكانة او رتبة او درجة او علاقة بطريقة نظامية لمقدار حيازة المرء على احدى الخواص او الصفات (الجبوري، 1990)

تصور: القدرة على تصوير شيء ما او بناء صورة ذهنية للمستقبل، وهو احتضار صور من الماضي لاختراع اشياء جديدة (حسين،2003) وعرفه الجبوري، 1990 انتاج عقلي من الادراك الحسي في حالة غياب المنبه الطبيعي (الجبوري، 1990)

التصور المكاني: القدرة على فهم وتصور التمثيلات البصرية والعلاقات المكانية في اداء المهام مثل قراءة الخرائط وتصور اشياء في فراغ من منظور مختلف والقيام بعمليات هندسية مختلفة(مليكة، 1998).

تطبع اجتماعي (تثقيف اجتماعي): اصطلاح يستخدم لوصف عملية التفاعل الاجتماعي التي عن طريقها يتم تلوين الوليد البشري و تشكيله و تزويده بالمعايير الاجتماعية (الجبوري، 1990)

تطور اجتماعي: التحول الشامل في جميع قطاعات المجتمع او في احداها، حيث يتحول القطع لاجتماعي او المجتمع نفسه من التجانس في مكوناته الى اللاتجانس او يحصل تحول شامل من الاجزاء البسيطة و الصغيرة الى المعقدة و الكبيرة وهي لا تحصل في فترة زمنية قصيرة بل تأخذ فترة طويلة سنين او اجيال او قرون (القصير، 1990)

التعادلية: مفهوم طرحه جولد شتاين في نظريته العضوية وتعني أن هناك قدرا ثابتا من الطاقة تتوزع بانتظام داخل الكائن الحي (داود والعبيدي،1990)

تعارض الذات: نظرية لــ هينكز، 1989 تشير إلى أن الاشخاص يكونون مندفعين لتناسب وضعهم الحالي مع وضعهم المثالي (الشمري،2003)

تعاطف: القدرة على التماثل مع اهتمامات شخص اخر والوعي بمشاعره (حسين،2003).

تعاطف: ميل نحو معايشة المشاعر والعواطف التي يعبر عنها أولئك الناس الموجودون حول المرء او تتجلى لديهم (الجبوري، 1990)

التعاقب: القدرة على القيام بسلسلة متصلة من الاحداث او ترتيبها بحيث تكون الاحداث مترابطة او منفصلة أو موصولة معا (مليكة، 1998).

تعاون: القدرة على عمل توازن في نشاط الجماعة بين الاحتياجات الشخصية واحتياجات الاخرين وتلبيتها (حسين،2003). وعرفه القصير،1990 عملية اجتماعية التي بموجبها يقوم شخصان أو اكثر او جماعات و بصورة مشتركة بعمل لتحقيق هدف مشترك أو هو عملية اتباطيه تعمل على التماسك الاجتماعي منتشرة او متخللة في كل صور الحياة الجماعية حيث لا يمكن الاستغناء عنها فهي تمثل السعي المشترك و المستمر بين اشخاص يهدفون للقيام بعمل او الوصول الى هدف عام (القصير، 1990)

تعب: عرفه جيمس درايفر بأنه من ناحيتين الأولى (ناحية العمل) أنخفاض الأنتاجية أو القدرة على الأستمرار في العمل بسبب بذل الطاقة السابقة في أنجاز العمل، الثانية (ناحية الفرد) فهو الأحاسيس و المشاعر المعقدة و الصعوبة المتزايدة التي يخبرها الفرد بعد أستمراره في العمل لفترة طويلة و هو يمكن أن يكون عقلياً وحسياً أو عضلياً أو عصبياً (راجح، 1965) وعرفه المليجي، 2004 نقص في الاداء يرجع الى تغيرات عضلية ناتجة عن تخاذل المجهود العصبي في ممارسة عمل معين (المليجي،2004).

تعبير: كل مايصدر عن الكائن الحي من سلوك يهدف من خلاله الوصول الى غاية أو هدف معين لخفض التوتر الناشئ عن حاجة أو دافع حركة نشاطه وذلك من خلال وسائل معينة.

تعجيل: برنامج تربوي يسمح للطالب المتفوق من الانتهاء من المرحلة الدراسية بسرعة أكبر من الافراد العاديين (حسين،2003).

تعدد الخلفية الوراثية: أحد قوانين الوراثة الذي يفضل أستخامه لوصف الظواهر البيولوجية التي تحدث عندما تتحدد خاصية معينة عن طريق المركب الناتج عن تفاعل مجموعة كبيرة من المؤثرات الوراثية العشوائية التي تعمل مع بعضها (الشخص، 1992)

تعديل السلوك: عرفه مادسون ومادسون، 1971 عملية تعلم أي تغيير السلوك من خلال إثابة السلوك الذي يزيد تشجيعه أو تجاهل أو شجب السلوك الذي لا نرغب في تشجيعه وعرفه كوود 1973 أسلوب أو طريقة لمعالجة السلوك غير المتكيف من خلال الاشتراط الكلاسيكي أو عن طريق الاقتران من خلال استخدام التعزيز الذي يزيد من احتمال ظهور السلوك المطلوب أو المرغوب فيه وإزالة أو تناقص في احتمالية ظهور السلوك غير المرغوب فيه وقد عرفه كازدن، 1987 تعديل الظروف البيئية والاجتماعية أو إعادة تنظيمها بهدف تغيير السلوك الظاهر وليس تغيير عمليات نفسية داخلية يعتقد انه تعمل بمثابة محرك لهذا السلوك (الريكاني، 2005) وعرفه الشخص، 1992 عملية تتضمن تشكيل سلوكيات الفرد بحيث تحاول خفض معدل حدوث السلوك غير المرغوب أو التخلص منه من ناحية وتدعيم السلوك المرغوب أو تعزيزه من ناحية أخرى، وذلك من خلال التحكم في البيئة التعليمية عن طريق تطبيق مبادئ التعلم بأسلوب مخطط ومنظم (الشخص، 1992)

تعرف: شعور الفرد أن ما يدركه الأن جزء من خبرته السابقة وأنه معروف ومألوف لديه وليس شيء غريب أو جديد عليه (راجح، 1977) كما عرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه مدى قدرة الفرد على التعرف على أشياء سبق أن تعلمها من قبل، وهو يتأثر بكثير من الظروف الخارجية مثل التخمين ونوع الأختيارات

المقترحة ومقدار ما بينها من التمييز والأختلاف كما ويعتمد على أستخدام بعض الأشارات الحسية فتتوقف دقة التعرف على عدد الأشارات أو المنبهات التي أدركها في التعلم الأصلي (نجاتي، 1988)

تعريف أجرائي: تحديد مفهوم أو مصطلح أو ظاهرة ما ليس عن طريق الوصف اللغوي اللفظي بل يذكر المواد والعمليات والأجراءاعت التي تستخدم لقياسه قياساً كمياً أو هو تحديد عناصر ومكونات ذلك المفهوم أو تلك الظاهرة ليتمكن الباحث من ملاحظتها وأجراء التجارب عليها لمعرفة نتائجها وأثارها التي تتميز عن غيرها من الظواهر (العيسى، 1969)

التعزيز النسبي الثابت: جدول يوضع لمكافأة السلوك المرغوب فيه و تعزيزه، وطبقاً له فأنه يتم تقديم المكافأة أو المعزز بعد تأدية السلوك المرغوب فيه بنجاح لعدد معين من المرات (الشخص، 1992)

تعزيز سلبي: عملية تتضمن أستبعاد مثير غير مرغوب عقب ممارسة الفرد لأستجابة مرغوبة مما يؤدي الى تقويتها أو تدعيمها (الشخص، 1992)

تعزيز شرطي: مكافأة أو شيء ما يمكن الحصول علية بطريقة منظمة عندما يسلك الفرد بأسلوب يسفر عن نتائج معينة أو محددة (الشخص، 1992)

تعزيز على فترات زمنية ثابتة: نظام لمكافأة السلوك المرغوب فيه و تعزيزه من خلال أعطاء المكافأة بعد انقضاء فترة محددة من الزمن (الشخص، 1992)

تعزيز فوري: عرفه المؤلف أي مكافأة أو معزز يتم أعطاءة بشكل فوري بعد تنفيذ الكائن الحي السلوك المرغوب فيه.

تعزيز مستمر: جدول يتم بوجبه مكافأة أو تعزيز كل أستجابة يمارسها الفرد (الشخص، 1992)

تعصب: أتجاه نفسي جامد مشحون أنفعالياً ضد عقيدة أو حكم مسبق أو مع جماعة أو شيء أو موضوع لا يقوم على سند منطقي أو معرفة كافية أو حقيقة علمية ويحاول صاحبه تبريره و من الصعب تعديله (العيسوي، 1974) وعرفه شريف وشريف بأنه موقف معاد ضد الجماعات الخارجية التي لا يوجد تفاعل بينها و بين الفرد المتصب و جماعته (ياسين، 1981) كما المؤلف بأنه أتجاه سلبي جامد فكرياً وأنفعالياً وسلوكياً نحو موضوع أو شيء أو شخص أو جماعة معينة، ينطوي على مجموعة من الأفكار والقوالب الفكرية المتصلبةو على مشاعر سلبية و أفعال عدوانية التي لا تقوم على أساس منطقي صحيح أو دلائل كافية لتبريره (علي الرحيم) وعرفه ألبورت بأنه التفكير السيء عن الأخرين دون دلائل كافية (سيد عبد الله، 1989) وعرفه كريتش بأنه أتجاه يتسم بعم التفضيل نحو موضوع معين ينطوي على مجموعة من القوالب النمطية شديدة العمومية من الصعب تغييره بعد توفر المعلومات المخالفة له (سيد عبدالله، 1989) وعرفه Myers,1996 بأنهاتجاه سلبي غير منطقي تجاه جماعة او اتجاه اعضاء هذه الجماعة، أو حكم مسبق يجعلنا ننحاز ضد فرد، وهو مبني على عضوية الفرد. وعرفه Bergman,1994 بأنه اتجاه سلبي سائد تجاه اعضاء الجماعة الخارجية (زايد،2006).

تعصب أيجابي: عرفه المؤلف أتجاه أيجابي نحو تفضيل شيء أو موضوع أو شخص أو جماعة معينة على أخرى دون توفر دلائل كافية أو أساس منطقي صحيح.

تعصب جنسي: عرفه Wartmant,1992 اتجاه سلبي موجه تجاه احد الجنسين وفي الغالب يكون موجها ضد الاناث (زايد،2006).

تعصب ديني: عرفه المؤلف بأنه سلوك متعصب قائم على أساس ديني مذهبي طائفي من خلال المعتقدات والأفكار والمفاهيم و النظريات الدينية التي تحكمها.

تعصب سياسي: عرفه المؤلف بأنه سلوك متعصب قائم على أساس فكري أيديولجي سياسي من أزمات و صراعات مختلفة على من يتولى السيادة و السلطة في المجتمع.

تعصب طبقي: عرفه المؤلف بأنه سلوك متعصب يقوم بين مختلف الطبقات الأقتصادية المختلفة مبني على أساس طبقي كالتعصب الذي يقوم بين الأغنياء والفقراء.

تعصب عنصري: عرفه Wartmant,1992 بأنه اتجاه سلبي مباشر تجاه اعضاء جماعة عنصرية معينة (زايد،2006).

تعقيد العزو: عرفه (1986) .Fletcher et al بأنه مدى تعقيد الأنظومة العزية وفقاً لمعطيات التعقيد لفهم العلاقة بين العمليات المعرفية والسلوك فهماً يمكن بدوره من فهم الفروق الفردية في السلوك البشري (هدى، 2004)

التعلق: عرفه شيفر بأنه علاقة عاطفية حميمية بين شخصين تتصف بالعاطفة المتبادلة والرغبة في المحافظة على القرب بينهما (عبد الغني، 2009)

تعلم: أكتساب الفرد من معارف و معان و اتجاهات و عواطف و ميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية سواء تم هذا الأكتساب بطرقة متعمدة مقصودة أو بطريقة عارضة غير مقصودة (راجح، 1973) وعرفه فاخر عاقر بأنه أحراز طرائق ترضي الدوافع و تحقق الغايات حيث يتخذ شكل حل المشاكل للتغلب على المصاعب ومواجهة الظروف الطارئة (عاقل، 1977)

تعلم متعدد الابعاد: نظرية في التعلم لحلمي المليجي يقوم على ان التعلم عملية عقلية معرفية نشطة وديناميكية قوامها النشاط الذاتي والمجهود التلقائي وذات تفاعلات متعددة بين نشاطات وادوار متنوعة نتيجتها بناء مستمر من التطور (المليجي،2004).

تعلم مصاحب: تعلم غير مقصود ينمو لدى المتعلم من دون قصد منه اتجاهات او ميول او نفور من موضوع معين (المليجي،2004).

تعلم مهمة الميدان: اهم اجزاء التدريب الأساسي للمقاتل ليلا و نهارا و في جميع الاحوال الجوية كالمطر والحرارة الشديدة والبرد القارس لكي يتعود على العمل في تلك الظروف عندما تصادفه في الخدمة (الزبيدي، 1989)

تعليم الكبار: عرفه المؤلف بأنه الجهود المنظمة الهادفة لعملية أكساب الخبرات والمهارت والقدرات والمعارف للشخص الذي تجاوز سنواته الدراسية المقررة وذلك من أجل أعداد وتطوير خبراته ومهاراته وقدراته العقلية والتربوية والأجتماعية لكي يكون مواطن ناجح و بناء و واعي في مجتمعه.

تعميم: ميل ظهور الأستجابات التي يتعلمها الفرد في مواقف معينة الى مواقف جديدة مشابهه للمواقف السابقة التي حدث فيها التعلم (نجاتي، 1988)

تعويض: أحد الحيل الدفاعية التي يمارسها لفرد حيث هو ظهور صفة ما بقصد صفة أخرى و الصفة الظاهرة في العادة صفة طيبة مقبولة عند الشخص أما الصفة المستترة فأنها صفة غير مقبولة و يكون هناك في الغالب شيء من المبالغة في الصفة الظاهرة، فوظيفة التعويض هي الوصول بعملية التغطية الى درجة من النجاح (القوصي، 1975) وعرفه سعد جلال بأنه عملية محاولة لأخفاء الدوافع التي لا يرضى عنها الفرد نفسه أو المجتمع بكبتها و التعبير عن دوافع مضادة لها بشكل مبالغ فيه، وتبدأ هذه العملية بشكل سوي في مرحلة الطفولة وتصل في قمتها في الفترة ما بين سن خمس سنوات و بداية مرحلة المراهقة (جلال، 1985)

التعيين الزمني: تسجيل عدد المرات التي يصدر فيها سلوك ما خلال فترة زمنية محددة (مخول، 1985)

تغذية عكسية: عرفها المؤلف بأنه تزويد الفرد بمعلومات عما وصل اليه من تعلم وما أتقنه من معارف و مهارات مما يؤدي نتيجة ذلك أتقان الفرد مما أكتسبه و تعلمه مما يدفعه الى التقدم.

تغيرية: القابلية للتغير بصفة مستمرة او غير مستمرة (الجبوري، 1990)

تغيير اجتماعي: التبدل الذي يحصل في نمط التفاعل الاجتماعي بين الافراد الذي بدوره يؤدي الى تغيير في نمط العلاقات الاجتماعية فيما بينهم حيث يحصل تبعا لذلك تغيير في ادوار الافراد و مراكزهم و يحصل تغيير في البناء الاجتماعي بالتالي (القصير، 1990)

تفاصيل: عرفها بشارة، 2003 بأنها قدرة الفرد على تقدييم اضافات او تفاصيل جديدة تقود بدورها الى المزيد من المعلومات او الاضافات الاخرى (العتوم،2004)

التفاعلية: مفهوم يشير الى الخصائص السيكولوجية للافراد التي تتغير كيفيا عن طريق تفاعل الفرد والمجتمع (زايد،2006).

التفاوض: عملية نحاول من خلالها الوصول الى أسس وشروط تتعلق بما نريده من الطرف الاخر وما يريده الطرف الأخر منا (زايد، 2006).

تفاؤل: عرفه ديمبروبروكس (Dember and Brooks:1989) بأنه مفهوم يظهر نظرة ايجابية للحياة تتضمن إدراك الحاضر وتقويمه وكذلك المستقبل. وعرفه مارشال وآخرون (Marshall,et,at(1992): استعداد شخصي للتوقع الايجابي للأحداث يرجع الى الاعتقاد بأن المستقبل عبارة عن مخزن الرغبات المطلوبة بغض النظر عن قدرة الفرد على السيطرة عليها او تحقيقها (علي، 2005) وعرفه مارشال Marshall بأنه استعداد شخصي للتوقع الايجابي نحو أحداث الحياة. في حين عرفه ستبيك Stipek بأنه التوقعات الذاتية الايجابية عن المستقبل الشخصي (صالح،2013).

التفرد الثقافي: احد ابعاد الثقافة الذي يعتمد اساسا على التنشئة الاجتماعية في داخل الاسرة وعلى الخبرات الفردية الخاصة التي يمر بها الفرد والتي تكمل صياغة شخصيته (داود والعبيدي،1990)

تفريغ: عبارة عن تصريف الشحنة العاطفية ذات الطبيعة المؤلمة من خلال وضعية تثار فيها الوجدانات لدرجة تزول معها الظوابط الواعية، و هو عادة ما يعقبه أرتياح عام و عودة السكينة الى النفس التي تنقاد للتعبير عن المعاناة أو المأساة بحرية تسمح بتصريف كل التوتر المتراكم (حجازي، 1976)

تفسير: أحد أهداف علم النفس يرمي للوصول الى صياغة قانون أو نظرية تصف على نحو دقيق و واقعي بين ظاهرة ما و بعض الشروط المحددة لها بطريقة تجعلنا قادرين على التنبؤ المضبوط (أبراهيم، 1985) وعرفه جيسلر، 1980 بانه القدرة على تحديد المشكلة والتعرف على التفسيرات المنطقية وتقرير فيها اذا كانت التعميمات والنتائج المبينة على معلومات معينة مقبولة أم لا (العتوم،2004)

تفسير الذات: عرفه ماركوس وكيتاياما، 1991 الطريقة التي ينظر بها الفرد لذاته والى العالم من حوله في كونه مستقل او معتمد على الآخرين بشكل متبادل (النقشندي،2005)

تفسير الذات المستقل: عرفه ماركوس وكيتاياما، 1991 بأنه الذات التي تتصف بالثبات والتكامل والتحديد والتي تكون منفصلة عن السياق الاجتماعي (النقشندي،2005)

تفكير: عرفه الجسماني 1984 أنه قدرة عقلية تنتفع من استخدام الافكار والاراء المتصلة بخبرات الفرد الماضية. وعرفه كوستا (Costa 1985) "انه المعالجة العقلية للمدخلات الحسية لتشكل الافكار وبالتالي قيام الفرد من خلال هذه المعالجة بادراك الامور والحكم عليها". وعرفه الخطيب 1993 انه عمليات النشاط العقلي التي يقوم بها الفرد من اجل الحصول على حلول دائمة او مؤقتة لمشكلة ما. وهي

عملية مستمرة في الدماغ لا تتوقف او تنتهي طالما الانسان في حالة اليقظة. وعرفه الخليلي 1996 أنه نشاط عقلي يستخدم الرموز مثل الصور الذهنية ومعاني الألفاظ والارقام والذكريات والاثارات والتعبيرات والايحاءات التي تحل محل الاشياء او الاشخاص أو المواقف والاحداث المختلفة التي يفكر فيها الشخص (حسن،2003) وعرفه كوستا، 1985بأنه المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الافكار من اجل ادراك المثيرات الحسية و الحكم عليها، وعرفه باريل، 1991 بانه سلسلة النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ما. وعرفه قطامي، 2001 بانه عمليه ذهنية يتطور فيها المتعلم من خلال عمليات التفاعل الذهني بين الفرد وما يكتسبه من خبرات يهدف تطوير الابنية المعرفية و الوصول الى افتراضات وتوقعات جديدة (العتوم، 2004) فؤاد البهي السيد بأنه سلسلة متتابعة محددة لمعان أو مفاهيم رمزية تثيرها مشكلة و تهدف الى غاية أو هي عمليات مختلفة تهدف الى غاية محددة و تستعين بوسائل متعددة تنتهي بها الى تكوين المعاني أو المفاهيم (السيد، 1980)

تفكير ابداعي: عرفه هونيج، 2001 بانه التفكير المتشعب الذي يتضمن تحطيم و تقسيم الافكار القديمة و عمل روابط جديدة و سيع روابط حدود المعرفة و ادخال الافكار العجيبة و المدهشة. وعرف التفكير الابداعي وايمنك، 2003 بانه نوع من التفكير يؤدي الى انتاج يتصف بالجدة والاصالة والمرونة والحساسية للمشكلات والقدرات التحليلية والتركيبية والقدرة على ربط وتوضيل الاشياء المألوفة (العتوم،2004) وعرفه محمد عثمان محمد نجاتي بأنه تفكير يتميز بالأصالة والتحرر من أنماط التفكير الجامد يؤلف عناصره في نظام جديد يؤدي الى أكتشاف علاقات جديدة أو الوصول الى نتائج فريدة و يتميز بأنه أمتزاج دقيق بين كل من التفكير الأستدلالي والتفكير التخيلي للوصول الى أفكار ونتائج فريدة وجديدة (نجاتي، 1988) وعرفه تورانس عملية الاحساس بالثغرات او العناصر المفقودة

وتكوين الافكار او الفروض الخاصة بها واختبار تلك الفروض وتوصيل النتائج (المليجي،2004).

تفكير أجتراري: تفكير يعتمد على الخيال حيث تتداعى فيه الصور الذهنية والأفكار دون تحكم منا أو ضبط ودون أن يكون هناك هدف معينظاهر يوجهها حيث تحدده الحاجات والرغبات والدوافع والحالات الوجدانية (نجاتي، 1988)

تفكير احيائي: الاعتقاد بان الارواح موجودة في جميع الاشياء (كول،2002).

تفكير استبصاري: تفكير يصل فيه الفرد الى الحل معرفيا من خلال تحليل الموقف وادراك العناصر المتضمنة فيه و فهمه بصورة كلية معتمدا على الخبرات و قدراته الذاتية (العتوم،2004)

تفكير أستدلالي: عملية معرفية يتم فيها جمع و تنظيم الخبرات السابقة بطريقة ما تؤدي الى حل مشكلة جديدة لم يعرف الكائن الحي من قبل حلا لها (نجاتي، 1988)

تفكير استقرائي: عملية استدلال عقلي تهدف الى التوصل الى استنتاجات او تعميمات مستفيدة من الادلة المتوافرة او المعلومات التي حصل عليها الفرد من خلال خبراته السابقة (العتوم،2004)

تفكير استنباطي: عملية استدلال منطقي تهدف الى التوصل لاستنتاجات او معرفة معتمدة على الفروض و المقدمات المتوفرة للفرد (العتوم،2004)

التفكير الابتكاري: مجموعة من الخطوات يصل من خلالها الفرد لافكار جديدة او الحلول او انتاج مميز (حسين،2003).

التفكير الاحصائي: تفكير يؤكد على ان الظواهر الامبريقية والتجارب الميدانية لا يمكن فهمها أو التعرف عليها جيدا الا من خلال المصطلحات الاحصائية أي التعامل مع الاحتمالات وليس التأكيدات (نصر الله،2008)

التفكير الاخلاقي: مصطلح يشير الى طبيعة القرارات الاخلاقية التي يتبناها الفرد وما يرتبط بها من تبريرات عقلية لما هو مقبول أو مرفوض (زواوي، 2011)

التفكير الايجابي: عرفه ابراهيم، 2011 بأنه التفكير الذي يؤدي بالفرد الى المقدرة على ادارة الازمات بمشاعر وافكار ايجابية متفائلة وانتقاء استراتيجات ايجابية مع الضبط الشخصي للمشاعر والافكار السلبية عند مواجهة ضغوط الحياة (نوفل، 2012)

التفكير التحليلي: المقدرة العقلية التى تمكن الفرد من الفحص الدقيق للوقائع، والأفكار، والحلول، والأشياء، والمواقف، وتفتيتها إلى أجزائها، أو تقسيمها إلى مكوناتها الفرعية (عامر،2007)

تفكير تدبيري: عرفه سنايدر القدرة المدركة على حشد الامكانات للسير على السبيل الأنجع للوصول إلى الهدف من بين البدائل التي تم توليدها (حجازي،2012).

التفكير التخطيطي: عرفه يونس 2002 بأنه تفكير يتجه نحو تحديد النتائج الممكنة كمرحلة اولى في التفكير، ثم تهيئة مستلزمات الوصول الى تلك النتائج (الشديفات،2005)

التفكير الجمعي: تفكير يتم بواسطته تقليل عدد الافكار المطروحة الى فكرة واحدة فقط أو اثنتين تمثلان الافضل والادق والاكثر فائدة لاجابة السؤال الواحد المحدد(نصر الله،2008)

التفكير الحدسي: تفكير يعتمد على التخمين بالدرجة الاساس على حل الالغاز او القضايا دون اهتمام بالمنطق (نصر الله، 2008)

التفكير الرياضي: عرفه Dienes,1972 القدرة على رؤية العلاقات التي تربط بين الافكار والمفاهيم والقواعد والقوانين وفهمها واستيعابها ويؤكد على النشاط العقلي (الكبيسي، 2011)

التفكير العاطفي: تفكير يعتمد على الخبرات التي نمر بها وما تحتويه من عواطف وانفعالات واحاسيس (نصر الله،2008)

التفكير العلمي: مجموعة من المهارات لحل مشكلة معينة بطريقة موضوعية (شاويش،1998)

التفكير اللام: التفكير الذي ينتهي بنتيجة محددة من قبل أي الحصول على المعومات ثم الاتجاه الى الاجابة الصحيحة (المليجي،2004).

التفكير المادي: هو النمط من التفكير الذي يتعامل مع الامور المادية للعالم الذي يحيط بنا(نصر الله،2008)

التفكير المتشعب: تفكير يبدو في الحصول على معلومات معينة ثم الاتجاه الى عدة حلول مناسبة متنوعة (المليجي،2004).

تفكير المدخلات العشوائية: القدرة انتاج افكار جديدة حول المشكلات وذلك باظهار متعمد للافكار العشوائية وغير المترابطة (حسين،2003).

التفكير المطلق: ويعني أن يكون الشخص غير متأثر بعدة أمور من أهمها الذاتية والمصادر التجريبية أو الخبرات والعواطف ويعمل على فهم الكل من فهم الاجزاء المادية للعالم الذي يحيط بنا (نصر الله،2008)

التفكير المنطقي: تفكير يعتمد على قواعد وقوانين الفر الذي يفترض وجود تفكير فلسفي خال من الاخطاء المنطقية (نصر الله،2008)

التفكير الناقد: ذلك النمط من التفكير القابل للتقييم بطبيعته والمتضمن التحليلات الهادفة والدقيقة المتواصلة لأي ادعاء من قبل الحكم على دقة وصلاحيته وقيمته الحقيقية (نصر الله،2008) وعرفه ستيفن، 1998 بانه تفكير تاملي ومسؤول وماهر ومعقول يعمل على تصحيح التفكير ضمن هدف ذو علاقة بالمعرفة واليم العالية. وعرف التفكير الناقد بانه تفكير تقاربي يعمل على تقييم مصداقية الظواهر

والوصول الى احكام منطقية من خلال معايير وقواعد محددة محاولا تصويب الذات وابراز درجة من الحساسية نحو الموقف والسياق الذي يرد فيه من اجل حل مشكلة ما او فحص وتقييم الحلول المطروحة امام الفرد (العتوم،2004) وعرفه حسنين، 2003 نوع من التفكير التقويمي يهدف الى التحقق من المعلومات ومدى اتساعها ومصداقيتها ونتائجها وملائمتها، ويقوم ذلك على استعمال او توظيف للعمليات، والحكم في ضوء معايير او مساحات معينة (حسين،2003).

تفكير وسائلي: عرفه سنايدر ادراك القدرة على تدبر او توليد سبل اجرائية للوصول الى الهدف (حجازي،2012).

التفكير الوظيفي: تفكير يهتم بالعلاقات السببية والادوار الوظيفية لعناصر النظام وهو لا يهتم بالمعلومات الداخلية للشيء بل يتعامل فقط مع الرأي الخارجي له (نصر الله،2008)

تفكير بالنتائج: القدرة على النظر الى المستقبل لرؤية النتائج في بعض الاعمال والقرارات والقوانين والاختراعات (حسين،2003).

تفكير تأملي: تفكير يتأمل فيه الفرد الموقف الذي امامه و يحلله الى عناصره ويرسم الخطط اللازمة لفهمه بهدف الوصول الى النتائج (العتوم،2004)

تفكير تباعدي: تفكير يترتب عليه انتاج العديد من الحلول او الاستنتاجات المختلفة دون تقيد لتفكير الفرد بقواعد محددة مسبقا (العتوم،2004) وعرفه حسين، 2003 تفكير يتعلق بايجاد حلول متعددة للمشكلات المقدمة من دون معرفة مسبقة للصح أو الخطأ منها، اي انتاج اجابات متعددة للمشكلة الواحدة (حسين،2003)

تفكير ترابطي: ايجاد رابطة معينية بين شيئين او فكرتين (حسين،2003).

تفكير تشخيصي: تفكير يؤكد اجراء تحليل دقيق للموضوع المراد اتخاذ قرار بصدده ومن ثم تشخيص أهم العوامل أو دواعي اتخاذ وبالتالي اختيار البديل الحاكم

غير المرن وصولا الى حلول حتمية، فضلا عن القدرة على التنبؤ بالمحصلة التي تؤول إليها العلاقات السببة وتبويبها لغرض اختيار بدائل استراتيجية رئيسة وأخرى طارئة لدرء المفاجات حين حدوثها (الشديفات،2005)

تفكير تقاربي: احد انواع التفكير يترتب على معلومات معينة لانتاج اجابة واحدة محددة أي تعميم وانتقال الافكار المتعلقة بالموقف المشكل (حسين،2003) وعرفه العتوم،2004 تفكير يسير وفق خطة منظمة تستند الى قواعد محددة مسبقا لتؤدي الى نتيجة محددة (العتوم، 2004)

تفكير تقويمي: تفكير يتعلق بالحكم على مدى دقة وصحة وملائمة المعلومات المقدمة أي اصدار حكم تقويمي في ضوء المعايير او المحكات المناسبة (حسين،2003)

تفكير شكلي: عرفه وادزورث 1979 "أنه القدرة على التفكير في الامور غير المادية والتفكير في ما وراء الحاضر والتعامل مع المثيرات الاكثر بعداً في الزمان والمكان كما تنمو لدى الفرد القدرة على بناء الانظمة والنظريات بالمعنى الواسع لها. وعرفه وادزورث 1990 "أنه القابلية على حل جميع انواع المسائل التي يمكن حلها باستخدام عمليات منطقية ويتسم بالتفكير العلمي وبناء الفرضيات واستخدام السببية والنظريات في حل المسائل بطريقة متكاملة كما يمكن تطبيق العديد من العمليات في حل مسألة واحدة. وعرفه عبد الخالق 1982 "أنه يعتمد على معاني الأشياء وما يقابلها من الفاظ وأرقام لا على ذواتها المادية المجسمة أو صورها الذهنية.، ويرتفع هذا المستوى عن مستوى الجزئيات الحسية والملموسة إلى مستوى المعاني والقواعد والمبادئ العامة (حسن،2003)

تفكير علمي: اسلوب أو طريقة منهجية في البحث تبدأ بالملاحظة ووضع الفروض بصورة منظمة واختبارها عن طريق التجريب ثم الوصول الى النتائج (عطوي، 2000)

تفكير كوارثي: أسلوب أو طريقة غير عقلانية في التفكير يفسر الفرد من خلالها كل الأمور البسيطة على أنها كارثة أو مصيبة مع توقع نتائج فضيعة مع مقدمات لا تشير بالضرورة الى ذلك (ابراهيم، 1993)

تفكير مجرد: عملية ذهنية تهدف الى استنباط النتائج واستخلاص المعاني المجردة للأشياء والعلاقات بواسطة التفكير الافتراضي من خلال الرموز والتعاميم والقدرة على وضع الافتراضات و التأكد على صحتها (العتوم،2004)

تفكير محسوس: القدرة على ابراز البيانات والوقائع المادية الحسية لأثبات وجهة نظر او تدعيم سلوك معين (العتوم،2004)

تفكير منتج: توصل الى نواتجا شواهد قوية وبشكل عفوي (حسين،2003).

تفكير منطقي: تفكير يمارسه الفرد عند محاولة بيان الاسباب و العلل التي تكمن وراء الاسياء و محاولة معرفة نتائج اعمال الناس (العتوم،2004)

تفكير نمطي: تفكير يأخذ شكل الأحكام المسبقة والجامدة والقطيعة ذات الطابع الأداني أو التحقيري التي تلصق بمجموعة سكانية أنطلاقاً من فروق دينية وعرقية وقومية أو سياسية حيث يعم هذا الحكم على جميع أفراد هذه الفئة بدون أستثناء (حجازي، 1976)

تفوق تحصيلي: الأمتياز في التحصيل بحيث يؤهل الفرد مجموع درجاته لأن يكون أفضل من زملاءه بحيث يحقق الأستمرار في التحصيل (الخالدي، 2000)

تفوق عقلي: مظهر من مظاهر التفوق العقلي و المعرفي يساعد على تحقيق مستوى مناسب من الصحة النفسية لما يرتبط به من جوانب انفعالية مختلفة أو هو الأمتياز في الأداء الذي يبديه الفرد في أي مجال من المجالات على أن تكون مرتبطة بنشاطه العقلي (الخالي، 2000)

تقبل الذات: عرفه البورت 1969 بإحترام الفرد لذاته وشعوره بالامان وذلك عن طريق التحكم في نفسه ازاء الانفعال الزائد عند مواجهة المشكلات والتعامل معها بطريقة مقبولة فضلاً عن تجاوزالفشل وتخطي العقبات أو الاستسلام للقدر الذي لا مفر منه وقدرته على التحكم في نفسه ومن أن يؤثر فيه وفي حقوق الأخرين أو من أن يقوم بأفعال صبيانية انفجارية(التك،2004)

تقبل خاص: التغيير في الأتجاهات أو المعتقدات الخاصة بالفرد كي يسير في أطار أتجاهات الجماعة و معتقداتها (عبد الله، 1989)

تقدير: قيمة كمية تعطى لاستجابة متعلمة او امتحان او حكم جمالي او اتجاه..الخ (الجبوري، 1990)

تقدير اجتماعي: حاجة لدى الأنسان لأن يكون موضع قبول وتقدير وأعتبار وأحترام من الأخرين والى أن تكون له مكانة اجتماعية وان يكون بمنأى من استهجان المجتمع أو نبذه أو هي حاجة يرضيها شعور الفرد بأن له قيمة اجتماعية وان وجوده و جهوده لازمان للأخرين (راجح، 1973)

التقدير الانفعالي: عزو خاصية انفعالية لشيء او مكان بعينه (ماك اندرو،1998)

تقدير الذات: عرفه أيزنك وويلسن بأنه ميل الفرد الى امتلاك قدر كبير من الثقة بالنفس والثقة بقدراته وشعوره بأنه محبوب من الاخرين وعلى درجة كبيرة من الكفاءة (الخولي،2002) وعرفه الخالدي، 2000 نظرة الفرد وأتجاهاته نحو ذاته ومدى تقدير هذه الجوانب المختلفة كالدور والمركز الأسري والمهني والجنسي وبقية الأدوار التي يمارسها في مجال العلاقة بالواقع، و تشكل توظيفاً أو تعديلاً أو نحرافاً في علاقة الفرد بذاته (الخالدي، 2000)

تقليد: انتقال السلوك من كائن حي الى كائن حي اخر يكون غالبا من نفس النوع (القوصي، 1975)

تقمص جنسي: فعالية يشكل الفرد بها مفهوما عن نفسه بعدّة ذكر أم أنثى (مخول، 1985)

تقنين: تطبيق الاختبار وفق شروط و اجراءات موحدة واعداد معايير له بحيث تتحول العلامات الخام الى علامات معيارية تمكن من مقارنة علامات الافراد بين بعضهم البعض (عطوي، 2000)

تقويم: تقدير الشيء أو الظاهرة النفسية والحكم على قيمتها (الزوبعي، 1993)

تقويم الحجج: عرفه جيسلر، 1980 بانه قدرة الفرد على تقويم الفكرة وقبولها او رفضها والتمييز بين المصادر الاساسية والثانوية والحجج القوية والضعيفة واصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات (العتوم،2004)

تقييم: الحكم على الافكار او الاشياء او الانشطة وتثمينها من جهة القدرة او القيمة (حسين،2003).

تقييم الذات: تصور الفرد لما يمكن أن يكون عليه وما يجب أن يصل إليه (نوفل،1998)

تقييم الذات: مقياس أبتكر لكي يكون تقييم للشخصية موضوعياً و ليس أنطباعياً يتقرر بهالة الفرد وأثرها على الشخص المقابل، وهذا الأسلوب يهدف الى أعطاء درجة على مقياس التقييم لناحية أو أخرى من النواحي الشخصية من لباس الفرد الى أنفعاله، وأن هذه الطريقة مع أنها في الأساس موضوعية ألا أن بالأمكان أستعمالها ذاتياً بحيث يقوم الفرد بأعطاء درجة نوعية أو عددية لنفسه (كمال، 1983)

تكامل: الأداء الوظيفي الكامل المتكامل المتناسق للشخصية ككل جسمياً وعقلياً وأنفعالياً والتمتع بالصحة ومظاهر النمو العادي (زهران، 1988) وعرفه أديب الخالدي بأنه مدى تكاتف وتأزر كل طاقات الفرد في سبيل تحقيق هدف معين

(الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه كلمة تشير الى التأزر بين جميع حوافز الشخصية وقدراتها الشعورية واللاشعورية أذ تعمل سوية بغية الوصول الى هدف واحد او اهداف متناسقة (الجبوري، 1990)

تكرار: تكرار المصاحبة بين المنبة الشرطي و المنبه غير الشرطي مما يؤدي الى تقوية الأرتباط بين المنبهين (نجاتي، 1988) كما عرفه علي الرحيم بأنه مبدأ تقديم المثير الشرطي والمثير غير الشرطي في وقت واحد أو بعده بقليل مما يكون له الأثر الفعال في حدوث عملية الأشراط بين المثيرين.

تكوين عكسي: أحد الحيل الدفاعية التي تستعملها الشخصية تقوم على التعبير عن الدوافع المستهجنة سلوكياً في شكل معاكس أو في شكل أستجابة مضادة (زهران، 1988)

تكيف: عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الشخص الى أن يقيد سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه و بين البيئة أو هو القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء و بيئته (فهمي، 1976، الأسرة و المدرسة) وعرفه عبد العزيز القوصي بأنه التوافق التام بين الوظائف الجسمية المختلفة مع القدرة على مواجهة الصعوبات العادية المحيطة بالأنسان أو هو التوافق بين وظائف الجسم المختلفة لتساعد هذه الوظائف الجسم على الحياة في البيئة الطبيعية وعلى مواجهة الصعوبات الناشئة من التغيرات الواقعة في حدود معينة (القوصي، 1975) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه تغيرات أعضاء الحس في الاستجابة الى الاحوال البيئية (الجبوري، 1990)

التكيف للألم: مقدرة الشخص التعود على مثيرات مؤلمة (يونس،2007)

تلخيص: القدرة تقليص الافكار واختزالها والتقليل من حجمها مع الحفاظ على سلامتها من الحذف أو التشويه، وكذلك اعادة صياغتها عن طريق مسح المفردات والافكار وفصل ما هم اساسي عما هو غير اساسي، وكذلك معالجة المفاهيم الواردة

بلغة من يقوم بالتلخيص، بهدف استخلاص لب الموضوع والافكار الرئيسة المرتبطة به ثم التعبير عنها بايجاز ووضوح (حسين،2003).

التلفيف الهامشي العلوي: جزء من القشرة الجدارية يمارس دور في الانتباه (هانز،2008).

تلفيف زاوي: تلفيف في الفصيص الجداري السفلي الذي يتقوس فوق النهاية الخلفية للفص الخلفي الذي يتصل بالتلفيف الوسطي ويعتقد أنه يؤدي دورا رئيسا في فهم المجاز اللغوي (هانز،2008).

التلفيفة الحزامية: جزء من الدماغ ملتف حول الجسم الثفني يؤدي دورا تكامليا في التحكم بالجهاز الطرفي والعواطف والتعلم والذاكرة (هانز،2008).

التلقائية: القدرة في التعبير عن الافكار والمشاعر بحرية وبشكل عفوي وان يكون الفرد نفسه (الشمري،2003).

تمارض: رغبة شعورية متعمدة بالمرض ترمي الى الكسب من أجل الحصول على راحة وأجازة دون حق وذلك عن طريق خداع الأخرين (الدباغ، 1983) كما عرفه علي الرحيم بأنه أحد مظاهر سوء التوافق المهني يتمثل في شكل خداع العامل أو الموظف لرب عمله و تصنعه بأنه مريض ليتهرب من عمله و يتجنب مسؤوليته حتى يحصل بموجب هذا التصنع أجازة أو تغيير مكان عمله و نوعه.

تماسك الجماعة: عبارة عن شعور الافراد بانتمائهم الى الجماعةو تحدثهم عنها بدلا عن ذاتهم، ويعتبر الاشباع النفسي النقطة الاساسية للتماسك طريقة المقارنة الازدواجية: طريقة تعتمد في جوهرها على المقارنة الزوجية أي ان يحتوي كل سؤال من اسئلة الاستفتاء على مقارنة شيئين يطلب من الشخص مفاضلة احدهما على الاخر (العطية، 1992)

تماهي (توحد): عملية نفسية يتمثل الشخص من خلالها جانباً أو خاصية أو صفة من الآخر ويتحول كلياً أو جزئياً على غراره فهو عملية نفسية لا واعية تؤدي الى بناء الشخصية تبعاً لنموذج معين يكتسب خلالها الشخص صفات مرغوباً فيها يتمتع بها الأخر (حجازي، 1976)

تماهي أسقاطي: مصطلح أدخلته ميلاني كلاين لتدل به على أوالية يحاول الشخص من خلالها أدخال ذاته داخل شخص أخر كي يسيء أليه و يتملكه و يسيطر عليه أي أدراك الآخر من أنفسنا كمعبر لأحدى نزعاتنا التي نخشاها أو صفاتنا التي ننفر منها و ذلك من خلال التنكر لها في أنفسنا و أسقاطها على الخارج (حجازي، 1976)

تماهي بالمعتدي: مصطلح قالت به آنا فرويد عام 1936 خلال بحثها للأواليات الفاعية التي يستخدمها الأنا لمجابهة القلق حيث تمثل عدوانيته التي نخشاها أيما خشية و نخشى خطرها علينا عندما نحس بالعجز عن التصدي لهذا الخطر بقوانا الذاتية حيث يلعب دوراً عدوانياً لتمثل العدوان لحسابنا و نصبه على ضحية أو كائن أضعف منا في حالة من نفي خوفنا و ضعفنا و أسقاطه على الأخر، و قد يتخذ التماهي بسلوكه أو خصائصه أو أدواته أو بعدوانه (حجازي، 1976)

تمثيل: العملية الاجتماعية التي يقوم بها الأفراد او الجماعات حيث تذوب و تنصهر عن طريقها اختلافهم و تتوحد فيها مشاعرهم و قيمهم و أهدافهم أو هي عملية اجتماعية تتضمن تقبل الأشخاص المتفاعلين او الجماعات لنماذج سلوك الأخرين حيث هي علاقات تفاعلية متقابلة نجد فيها طرفين يتصرفان بالمثل و بصورة متقابلة متبادلة (القصير، 1990)

تمثيل المعرفة: عرفها الزيات، 1998 بانها محاولة استدخال واستيعاب وتسكين للمعاني والافكار والتصورات الذهنية لتصبح جزءاً من النسبة المعرفية للفرد (العتوم،2004)

التمرد النفسي: عرفه الشربيني 2001 بأنه السلوك يحدث في مرحلة المراهقة وعند الجنوح والانحراف لدى الصغار والكبار. وعرفه العناني،2005 العصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار وبمعنى أكثر تحديداً عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو الأم في الوقت الذي ينبغي أن يعمل فيه (العباجي، والمعاضيدي،2007).

تمركز حول الأخرين: عرفه المؤلف بأنه اتجاه و ميل الفرد نحو الأخرين أكثر من الاتجاه والميل نحو الذات حيث تتجه على أساسها طاقة الفرد الداخلية (اللبيدو) نحو الخارج في مقابل أهمال وعدم الأهتمام بالذات، وهذا التمركز يتميز بالأخلاص والولاء وخدمة الأخرين وعلى حساب ذات الفرد.

تمركز حول الذات: رد الأمور الى الأنا و الأنطلاق من وجهة نظر فردية مع العجز عن رؤية أو أعتبار وجهة نظر أو رغبة خارجة عن الذات و بالتالي يتركز كل الأعتبار و كل المحبة في الذات التي تتضخم على حساب العالم الخارجي الذي تنحسر قيمته بنفس القدر، فهو عقبة جدية أمام التعاطف مع الأخرين و التفاعل معهم و أعتبار مصالحهم (حجازي، 1982) وعرفه محمود عطوف ياسين بأنه الانشغال بالاهتمامات الذاتية الى الحد الذي يصبح معه الشخص غير حساس بمصلحة و حقوق الأخرين (ياسين، 1981)

تمرن سالب: أداء سلوك غير متكيف بطريقة مستمرة حتى يتم التوقف عنه (ابراهيم، 1993)

تمييز: استجابة الفرد بصورة مختلفة للمنبهات المختلفة (الجبوري، 1990)

التمييز الاجتماعي في الجماعة: مفهمو يشير ان الافراد يحركهم دافع هو رغبتهم في رؤية جماعتهم افضل من الجماعات التي تشابهها (زايد،2006).

التمييز السلبي في الجماعة: مفهموم يشير ان الجماعات تميل الى تقلل الفروق بين الجماعات الى درجة تبدو جماعتنا عندها مفضلة في نظرنا (زايد،2006).

التناسق البصري-الحركي: القدرة على التوائم بين المعلومات البصرية وحركة الاجزاء المختلفة للجسم (مليكة، 1998).

تناظر: القدرة على المقارنة بين شيئين والمشابهة بينهما لتحديد علاقة بين اشياء او مجموعات مختلفة وتحليل العلاقات بين الاشياء وتحديد علاقة التشابه بين شيئين جديدين والاسهام في بناء حصيلة لغوية عالية وتكوين المرونة الفكرية (حسين،2003).

تنافر معرفي: نظرية قدمها ليون فستنجر تذهب الى أن أستقبال الفرد لمعلومات غامظة أو غير كافية أو غير مناسبة أو متناقظة تخلف لديه حالة من التوتر والقلق وتدفعه الى السعي لأختزالها و ذلك للحصول على معلومات جديدة تختزل أو تخفض هذا التنافر، وذلك عن طريق أضافة عناصر أو معلومات جديدة أو تقليل أهمية بعض العناصر و المعلومات أو حذف البعض منها (ياسين، 1981)

تناقض وجداني: ثنائية و تناقض الانفعالات في نفس الوقت بالنسبة لنفس المثير كتواجد الحب و الكره في نفس الوقت نحو شخص معين (زهران، 1988)

تنبؤ: القدرة على توقع احداث تأسيسا على المعلومات السابقة سواء كانت ناتجة عن ملاحظات او استنتاجات خرج الانسان بها من تجارب معينة(حسين،2003) وعرفه راجح، 1973بأنه التوقع لما سيكون عليه السلوك (راجح، 1977)

تنشئة أجتماعية: عملية تعلم و تعليم و تربية تقوم على التفاعل الأجتماعي تهدف الى أكساب الفرد (طفلاً، مراهقاً، راشداً، شيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي ويسر له الأندماج في الحياة الاجتماعية (زهران، 1988)

تنظيم الذات: قدرة الفرد على التساؤل والتأكد من المصداقية وتنظيم الافكار والنتائج (العتوم، 2004)

تنظيم دلالي: مفهوم يشير الى عملية تجميع او تصنيف العناصر المتشابهة من حيث المعنى (حسين،2003).

تنغيم الكلام: نمط التغيرات في حدة الصوت او التردد الذي يحدثة المتكلم اثناء نطقه بعبارة او جمله (مسن وأخرون، 1986)

تنفير: أسلوب علاجي يقوم على قرن منبه منفر أو منبه مؤلم غير سار بسلوك غير مرغوب فيه يؤدي الى أنطفاء هذا السلوك وأنقراضه (ابراهيم، 1993)

تنفيس: عبارة عن تفريغ الشحنة العاطفية ذات الطبيعة المؤلمة من خلال وضعية تثار فيها الوجدانيات لدرجة تزول معها الظوابط الواعية في حالة المشاركة الوجداية بين الشخص الذي يعني و أخرون يتعاطفون معه، والتفريغ عادة ما يتبعة أرتياح عام وعودة السكينة الى النفس (حجازي، 1976) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه تطهير الشحنات الأنفعالية ليفرغ بها الفرد عن نفسه من أنفعالات ويتخلص من التوتر الأنفعالي حين يحدث عن صراعاته وأحباطاته وحاجاته ومشكلاته (زهران، 1988)

تنويم مغناطيسي: حالة من تغير الوعي يوحي بها شخص لشخص أخر لديه القابلية للأيحاء ونتيجة هذا التأثير الأيحائي فأن المنوم يصبح في حالة الغيبوبة و يخضع في هذه الحالة الى ما يأتيه من تأثير من الشخص الذي قام بتنويمه، و هذا التنويم قد أستخدم كوسيلة علاجية ناجحة مع مجموعة من الحالات المرضية مثل الهستيريا (كمال، 1983)

تهته: أحد الصعوبات النطق ناشئة عن التوتر المصاحب للقلق أو الخوف أو فقدان الشعور بالأمن أو النقص مع وجود الأستعداد العصب العام، و تظهر التهته تقريباً في السن الخامسة أو السابعة أو الثامنة أما علاجها فيتم بواسطة زيادة الثقة بالنفس وعلى حل مصادر التوتر والمشكلات الأنفعالية مع تحقيق الشعور بالأمن (القوصي، 1975) وعرفه أديب الخالدي بأنه أضطراب شائع يصيب الصغار

وكذلك الكبار وهو يأخذ صورتين حركة أرتعاشية متكررة وأحتباس في الكلام يعقبه انفجار، أذ يبذل المصاب جهداً كبيراً عندما يحاول الكلام فتظهر بوادر الضغط على شفتيه وعظلات جهاز الكلام مما يؤدي الى احتباس طلاقة اللسان (الخالدي، 2000)

التهيؤ الذهني: استعداد العقل لادراك موضوع معين يجعله لا يتوقع سواه (المليجي، 2004).

توادد: نوع من العلاقات الاجتماعية التي نشأ بين فردين أو أكثر، واهم مظاهرها الاهتمام المشترك والمودة والدفاع المشترك (داود والعبيدي، 1990)

توافق: العلاقة بين الفرد وبيئته التي تلبي فيها حاجاته وفقا للمطالب الاجتماعية (الجبوري، 1990)

التوافق المهني: عرفه كارلسون 1985 توافق الفرد لبيئته العمل، وهذا يتضمن لكل العوامل البيئية المحيطة به في عمله ولكل التغيرات التي تحدث لهذه العوامل خلال فترة الزمن (الشمري،2000).

توافق شخصي اجتماعي: أتصاف الفرد بدرجة مناسبة من التوافق النفسي وأمتلاك درجة من المرونة في التعامل مع الأخرين ونجاح الى الى حد كبير في أقامة علاقات اجتماعية فعالة معهم (الخالدي، 2000)

توائم غير متطابقة متحدة الجنس: توائم تنشا من بويضات مستقلة مخصبة بحيوانات منوية مختلفة حيث العوامل الوراثية للتوائم غير المتطابقة لا تختلف كثيراً عن العوامل الوراثية للأخوة الأشقاء من نفس الجنس (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنهما التوأمان اللذان ينشآن من بيضتين منفصلتين أو هما اللذان تحصل ولادتهما في وقت واحد (الجبوري، 1990)

توائم متماثلة: طفلان يتكونان من بيضة واحدة ملقحة أنقسمت الى قسمين مكون كل قسم جنيناً فجاء كل جنين صورة طبق الأصل من الجنين الأخر (السيد، 1980) وعرفه أديب الخالدي بأنها توائم تتخلق من أنشطار نفس البويضة المخصبة بنفس الحيوان المنوي فتكون لها نفس الموروثات حيث تكون العوامل الورثية واحدة (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه التوأمان اللذان ينشآن عن انفلاق بيضة مخصبة واحدة وبهذا تمنحهما نفس الخصائص الوراثية (الجبوري، 1990)

توتر: حالة من الاحساس العام باختلال التوازن على الصعيدين البيولوجي او النفسي يصحبهما تأهب و استعداد من جانب المرء لتغيير سلوكه بغية التصدي لعامل يتهدده في وضعية حقيقية او متخيلة (الجبوري، 1990)

التوجس من الاتصال: عرفها مككروسكي، 1977مستوى خوف او قلق الفرد المرتبط بعملية اتصال حقيقي او متوقع مع شخص او اشخاص اخرين (النقشندي،2005)

توجيه: عملية أنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وأدراك المشكلات التي يعانون منها و الأنتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم بما يؤدي الى تحقيق التوافق بينهم وبين البيئة التي يعيشون بها حتى يبلغوا أقصى ما يستطيعون الوصول أليه من نمو وتكامل في شخصياتهم (مرسي، 1976)

توجيه تربوي: تلك العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب بما له من خصائص مميزة من ناحية و الفرص التعليمية المختلفة و مطالبها المتباينة من ناحية أخرى و التي تهتم أيظاً بتوفير المجال الذي يؤدي الى نمو الفرد وتربيته (مرسي، 1976)

توجيه مهني: مساعدة الفرد على فهم حقيقة نفسه بالطريقة التي تمكنه من بذل قدراته وأستغلال مواهبه في الناحية التي تعود عليه وبالتالي على مجتمعه بالفائدة

والمنفعة الكاملة أو هي معاونة الفرد على التكيف مع البيئة التي يعيش بها سواء كانت طبيعية أم اجتماعية أم ثقافية و الأعتماد على نفسه للوصول الى قرارات حاسمه تتعلق بشؤنه الخاصة لحل مشكلاته (مرسي، 1976)

التوحد بالمعتدي: حيلة لاشعورية مصطنعة للتغلب على الخوف والتهديد الداخلي، فبدلا من ان يكون موضوع اعتداء من الغير اصبب حانا المعتدي مع الميل الى اختلاق اسباب غير الاسباب الحقيقة لتبرير ما اقوم به من عدوان تجاه الغير (زايد، 2006).

توطيد العلاقات الشخصية: القدرة على تطوير علاقات حميمة وذات معنى وخالية من التوقعات وتتسم بالصدق والعمق (الشمري،2003)

توقع: القدرة على الاجتهاد عندما لا تتوفر لدى الفرد معلومات كافية، وذلك في محاولات للافتراض أو التخمين حول بعض القضايا والمواقف التي يمر بها (حسين،2003). وعرفه جلال، 1985 عملية معرفية تستثار بمؤشرات أو علاقات في موقف وتبين أداء فعل معين سوف يؤدي الى نتيجة معينة (جلال، 1985)

توقعات الذات: مدركات وتصورات الفرد عن نفسه وما يدركها الاخرين عنه (نوفل،1998)

توكسيميا: حالة شاذة غير سوية مرتبطة بوجود مواد سامة في الجسم (مسن وأخرون، 1986)

توكيد الذات: عرفه Plattner,1999 فهو يتضمن التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بطريقة مباشرة، آما يتضمن التعبير عن الاحترام – مع عدم الشعور بالنقص– للشخص الآخر. ويختلف التوآيد عن العدوان، فالأخير لا يتضمن الاحترام والاهتمام بالآخر وحاجاته، بل يشتمل على انتهاك حقوقه والحط من قدره، وغالبًا ما يفضي إلى مشاعر سلبية، واحتمال أكبر لنشوب صراع، في حين لا

يشتمل التوآيد على ذلك .ولذا يعرفه البعض بأنه قدرة الفرد على الدفاع عن نفسه وحاجاته واهتمامه ورغباته (عبد الحميد،2003)

توكيدية: طريقة من طرق تدريب المهارات الاجتماعية و تستخدم في حالات علاج القلق الاجتماعي وذلك بتدريب الفرد على التعامل بحرية مع نفعالاته الايجابية والسلبية (ابراهيم، 1993)

توليد الحلول: عرفه جيلفورد، 1957 القدرة على سرعة انتاج انواع مختلفة من الافكار التي ترتبط بموقف معين. وعرفه بلاك، 1965 القدرة على انتاج افكار متعددة ومختلفة (العبودي،2006)

توليدي ـــ تكويني: ما يتصل بالكائن العضوي لجهة المنشأ والارتقاء والتطور والنمو. فالتوليدي له علاقة المنشأ الظاهرة أو الحالة و بطلائع نمو تلك الظاهرة، كما ان التوليد يشير الى الوراثة و لا سيما الموروث المعروف بـــ (الجين) الذي يحمل في ثناياه عوامل الوراثة (الجبوري، 1990)

التوليف: التركيب أو الجمع بين اجزاء أو عناصر منفصلة لتكوين حالة كلية (مليكة، 1998) وعرفه حجازي، 1976عملية عقلية عليا تسمح بتنسيق شتات معطيات الواقع في وحدات دينامية فهي عملية تسمح بالوصول الى أستنتاجات وقوانين وبالتالي أتخاذ قرارات منطلقة من سيطرة فعلية على الواقع (حجازي، 1976)

توهم المرض: عصاب يتركز على الأنشغال المزعج و المستمر بالوضع البدني والخوف من الأصابة بالأمراض الجسمية التي يتصورها المريض ويطلق على هذا العصاب (بوسواس المرض) لدرجة يشغل تفكير المريض فيحسب أن أي تغير يتعرض أليه أنه مرض خطير مما يدفعه الى مراجعة الأطباء ووسائل العلاج والأدوية المستحدثة، و ينشأ هذا العصاب نتيجلة لكسب عطف الناس أو حيلة دفاعية يغطي بها المريض نواحي عجزه أو نتيجة شعور بالذنب (الخالدي، 2000)

حرف الثاء

ثبات: عملية أعطاء الأختبار نفس النتائج اذا ما استخدم اكثر من مرة تحت ظروف متماثلة (عطوي، 2000)

ثبات الاشياء: مفهوم في نظرية بياجه يتمثل في اعتقاد الطفل بان الاشياء تدوم حتى وان اختفت عن الانظار (مسن وأخرون، 1986)

ثبات الصور المتكافئة: أحد طرق حساب الثبات تتمثل في أعطاء المفحوص في نفس اليوم صورتين من الاختبار نفسه بحيث تكون كل صورة من الاختبار مكافئة للأخرى في محتوى الأختبار من حيث الفقرات و الصعوبة و البدائل و تعليمات الأجابة ثم يستخرج الثبات بأيجاد معامل الارتباط بين درجتي الاختبار (الزوبعي، 1993)

ثبات المصحح: أحد طرق أحتساب الثبات و ذلك عن طريق تصحيح أختبار ما بواسطة مصححين أو اكثر أو المصحح نفسه للأختبار الواحد و عبر فترة زمنية معينة ثم أحتساب معامل الأرتباط بين درجات المصححين أو المصحح نفسه للحصول على ثبات الدرجة ألا أن ما يعاب على هذه الطريقة هي الجوانب الذاتية في التصحيح حيث لا يوجد قواعد معينة يلتزم بها المصحح مما يؤدي الى التحيز وعدم ثبات الدرجة (الزوبعي، 1993)

ثبات أنفعالي: الأشارة الى الاساس الذي ينظم جميع جوانب النشاط النفسي التي أعتدنا أن نسميها بالتقلبات الوجدانية من حيث تحقيقها لشعور الشخص بالأستقرار النفسي أو أختلال هذا الأستقرار والرضا عن النفس أو بأختلال هذا الرضا وبقدرته على التحكم في مشاعره أو بأفلات زمام الأمور (سويف، 1966) وعرفه أديب الخالدي بأنه حالة نفسية تكمن وراء شعور الانسان بالطمأنينة و الأمن النفسي

والاكتفاء الذاتي وهذا يتحقق بما يستطيع القيام به من أوجه النشاط المختلفة بغية تحقيق حاجاته وأهدافه في الحياة (الخالدي، 2000)

ثبات نصفي: أحد طرق حساب الثبات يقوم على تقسيم الأختبار الى قسمين و تؤخذ درجات الأفراد على الأسئلة ذات الأرقام الفردية على حده ودرجاتهم على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية على حده ثم أيجاد عامل الأرتباط بينهما، وهذا معامل ثبات نصف الأختبار فقط و لكن لأيجاد معامل الثبات بصورة كاملة يستعمل معامل سبيرمان براون لأيجاده بصورة كاملة (جلال، 1985)

ثقافة: مجموعة أساليب يتبناها افراد المجتمع ليكيفوا انفسهم بالنسبة الى البيئة الخارجية والى الإفراد الآخرين أو هي الميراث الاجتماعي يتألف من سلوكيات ومعايير يتعلمها افراد مجموعة ثقافية و يشتركون فيها (عارف، 2004) وعرفها لينتون بأنه ذلك المجموع الكلي لأنماط السلوك المكتسب والاتجاهات والقيم والمعايير التي يشترك فيها و ينقلها افراد مجتمع معين (عارف، 2004)

ثقة الذات: عرفها جيلفورد اتجاه الفرد نحو ذاته وبيئته الاجتماعية فأما يميل الى الاقدام على هذه البيئة أو التراجع عنها، ومن مظاهرها الشعور بالكفاية وتقبل الاخرين والايمان بالذات والاتزان الاجتماعي (الزيات،2003)

الثقة المفرطة: عرفها لورد، 1979 بأنها اعتقاد الفرد بأن إحكامه الاولى هي الصائبة دائما ويركن إليها. وعرفها وينستن بمبالغة الفرد بالتفاؤل بشأن توقعاته المستقبلية واحتمالية مروره بمختلف الاحداث التي تبعث على السرور بصورة أعلى من تقديره لأقرانه (الجنابي،2006)

ثقة زائدة: عرفها المؤلف أمتلاك الفرد لتصورات و أدراكات خاطئة تتمثل في رؤية الفرد لنفسه على أنه عارف في كل شيء أو لديه القدرة على تنفيذ أي عمل معين أو لديه خصائص و صفات تقرب الى الكمال.

الثلاموس (المهاد): جزء يقع عند مستوى العينين، و يحتفظ بالمعلومات الحسية الورادة عبر الاعصاب القادمة الى القشرة الدماغية، لذلك يعد جسراً بين كثير من المعلومات التي تدخل نصفي الدماغ، ويلعب دوراً في ضبط استجابة النوم واليقظة (العتوم،2004)

حرف الجيم

جاذبية متبادلة بين الأفراد: عملية من عمليات التفاعل الاجتماعي تتوقف على استعدادات الأفراد والعوامل الموقفية التي تؤدي الى عملية التفاعل والجاذبية التي قد تكون قائمة على حب أصيل في الأعماق للشخص الأخر وقد تكون جاذبية سطحية نتيجة الفوائد التي تعود من الشخص الأخر عليه (ياسين، 1981)

جبلة: التركيب البنيوي او العادة الوظيفية للجسم، التي تحددها موهبة الفرد الطبيعية الوراثية و البايوكيمياوية و الفسيولوجية (الجبوري، 1990)

جدولة منطقية: القدرة على تنظيم المعلومات من اجل حل المشكلات بحيث يتعلم الفرد كيف يجمع المعلومات ويسجلها في جداول خاصة (حسين،2003).

جذع أو ساق المخ: بانه ساق قصيرة تبدأ من أسفل المخ ثم تضيق كلما انحدرت لأسفل حتى تصل إلى الثقب الأعظم الموجود في قاع الجمجمة والذي يبدأ منه الحبل الشوكي ماراً بالعمود الفقري. ويكاد يرتكز عليه النصفان الكرويان، ومن هنا جاءت التسمية باعتباره ساقاً للمخ. يلعب هذه الجزء من المخ دوراً هاماً في السيطرة المخية على العضلات الخاصة بالوقوف وحفظ الاتزان ويتكون جذع المخ من ثلاث مناطق أساسية هي المخ الأوسط، والقنطرة والنخاع المستطيل. ولكل جزء منها وظائف محددة. ويمتد عبر هذه الأجزاء الثلاثة مجموعة من الخلايا العصبية التي تتجمع وتبدو كالشبكة يطلق عليها التكوين الشبكي وهو جزء له علاقة بتوتر العضلات وانقباضها وشدة الانعكاسات الشوكية، كما له علاقة وطيدة باليقظة والانتباه والنوم (عبد القوي، 2001)

جرح نرجسي: المساس بأعماق جوانب الذات والنيل من تقديرها واعتبارها المحوري مما يولد لديها ألاماً معنوية وحميمية شديدة جداً و يفجر القلق وذلك لأن

الانسان لا يستطيع أن يعيش بدون أعتبار ذاتي كما انه يولد عدوانية هائلة صريحة أو ضمنية تجاه العقامل التي أدت الى ذلك الجرح (حجازي، 1976)

جريمة: عرفها المؤلف بأنها قيام الفرد أو مجموعة من الأفراد بسلوك مضاد للقانون الجنائي في أي مجتمع من المجتمعات و الذي بموجب هذا السلوك يحكم قانون صادر بحكم من المحكمة في ذلك المجتمع لمعاقبة ذاك الشخص أو المجموعة.

الجسم الثفني: كتلة مقوسة من المادة البيضاء توجد في الشق العميق من فصي الدماغ، وظيفتها نقل الاشارات العصبية وربط الفصين (هانز،2008).

جسم الخلية: الجسم المغزلي أو الدائري الشكل أو متعدد الأضلاع يحتوي على نواة مركزية مستديرة يُحاط بها السيتوبلازم الذي يملأ تجويف جسم الخلية. ويمتد من هذا الجسم نحو الخارج بعض الزوائد التي تُسمى بالشجيرات أو الزوائد الشجيرية المتفرعة Dendrites والتي تقوم باستقبال الإشارات والتنبيهات وإرسالها إلى جسم الخلية، ومن ثم تسمى هذه الشجيرات بالجزء المستقبِل (عبد القوي، 2001) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه جسم يتراوح نصف قطره من 5 – 100 مايكرو متر ويحتوي على النواة التي تقوم بوظائف التغذية و الامداد بالطاقة (العتوم،2004)

الجسم الناشئ: الجسم الذي يربط بين جزئي الدماغ الايمن والاسير، وهو اشبه بجدار فاصل بين نصفي الدماغ، و لونه ابيض و يبلغ طوله حوالي 4 – 6 سم ويحتوي على اكثر من 200 مليون خلية عصبية، و يلعب دوراً في تنظيم وظائف الدماغ من خلال تبادل المعلومات بين نصفي الدماغ مما يحدث حالة من التكامل في الخبرات الحسية و الانفعالية (العتوم،2004)

جسمي المنشأ: مجموعة من التغيرات الفسيولوجية تطرأ على الفرد نتيجة لعوامل قد تكون داخلية مثل التغيرات في الجهاز العصبي كما في اورام الدماغ وقد تكون

هذه التغيرات نتيجة لعوامل خارجية مثل التسمم وقد يصاحب الاعراض الجسمية المنشأ اعرض نفسية نتيجة للأضطراب النفسي مثل لاكتأب (زهران، 1988)

جشتالت: مدرسة نشأت في ألمانيا عام 1912، و هي تعني صورة من الظواهر الطبيعية او البيولوجية أو السيكولوجية المتكاملة بحيث تؤلف وحدة وظيفية ذات خصائص لا يمكن أن استمدادها من اجزائها بمجرد فهم بعضها الى البعض الاخر، أما معناها في ألمانية فهي الكل (محمود، 2005)

الجماعات التجريبية المصغرة: نموذج تجريبي ابتكره تاجفل للتأكد من فروض دراستهم عن التصنيف، وكان هذا النموذج يتضمن انضمام الافراد الى الجماعات دون ان يكون لديهم معنى مسبق عن هذه الجماعات (زايد،2006).

جماعات المواجهه: علاج نفسي طفيف أو نمو جماعي شخصي صمم لتزويد خبرة واسعة تجري بين الاشخاص، يركز على التفاعلات والمشاعر التي تنشأ ضمن الجماعة في جو الحساسية الانفعالية الفاضلة المستقيمة (الجبوري، 1990)

جماعات خفية: جماعات غير مجتمعه ترتكز على وحدة الظروف والاتجاهات وترتبط بشعور مشترك (العطية، 1992)

جماعات منظمة لفترة زمنية: جماعات تمتاز بوجود علاقة داخلية بين اعضائها وبوجود غرض او مجموعة من الاغراض المشتركة و تتصف بنوع من الثبات والاستقرار (العطية، 1992)

جماعة: وحدة اجتماعية تتكون من عدد من الافراد لكل منهم دوره الذي يقوم به في هذه الجماعة (ياسين، 1981) وعرفتها مليحة عوني القصير بأنها مجموعة من الافراد يشتركون في عملية من التفاعل من اجل تحقيق اهداف اجتماعية عامة بواسطة نمط من التوقعات و الرمز المشتركة فيما بينهم (القصير، 1990) وعرفتها فوزية العطية بأنه مجموعة من الافراد يرتبطون بروابط اجتماعية معينة

ويشتركون بالاتجاه والرأي والنشاط، و هي تتميز بوجود بناء تنظيمي يحدد مواقع ووظائف اعضائها وتتسم بالثبوت والاستقرار (العطية، 1992)

جماعة اختيارية: تلك الجماعة التي ينتظم اليها الشخص بأختياره فله أن يقبل العضوية فيها أو يرفض الدعوة الى ذلك (دسوقي، 1969)

جماعة اللاجتماعية: تلك الجماعة التي ترفض الأشتراك في المجتمع الأكبر التي هي جزء منه، فهي تعيش بذاتها الى حد كبير ومن أجل ذاتها كقرية معزولة (دسوقي، 1969)

جماعة منشأة اجتماعياً: تلك الجماعة التي تكون عادة من هذا النوع الاجتماعي في كل فاعليتها وقد تكون ضوابطها ديمقراطية تماما أي في يد كل أعضائها (دسوقي، 1969)

جماعة أولية: تلك الجماعة الصغيرة التي يحتفظ فيها الأعضاء بعلاقة مواجهة بحيث يعيش الافراد في وجود وتفكير بعضهم البعض، فهي تزاول تأثيراً اساسياً في تكوين مثاليات الفرد ومعايير سلوكه و فكرته عن الخطأ والصواب كما تقوم بدور عريض وباق في تكوين الخطوط الرئيسية لشخصية الفرد (دسوقي، 1969)

جماعة تكوينية: تلك الجماعة غير الاختيارية يولد فيها الفرد كالأسرة والجماعة السلالية و قد يتخلى الشخص عن هاتين الجماعتين لكنه يضل عضواً في كليهما نسبة الى روابط الدم (دسوقي، 1969)

جماعة ثانوية: تلك الجماعة الغير مباشرة في مزاولة التأثير على الأفراد مثال الاحزاب و النقابات، فالعضو لا يعرف ألا القليل جداً من الأعضاء الأخرين وهو يؤدي وظيفته في الجماعة الثانوية و لكن كواحد فقط بين أعداد لا حصر لها تقريباً فهو شاعر بالأخرين و يستجيب لهم في اوقات مناسبة قد لا تمر بها الجماعة.

جماعة جامعة: تلك الجماعة الاختيارية التي يتحرك فيها الشخص أو التي ينظم اليها وقد يكون لها تنظيم مرن يسمح بأنظمام اعضاء و انسحاب أخرين بأستمرار، وفيها أكبر قدر من الحرية و الحركة للأعضاء من الأفراد الذين هم أعضائها (دسوقي، 1969)

جماعة رسمية: عدد من الأشخاص يعملون معاً نحو هدف معين وفقاً لمجموعة قواعد يتوجه من المسؤولين (دسوقي، 1969)

جماعة شبه اجتماعية: تلك الجماعة التي تشارك بقدر في الحياة الاجتماعية الأوسع لكن من أجل مكاسبها هي وليس للصالح العام في الأصل (دسوقي، 1969)

جماعة ضابطة: جماعة اختيرت بعناية لتماثل في كل ناحية جماعة التجربة ن فيما عدا انطباق المتغير التجريبي او المستقل عليها (الجبوري، 1990)

جماعة عرقية: مجموعة كبيرة من الاشخاص يشتركون في خاصية واحدة أو عدة خصال من ديانة و اصل عنصري و قومي أو يشتركون في لغة واحدة أو في تقاليد واعراف وعادات مشتركة (عبد الله، 1989)

جماعة غير اختيارية: تلك اجماعة التي تقوم على القرابة أو العنصر فالشخص يولد في جماعة قرابية أو في عنصر سلالي وليس له اختيار في تقرير أي الآسر او السلال ينتمي (دسوقي، 1969)

جماعة غير رسمية: عدد من الأشخاص لديهم قيم أو أكثر يشتركون في الرغبة وفي الأبقاء عليها و ربما تنميتها (دسوقي، 1969)

جماعة فاصلة: تلك الجماعة التي لا تسمح للعضو فيها بالأنتماء الى جماعة أخرى من نفس النوع في نفس الوقت (دسوقي، 1969)

جماعة في صف المجتمع: تلك الجماعة التي تشتغل بجد في بناء الرفاهية و المزيد من الحرية لكل الأفراد في المجتمع الأكبر التي هي جزء منه (دسوقي، 1969)

جماعة متداخلة: عرفها بكاردوس عموري بأنها تلك الجماعة التي ينتمي أعضائها لجماعات أخرى من نفس النوع (دسوقي، 1969)

جماعة مضادة للمجتمع: تلك الجماعة التي تسلك ضد مصلحة الوحدة الاجتماعية الأكبر التي هي جزء منها (دسوقي، 1969)

جماعة مفوضة: تلك الجماعة التي ينتخب أو يعين فيها الشخص ممثلا لعدد من الناس، فهو يمثل ضرورة و حاجة معينة (دسوقي، 1969)

جمده: أحد أعراض الفصام تتخذ طابع التخدير الكلي للأحساسات في حالة من الأعراض عن العالم و أدارة الظهر كلياً للوجود، أو قد تتخذ الجمدة ظاهرة أخرى عدوانية داخلية هائلة تتفجر في فورات غضب فجائية تتخذ طابعاً خطيراً كما تتضمن عناداً ذهنياً شديداً و رفضاً للتجاوب مع الآخرين (حجازي، 1976)

جمود: طريقة منغلقة على التفكير ترتبط بأي ايدولوجية بصرف النظر عن مضمونها (سيد عبد الله، 1989) كما عرفه عبد العزيز السيد بأنه عدم قدرة الفرد على تعلم سلوكيات جديدة مرغوبه حين يواجه مواقف غير مألوفه بالنسبة له (السيد، 1992)

جنس: دلالة على الجنس الظاهري البيولوجي (هانز،2008). وعرفه صالح، 1983 واسطة لخلق افراد جديدة لاجيال متعاقبة من الانواع المختلفة (الصالح، 1983)

جنسية طفلية: ظاهرة جنسية تلازم المراحل الطفلية من التطور اللبيدي، والتي تستمر الى مرحلة الرشد، وسمتها الاساسية عقدة اوديب (الجبوري، 1990)

جنسية غيرية: توجيه الأهتمام و ميول الفرد اتجاه الجنس الأخر حيث تتركز الانفعالات و العواطف في افراد الجنس الأخر أي ذكر اتجاه انثى و بالعكس أنثى أتجاه ذكر (السيد، 1980)

جنسية مثلية: توجيه أهتمام ميول الفرد الى نفس الجنس حيث لا تتركز الأنفعالات والعواطف في افراد الجلس الأخر أي ذكر تجاه أنثى وأنما بالعكس (السيد، 1980)

جنسية محرمة: ممارسات جنسية بين الأفراد ممن حرمت التقاليد المعمول بها القيام به واعتبرتها محرمة أو مخلة بالمثل الأخلاقية التي يعتنقها المجتمع والأفراد مثل الوالدين والأخوة والأخوات، ويحدث ذلك نتيجة تحلل خلقي في العائلة الواحدة أو تلاقي شعور الأب بأوجه الشبه بين زوجته و بين أبنته أو شعور البنت بالتعلق بوالدها، أو قد يندفع الفرد لهذه الممارسات بضرورات اجتماعية أو مادية (كمال، 1983)

جنوسة: مصطلح يشير الى الفروق الاجتماعية والدور الذي يرتضيه الفرد لنفسه من كونه أنثى أو ذكر سلوكيا (هانز،2008).

جنون: اصطلاح قانوني طبي عام اكثر منه علميا، يغطي كل اشكال الاضطرابات العقلية التي تعني عدم المسؤولية و عدم الاهلية القانونية (الجبوري، 1990)

جنون: مصطلح قانوني او شرعي يوصف صاحبه بأنه غير مسؤول عن افعاله الخاصة بما فيها السلوك الاجرامي (صالح، 2005)

جنون العظمة: عبارة عن أوهام تنشأ عن التطورات النفسية تؤدي الى شعور المريض بأنه ذو شخصية فريدة، عبقرية ذات طباع جبارة تصدر الأوامر وتحول وتبدل وتأمر.

جنين: الطفل من فترة الاسبوع السابع او الثامن من الاخصاب حتى الولادة (الجبوري، 1990)

الجنين الامبريوني: الانسان الناشئ من لحظة الانغراز الى نهاية الاسبوع الثامن من بعد الحمل (مسن وأخرون، 1986)

الجنين الفيتوس: الانسان الناشئ منذ نهاية الشهر الثاني من الحمل حتى الولادة (مسن وأخرون، 1986)

الجهاز العصبي: جهاز حيوي و رئيسي يسيطر على اجهزة الجسم الأخرى برسائل عصبية خاصة تنقل الاحساسات المختلفة الداخلية والخارجية، ويستجيب لها في شكل تعليمات الى اعضاء الجسم، مما يؤدي الى تكيف نشاط الجسم وموائمته لوظائفه المختلفة الارادية و اللاارادية الضرورية للحياة بانتظام وتكامل (زهران، 1977) وعرفه سامي عبد القوي من الناحية التشريحية والوظيفية فمن الناحية التشريحية هو شبكة الاتصـــالات العامة التي تربط بين جميع أجزاء الجسم عن طريق مجموعة من الأعصـــاب الممتدة ما بين أطراف الجسم المختلفة وأعضائه الداخلية والخارجية، وبين المخ ومحتويات الجمجمة. أما من الناحية الوظيفية فيمكن اعتباره الجهاز الذي يسيطر على أجهزة الجسم المختلفة، والذي يشرف على جميع الوظائف العضوية ويؤلف بينها بما يحقق وحدة وتكامل الكائن الحي. فهو مجموعة من المراكز المرتبطة فيما بينها، وإلى هذه المراكز ترد التنبيهات الحسية من جميع أنحاء الجسم سطحية كانت أو عميقة، وعنها تصدر التنبيهات الحركية التي تصل إلي العضلات إرادية كانت أو غير إرادية، وكذلك إلي الغدد الموجودة بالجسم قنوية كانت أو صماء (عبد القوي، 2001)

الجهاز العصبي المستقل: جهاز على شكل حبل مسبحي على كل ناحية من العمود الفقري بالاضافة الى عدد من العقد والضفائر العصبية التي تتصل بأعضاء الجسم في الرأس والعنق وتجويف البطن والحوض، وهو يعمل على تنشيط وتنبيه عمل اجهزة الجسم التي يسيطر عليها (زهران، 1977)

الجهاز العصبي السمبثاوي: جهاز يتكون من منطقتين ضيقتين أحداهما في المخ المتوسط والنخاع الشوكي والاخرى في المنطقة العجزية، ويعمل هذا الجهاز على تثبيط عمل اجهزة الجسم التي يسيطر عليها (زهران، 1977)

الجهاز العصبي المحيط: جهاز يحتوي على جميع الخلايا العصبية المنتشرة في الجسم باستثناء الدماغ والحبل الشوكي وخصوصا في اطراف الجسم المختلفة، ويشمل هذا الجهاز وبشكل رئيس على الاعصاب الشوكية الممتدة من النخاع الشوكي الى الساقين والجذع، اما الوظيفة الاساسية فهي نقل المعلومات بين الجهاز العصبي المركزي واعضاء الجسم المختلفة (العتوم،2004) وعرفه عرفه سامي عبد القوي بانه أحد الأجزاء الأساسية في المخ، ويتكون من مجموعة من التلافيف المخية التي تقع في السطح الداخلي للفص الصدغي. وأول من وصف هذا الجهاز هو جيمس بابيز J. Papez عام 1937، ويعتبر ذا أهمية خاصة فيما يتعلق بالوظائف الانفعالية بشكل عام (عبد القوي، 2001)

الجهاز العصبي المركزي: جهاز يتكون من كتله من الانسجة العصبية في الرأس وفي العمود الفقري، أجزاءه المخ و المخيخ و النخاع المستطيل والشوكي، وتتصل به مسالك عصبية تذهب الى كل اجزاء الجسم، و هو يعمل كوحدة متكاملة (جلال، 1985) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه جهاز يتكون من الدماغ والحبل الشوكي وهما اهم اجزاء الجهاز العصبي في تفسير العمليات المعرفية وسلوكيات الانسان المختلفة (العتوم،2004)

جهاز كاشف الكذب: جهاز يتألف من عدة أجهزة وألات كل يعمل بطريقته الخاصة ويدلي بنتائج مستقلة، و يعمل على تسجيل الاضطرابات والاختلافات العاطفية في الانسان، أما الاجهزة فهي ألة قياس ضغط الدم و تربط في الساق، وألة قياس سرعة النبض و تربط على ساق الشخص و ذراعه، و ألة قياس درجة التعرف أي سرعة نقل الجلد الكهربائية، و ألة تحيط بالصدر لقياس اتساع وسرعة التنفس الصدري، و ألة تحيط بالبطن لقياس أتساع و سرعة التنفس البطني، و الة تخطيط الدماغ، و ألة قياس ارتجاف الاصابع، و ألة قياس حجم الذراع، و ألة قياس حرارة الجسم، و هكذا يكتشف الجهاز الانفعالات المرتبطة بالكلمات الموجهه التي تحمل معنى للشخص أي تحمل شحنات انفعالية لا يمكن اخضاعها (الدباغ، 1979)

جودة الحياة: تعريف نسبى يختلف من شخص لآخر حسب ما يراه من معايير تقيم حياته. وتوجد عوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة ومنها القدرة على التفكير وأخذ القرارات.القدرة على التحكم. الصحة الجسمانية والعقلية. الأحوال المعيشية والعلاقات الاجتماعية. المعتقدات الدينية– القيم الثقافية والحضارية. الأوضاع المالية والاقتصادية والتي عليها يحدد كل شخص ما هو الشيء الأهم بالنسبة له والذي يحقق سعادته في الحياة التي يحياها (الهمص،2010)

الجوهر: مفهوم في نظرية البورت يعني جمع وظائف الذات ا والانا وتتضمن الاحساس البدني وهوية الذات وتقدير الذات وامتداد الذات والتفكير المنطقي وصورة الذات والوظائف المعرفية (داود والعبيدي،1990)

جين: جزء من جزيئة DNA خاص بصبغة مظهرية معينة، ويمثل وحدة الطفور والوظيفة (الصالح، 1983)

حرف الحاء

حاجة: كل حالة من النقص و الافتقار او الاضطراب الجسمي ان لم تلق أشباعا اثارت لدى الفرد نوعا من التوتر والضيق لا يلب ثان يزول متى قضيت الحاجة أي متى زال النقص او الاضطراب واستعاد الفرد توازنه (راجح، 1973)

الحاجة الارشادية: عرفها القيار، 1986 أنها المشكلات الإرشادية أو هي حاجة الطلبة للإرشاد والتوجيه. وعرفها العبيدي،1987 حاجة الفرد لأن يعبر عن مشكلاته لشخص آخر يطمئن إليه ويثق به ويسترشد برأيه في التغلب على ما يصادفه من مشكلات ومعوقات. وعرفها الجنابي (1993) أنه رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته التي تسبب له ضيقاً وإزعاجاً إلى شخص أو أشخاص آخرين بقصد إشباع حاجاته والتخلص من مشكلاته حتى يتمكن من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه بأسلوب إيجابي وبصورة فعالة (المعيني،2002)

الحاجة الى الحب: عرفها ويلي وسونس الحاجة الى أن تكون محبوباً وذا عاطفة، وموضع اهتمام من أشخاص آخرين. وعرفها ماسلو سعي الفرد إلى الحصول على الحب، والعاطفة، والعناية، والرعاية، والسند العاطفي من الشخص الآخر أو من الآخرين (قدوري،2005)

الحاجة لأغراء التوتر: احد المسلمات الرئيسة في نظرية موراي، وترى ان لدى الانسان حاجة مستمرة ودائمة للاستثارة اي ان الانسان يسعى للتوتر وليس لازالة التوتر (داود والعبيدي،1990)

الحاجة للتجاوز: عرفه فرانكل، 1982 خاصية انسانية تتمثل في التوجه الى ما هو خارج المرء والانفتاح على العالم وتحقيق المعاني الجوهرية. وعرفها فروم، 1960 حاجة مميزة للانسان المعاصر تدفعه لتجاوز حالته السلبية كمخلوق الى حالة الخلق والابداع وتذوق الفنون والعمل والحب المسؤول (حافظ،2006)

حاجز: أحد اجزاء الجهاز الطرفي ويتكون هذا الجزء من مجموعة من الأنوية العصبية على السطح الداخلي للفص الصدغي، وهو أصغر من حصان البحر، ويتحكم في وظائف النوم، وفي تنظيم العمليات المكانية، وفي الذاكرة وخاصة الذاكرة العاملة، وفي الوظائف الانفعالية وخاصة السلوك العدواني (عبد القوي، 2001)

حادثة: عرفها المؤلف بأنها موقف يقع للفرد او مجموعة من الافراد بدون علم سابق او عرفه، ينتج عنها مجموعه من الاضرار قد تكون نفسية او جسمية.

حافز: دافع يرتبط ذي بدء بحرمان جسمي (طعام ـــ ماء، النشاط الجنسي، الهواء) (الجبوري، 1990) وعرفه احمد عزت راجح بأنه الوجه الداخلي للدافع حيث لا يعدو ان يكون حالة من التوتر تولد لدى الفرد نزوعا الى النشاط بحثا عما يرضي الدافع، وتجعل الفرد حساسا لبعض جوانب البيئة أو سلوك الجنس الاخر (راجح، 1977) وعرفه يونس، 2007 الوجه البيولوجي للدوافع ويعمل على تنشيط السلوك بهدف اشباع الحاجات ذات الاصول الفسيولوجية المرتبطة ببقاء الاكائن على قيد الحياة (يونس،2007)

حالة انفعالية: حالة مزاجية معتدلة نسبيا تغشى الفرد فترة من الزمن أو تعاوده بين حين و أخر أي انها حالة مؤقته أن أستثير الفرد في أثنائها أنطلق الانفعال الغالب على الحالة عنيفا (راجح، 1973)

حامض دي أن اي: مكونات كيميائية شديدة الاهمية في تكوين الجينات من شأنها أنها تحمل الشفرة الجينية التي تنقل وتوصل الخصائص الوراثية (مسن وأخرون، 1986)

حب: تركيز مشاعر الكائن الحي في شخص أو شيء معين، يؤدي الى توجيه نشاط الكائن الحي نحو التقرب من هذا الشخص او نحو الحصول على هذا الشيء (نجاتي، 1988) وعرفه فؤاد البهي السيد بأنه اتجاه نفسي يميل بالفرد نحو ما يحب

وما يهوى، ويرتبط من قريب بشحنة أنفعالية مركبة معقدة تتناسق عناصرها وتهدف الى أقامة علاقات مؤتلفه تصل الفرد بدعائم عالمه المحيط به وبأفكاره ومسالكه التي تتصل بحفظ النوع الانساني في صوره مختلفة (السيد، 1980)

حب الاستطلاع: عرفه المؤف بأنه ميل الكائن الحي الى معرفة الأشياء و الأمور الخاصة به و الموجودات من حوله كأستطلاع نواحي الجسم أو استطلاع البيئة التي تحيط به و اكتشاف المزيد عنها و خاصة الاشياء الجديدة او الغامضة.

حبسة تعبيرية: عدم القدرة على فهم معاني الكلام المكتوب أو المسموع أو الملموس نظرا لأصابة مراكز السمع و البصر في المخ (السيد،1992)

حبسة كلية: فقدان القدرة في الناحية الحسية و الحركية، حيث فيها يشكو المريض أحتباسا و اضطرابا في القدرة على فهم الكلمات المنطوقة او الكتوبة و يعاني عجزا جزئي في الكتابة (زهران، 1977)

حبسه: أحد اضطرابات الكلام تتمثل في تعثر الشخص و فقدان قوة النطق لديه وفقدان القدرة على التعبير للكلام او الكتابة و عدم القدرة على فهم معاني الكلمات المنطوقة أو أيجاد أسماء لبعض الأشياء و المرئيات أو مراعاة القواعد النحوية في الكلام (زهران، 1977)

الحبل الشوكي: الجزء الذي يمتد من قاعدة الجمجمة إلى أسفل الظهر تقريباً، وذلك عبر القناة الفقرية أو الشوكية الموجودة في فقرات العمود الفقري. ويعمل هذا الجزء كحلقة وصل بين الأعصاب الطرفية التي تستقبل الاحساسات وترسل الإشارات الحركية للعضلات، وبين المراكز المخية العليا، طما يلعب الحبل الشوكي دوراً أساسياً في الفعل المنعكس الحركي (عبد القوي، 2001) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه عبارة عن سلسلة من الاعصاب المترابطة على شكل حزم تمتد من اسفل الدماغ الى داخل العمود الفقري حتى اسفل الجذع، و يؤدي وظيفتان نقل المعلومات الحسية و الافعال الانعكاسية للجسم (العتوم،2004)

حث: طريقة من طرق التدريس تؤيد اللجوء الى اقل قدر ممكن من مساعدة الطالب على التعلم، فعند تدريس الطفل أي مهمة من المهمات ينبغي للمعلم مساعدته فقط بالقدر الذي يوصله الى المرحلة التالية من تعلمه، كما تتضمن هذه الطريقة استخدام المحاكاة و الحث البدني (السيد، 1992)

حجيرات الدراسة المفتوحة: حجرات دراسة واسعة وغير مقسمة ومرنة يجلس فيها التلاميذ في تنظيمات مختلفة (ماك اندرو،1998)

حد الشيوع (خط قاعدي): كمية شيوع سلوك معين قبل التدخل في أيقافه أو علاجه (ابراهيم، 1993)

حدة: مقدرة الفرد على ملاحظة حدوث أي مثير حسي، كما يستخدم هذا المصطلح بصورة عامة للأشارة الى قدرة الفرد على الرؤية و السمع أو الاحساس كما في حالة حدة البصر (السيد، 1992)

حدث: عرفه ليفين موقف سيكولوجي يتم نتيجة تفاعل واقعتين أو أكثر (داود والعبيدي،1990)

حدس: ادراك المباشر للحقيقة المفترضة من غير استعانة بأية عملية عقلية واعية (محمود، 2005) وعرفه أحمد عزت راجح بأنه نوع من الأدراك المباشر أو الحكم المباشر السريع أو الاستنتاج المفاجئ الذي يصل أليه المرء عن طريق علامات طفيفة أو مقدمات لا يدركها أدراكا شعوريا واضحا، فهو حكم لا يسبقه و يمهد له تأمل عقلي شعوري و اضح (راجح، 1977)

حرب نفسية: أستخدام الدعاية و غيرها من الأساليب للتأثير في أرادة وعواطف واتجاهات و عقائد و سلوك جماعات قد تكون جماعات عدائية أو محايدة أو صديقة بحيث يحقق هذا التأثير اهداف و سياسة الدولة او الجماعة (العيسوي,1974)

حركات اجتماعية: الاستجابة الجمعية لمشكلة او ظاهرة تخص الجماعة، وتتميز بوجود هدف محدد لها وبالاستمرارية. أو هي استجابة منظمة من قبل مجموعة قلقة بشأن قضية او مشكلة اجتماعية تخص المجتمع (العطية، 1992)

الحركة الذاتية: ظاهرة ادراكية طبيعية مفادها اننا لو ثبتنا بصرنا على نقطة مضيئة في حجرة كظلمة فأننا سوف ندركها كما لو كانت تتحرك، و يتفاوت الاشخاص في مقدار ادراكهم للمسافة التي تتحركها هذه النقطة الثابته في واقع الأمر (عبد الله، 1989)

حركي نفسي: مصطلح خاص بالعمل العضلي الناشيء عن عملية عقلية (الجبوري، 1990)

حرمان ذاتوي: حرمان ينتج من خلال مقارنة ذات الفرد بافراد أخرين ينظر اليهم على انهم قريبوا الشبه لذات الفرد (زايد، 2006).

حزن: مزاج هادئ يشبه الأسى والكآبة فيه اقرار بتقبل فقدان عزيز او ان كل شيء مصيره للزوال.

حس زائد: الزيادة الشاذة في الاحساس مثل الحساسية المفرطة بالألم واللمس (زهران، 1977)

حس زائف: احساس مزيف أو محرف مثل احساس العضو المتخيل الذي قد يحدث عند شخص بتر احد اعضاء جسمه، فيشعر بإحساسات ينسابها إلى العضو المبتور (زهران، 1977)

حس مختلط: أدراك حسي يتصل بحاسة معينة على انه يتصل بحاسة اخرى مثل الخلط السمعي البصري (زهران، 1977)

الحساسية الاجتماعية: الوعي بالقواعد المستترة وراء اشكال التفاعل الاجتماعي اليومي، ويتوقف على الانتباه الجيد للاخرين وملاحظة سلوكهم جيدا (يونس،2007)

الحساسية للمشكلات: عرفها بشارة، 2003 بانها القدرة على اكتشاف المشكلات والصعوبات واكتشاف النقص في المعلومات قبل التوصل الى الحل (العتوم،2004) وعرفها لطيف،2003 ملاحظة الفرد للكثير من المشكلات في المواقف التي يواجهها وادراك الاخطاء ونواحي النقص والقصور، وتضم ارتفاع مستوى الوعي وزيادته (لطيف،2003)

الحشد: مجموعة من الافراد يجمع بينهم ميل او عاطفة مشتركة (العطية، 1992)

حصان البحر: أحد اجزاء الجهاز الطرفي، يلعب هذا الجزء دوراً أساسياً في الذاكرة الدائمة، وخاصة عملية الاحتفاظ أو التخزين، بالإضافة إلى دوره في ذاكرة الأحداث القريبة كذلك يلعب حصان البحر دوراً في الوظائف التنفيذية للحركات الإرادية. كما يلعب دوراً في تحليل واستخدام المعلومات المكانية. ومن خلال علاقته بالتكوين الشبكي يلعب حصان البحر دوراً هاماً في درجة انتباه الفرد ويقظته. كما أن له دوراً أساسياً في انفعال القلق، بالإضافة إلى أنه يعطي إشارات استرخائية للهيبوثلاموس الذي يوجه الأوامر إلى الجهاز العصبي الذاتي ليعطي الاستجابة الانفعالية التي تتناسب وحاجة الجسم عند تعرض الفرد للخطر أو للمواقف التي تهدد تكامله (عبد القوي، 2001)

حصر نفسي: شعور بالخوف و الخشية من المستقبل دون سبب معين يدعو للخوف (الجبوري، 1990) وعرفه مصطفى محمود بأنه أنفعال ناشئ عن الخوف مما يحتمل ان يحدث او مما يتوهم انه سيحدث، يصحبه عادة تعب وقلق شديد، كما يعتب الحصر النفسي لدى الوجودية بأنه حالة يأس ناشئة عن الشعور بالتفاهه (محمود،2005)

حصيلة لغوية: مجموعة من المفردات الاساسية في القراءة يسهل على القارئ حفضها أو التعرف عليها بصورة كلية لا جزئية (السيد، 2005)

حضانة: فترة عجز تام و اعتماد كلي، و تمتد من الميلاد حتى النصف الاخير من السنة الثانية.

الحقائق النفسية: مفهوم في نظرية ليفين يشير الى التأثيرات التي تحدث في حياة الفرد ويكون واعيا بها في اي لحظة من حياته (ماك اندرو،1998)

حققة: احد اجزاء الجهاز الطرفي ويلعب هذا الجزء دوراً أساسياً في عمليتي الشم والتذوق، وتؤدي إصابته إلى ظهور ما يسمى بالنوبات الصرعية المحقوفة وهي نوبات لا يفقد المريض فيها الوعي تماماً، ولكنه يكون في حالة حالمة أو شبيهة بالحلم، وهي أحد العلامات المميزة لصرع الفص الصدغي، كما قد يسبقها أحياناً هلاوس شمية أو تذوقية كأن يستشعر المريض وجود رائحة كريهة في فمه، فيقوم بعملية بصق دون سبب موضوعي. كما يصاحب هذه الحالة ظاهرة الألفة التي تميز أيضاً صرع الفص الصدغي (عبد القوي، 2001)

الحكم الجمالي: حكم يقوم على اساس كيفية التنظيم الذكي للمادة موضوع الاهتمام من خلال القدرة على تحصيل الواعد العالمية والاداء الرفيع لوظيفتها (المليجي،2004).

الحكم الخلقي: عرفه كود، 1973 بأنه حكم يشتمل على اختيار مبدأ، او سياسة او سياقات عمل، ويتضمن معيارا للسلوك الصحيح، ويمكن ان يتضمن الحكم اساسا اختيار المبدأ الصحيح وتطبيقه وربما يتضمن الخيار من بين عدة مبادئ او حل الصراع. وعرفه كولبرك انه عملية اتخاذ قرار يتعلق بالسلوك القائم بين الاشخاص في موقف يشتمل على صراع اساس بين القيم (سلطان،2004)

حكومة الذات العقلية: نظرية معرفية تنسب الى روبرت ستيرنبرغ، وتضم ثلاثة عشر مكونا من مكونات اساليب، وهي وظائف حكومة الذات العقلية، وتتكون من

الوظيفة التشريعية، والوظيفة التنفيذية، والوظيفة القضائية، والاسلوب الملكي، والهرمي، والفوضوي، والشمولي، والمحلي، والخارجي، والداخلي والتحرري، والمحافظ (نوفل وأبو عواد، 2012)

حل المشكلة: عرفه شنك، 1991 بأنها مجهود لتحقيق هدف او حل مشكلة ليس لها حل جاهز. وعرفه هابرلات، 1993 بأنها القدرة على الانتقال من المرحلة الاولية في المشكلة الى مرحلة الهدف. وعرفه ستنبرغ، 2003 بأنها عملية يسعى من خلالها الفرد تخطي العوائق التي تقف في طريق الحل او الهدف. فيما عرفه يوسف العتوم، 2004 بأنها عملية معرفية تفكيرية تسعى الى تخطي العوائق التي تعترض هدف الفرد او توصله على الحل الذي يزيل المشكلة (العتوم،2004)

حلم: نوع من التخيلات مبعثها رغبة محبطة و مشكلات معلقة غير مسموحة، فيرى فرويد أن الحلة أرضاء وهمي خيالي لرغبات محبطة مكبوته وغير مكبوته وأن الحلم ليس خليطا جزافيا من أفكار وأمور ذهنية بل هو نشاط نفسي يخدم غرضا و يؤدي وظيفة معينة في الحياة النفسية (راجح، 1977)

حلم يقظة: عبارة عن تخيل لأشباع دوافعنا و رغباتنا التي لم تشبع في الواقع أما بسبب بعض العقبات وأما بسبب كبت، ففيها تزول جميع العقبات التي تعوق أشباع رغباتنا في العالم الواقعي، فنخلد الى عالم خيالي خاص بنا وحدنا تتحقق فيه رغباتنا و أمانينا و تشبع دوافعنا و ميولنا (نجاتي، 1988) وعرفه مصطفى محمود بأنه أستغراق في التأمل يحاول خلالها الحالم أن يشبع بعض الرغبات المكبوته أو اللاواعية غير المتحققه في تجربة الحالم اليومية، و هي تبدأ في الطفولة بدأ من السن الثالثة ثم تتطور على نحو متزايد حتى يشارف المرء سن المراهقة و عندئذ تأخذ في التناقص شيئا بعد شيء (محمود، 2005)

حماية زائدة: عرفها المؤلف أسلوب من اساليب التنشئة الأسرية تنشأ من أحد الوالدين أو كلاهما، حيث تتمثل في تنشئة الطفل تنشئة مبالغ فيها من خوف شديد

وأشباع زائد في الحاجات والرغبات مع تنفيذ جميع المطالب والامنيات، فيولد في الفرد عدم الشعور بالثقة والتواكل على الاخرين وعجز في مواجهة العقبات في البيئة.

الحمل البيئي: معدل المعلومات الحسية في البيئة (ماك اندرو،1998)

حمل كاذب: حالة سيكوماتيكية (جسدية نفسية) تتوهم فيها المرأة بأنها حامل، وتكون مصحوبة عادة ببعض أعراض الحمل الطبيعية الواضحة كأنقطاع الطمث وتضخم البطن و التقيئ وبحركة جنينية ظاهرية (محمود، 2005)

الحنو: سلوك دافئ ينطوي على الرعاية والاهتمام والتجاوب (مسن وأخرون، 1986)

حياء: مصطلح يستخدمة الأنثروبولوجيون بستر الأعضاء التناسلية والأخراجية وعدم الكشف عنها (جلال، 1985)

حيز التخفي: احد اشكال الخصوصية وفيها يمكن ان يظهر الشخص في الاماكن العامة بحرية دون التعرف عليه او تحديد هويته من قبل الاخرين (ماك اندرو،1998)

حيز الحياة: مفهوم في نظرية ليفين ويشير الى الحقائق السيكولوجية التي خبرها الفرد (ماك اندرو،1998) وعرفه داود والعبيدي، 1990 يعد هذا المفهوم من أهيم مفاهيم ليفين، والمقصود به كل الحقائق والوقائع التي تحدد سلوك الشخص (داود والعبيدي،1990)

الحيز الشخصي: المنطقة المحيطة بجسم الانسان والتي لا يتدخل فيها الاخرون دون اثارة عدم الراحة (ماك اندرو، 1998)

حيز المودة: احد اشكال الخصوصية حيث يكون الفرد حرا في أن يكون وحيدا مع الاصدقاء او الزوج او الاحباء دون تدخل اشخاص اخرين غير مرغوب فيهم (ماك اندرو،1998)

حيل دفاعية: عبارة عن أنواع من السلوك يرمي الى تحقيق حدة التوتر النفسي المؤلم و حالات الضيق التي تنشأ من أستمرار حالة الاحباط مدة طويلة بسبب عجز الانسان عن التغلب على العوائق التي تعترض اشباع دوافعه والتي هي في الغالب لا شعورية (نجاتي، 1988) كما عرفها زهران بأنها أساليب ووسائل لا شعورية هدفها تجنب الفرد حالةالتوتر و القلق الناتجة عن الاحباطات والصراعات والحرمان (زهران، 1977)

حيمن: خلية جنسية ذكرية يشأ داخل خصيتي الرجل، و يتكون من الرأس والمنطقة الوسطى و الذيل، و يحتوي الرأس على نواة واحدة محاطة بكمية صغيرة جدا من السايتوبلازم و يتراوح طوله من 3 – 5 مايكرومتر أما عرضه 2 – مايكرومتر، اما طول الذيل فيتراوح بين 30 ـــ 50 مايكرومتر وعرضه اقل من مايكرومتر (الصالح وأخرون، 1981)

حيوانية: أحد الأساليب والانحرافات الجنسية الشاذة، حيث يختار فيها الشخص احدى الحيوانات كشريك له في الممارسة الجنسية كالطيور والمواشي، وهذا الانحراف أكثر وقوعا بين الذكور غير أنه نادرا ما يحدث في الاناث (كمال، 1983)

حيوية الضمير: عرفها كوستا وماكري، 1992 بأنها حالة يكون فيها الفرد مدققا وحريصا على الشكليات وموثوقا به. وعرفها كوستا ويدجر، 1994 بأنها درجة التنظيم والمثابرة والضبط والدافعية في سلوك الافراد الموجه نحو تحقيق اهدافهم (سليم،1999).

حرف الخاء

خبرات صدمية: مواقف تحرك العوامل الساكنة وتستفز ما لدى الفرد من عقد وانفعالات ودوافع مكبوته مثال ذلك الاحباط المستديم والدائم، جرح الكبرياء، مرض شديد، وكلما كان تأثير الخبرة الصادمة عنيفا كان تأثيرها في أحداث المرض النفسي شديد زهران، 1977)

خبرة: عرفها اسعد، 2000 بأنها تفاعل بين الخبرات السابقة و ما يستقبله الفرد من مثيرات جديدة لينتج عن هذا التفاعل مركبا يتميز بالكفاءة لمجابهة الواقع والتعامل معه (العتوم،2004) وعرفها قنديل، 1988: مجموعة المواقف والأحداث التي عاشها الفرد في حياته، سواء كانت مواقف أو خبرات ماضية أو قائمة بشرط أن تكون قد أثرت في سلوكه وتركت على شخصيته آثاراً (الشمري،2002).

خبرة شخصية: عرفها كارل روجرز، 1942 هي نِتاجّ تفاعل الفرد مع بيئته التي تشكلت وفقاً لها جميع سلوكياته وأتجاهاته ومشاعره وأفكاره وآرائه نحو مختلف القضايا والأحداث والمواقف وكل ما في الحياة. وإن جميع السلوك يَمُتّ بصلة وثيقة بتلك الخبرة، وهي فيما بعد تمثل وجهة نظره المتفردة تجاه ذاته (مفهوم الذات لديه)، والعالم من حوله. عرفه ونترز 1991 بمشاعر الشخص وأفكاره وأتجاهاته حول الحياة ومواقفها وأحداثها وقضاياها المختلفة التي يمكن بالتالي أن تؤلف وجهة نظرة الشخص في ذاته وعالمه الذي يعيش فيه (الشمري،2002)

خبل الشيخوخة: مرحلة يصبح فيها الشيخ أقل استجابة واكثر تمركزا حول ذاته، فيميل الى تذكار وتكرار حكاية خبراته السابقة، وفيها تضعف ذاكرته بالنسبة للحاضر و تضل قوية بالنسبة للماضي، فتقل اهتماماته و ميوله و يصبح غير قادر على المبادأة و التوافق بسهولة، و يشعر بقلة قيمته في الحياة، مما يؤدي الى أكتئابه وسرعة أستثارته ونكوصه وعناده (زهران، 1977)

خجل: حالة عاطفية او انفعالية معقدة تنطوي على شعور سلبي بالذات أو على شعور بالنقص والعيب لا يبعث على الارتياح و الاطمئنان في النفس (الجبوري، 1990) وعرفه أحمد عزت راجح بأنه أرتكاب الفرد لحماقة تمس احترامه لنفسه لكنها لا تغضب ضميره او تخرق المعايير الاجتماعية التي يؤمن بها (راجح، 1977) وعرفه ابراهيم، 2005 شعور ينتاب الفرد عند تعرضه لموقف اجتماعي معين يفقده القدرة على أن يستجيب استجابة توافقيه تجاه الموقف الذي يواجهه (ابراهيم،2005).

خدار شفقي: حالة يضطرب فيها شعور الانسان و يطرأ عليه تحول أشبه بالذهول والاحلام فيشعر ويتصرف بأشياء غريبة يعقبها نسيان تام، وهو غالبا ما يحدث في أواخر الليل قرب الفجر، حيث يستيقظ المصاب في ذلك الحين وهو أشبه بالنائم، فيغادر داره ويسير على غير هداه، فقد يجلس ويتناول الاطعمة من المحلات دون دفع الثمن أو يشتبك في عراك أو يرتكب جريمة قتل، و هذا كثيرا ما يحدث لدى مريض الهستيريا أو الذين يتعرضون لضربات الرأس (الدباغ، 1983)

خداع: ادراك زائف لمثير موجود او كان موجودا في الواقع الخارجي والاستجابة تكون عامة ويمكن التكهن بها وتوضيحها تجريبيا (المليجي،2004).

خداع تجانس الجماعة الخارجية: الميل لادراك اعضاء الجماعات الخارجية على أنهم أكثر تشابها وتجانسا مما يكون عليه اعضاء الجماعة الداخلية (زايد، 2006).

خداع حسي (ادراكي): عرفه بيست، 1986 بانه حالة خاطئة من الادراك تبدو فيها المثيرات بخصائص ليست لها او ان المثيرات تصبح مجردة من بعض خصائصها الاصلية (العتوم،2004) كما عرفه زهران بأنه أدراك خاطئ مع وجود مثير حسي، وهو يتوقف على خبرات و تجارب الفرد وما يتأثر بدوافعه وانفعالاته ورغباته المكبوته (زهران، 1988) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه انحراف ذاتي عن المحتوى الموضوعي او عن المعطيات الحسية الواقعية، اما

بالنسبة للذاكرة ينطوي الخداع عن تزييف ذاتي عن طريق الاضافة والحذف والاستبدال في استعادة التجربة الماضية و استحضارها (الجبوري، 1990)

خدر: غياب الحساسية في جلد الاغضاء الحسية و قد يكون هذا الخدر عاما للجسم أو لعضو واحد (زهران، 1977)

الخرافية المتسلطة: اخد المفاهيم الهامة التي طرحها ادلر في نظريته عن الشخصية، إذ تعد الافكار غير الصادقة تتناقلها الاجيال وتعد بمثابة حقائق يعتنقها الافراد من دون تمحيص او دحض علمي وقد تسير حياتهم وفقا لها واهداف يسعون الى تحقيقها (داود والعبيدي،1990)

خريطة معرفية: التصور العقلي لبيئة الفرد (ماك اندرو،1998)

خصاء: عقدة مركزة حول هوام الخصاء أي فقدان القضيب كعقاب على ذنب أقترفه صبي، وهذا على صله برغبات جنسية أثمة أساسها الرغبة في امتلاك الام والأستحواذ عليها من خلال أبعاد الأب والقضاء عليه، وهي تنطلق من الممارسات ذات الدلالة الرمزية على الفعل الجنسي، والخصاء من الناحية النفسية هو التهبير عن قانون الاب الذي يحد من حرية الرغبة عند الطفل (حجازي،1976)

خصاء ذهني: تعبير مجازي للدلالة على الحالات صد الذهن وعجزه عن توكيد ذاته والتعبير عن ديناميته خصوصا عجزه عن التعبير لقدراته على السيطرة على العالم الخارجي أو قد يتخذ شكلا مفرطا في شذته فيتحول الى ضعف عقلي صريح ولكن لأسباب نفسية قابلة للعلاج (حجازي، 1976)

الخصوصية: السيطرة او التحكم الانتقائي لحفظ وتقدير الذات او جماعة الفرد (ماك اندرو،1998)

خصوصية الحديث: حرية الكلام دون ان يسمع الاخرون (ماك اندرو،1998)

خضوع: عرفه المؤلف سمة من سمات الشخصية تتمثل في خنوع الفرد لأوامر الآخرين وتنفيذ رغباتهم ومطالبهم دون أن يكون أي تدخل من الفرد في معارضتها ومناقشتها وعرفه Bales, 1993 مجموعة من العادات والسلوكيات التي تنطوي على منح فردٍ ما فرصة السيطرة عليه (صالح،2013).

خط الحياة: عرفه المؤلف بأنه مصطلح أستخدمه أدلر في نظريته للشخصية، حيث هي نمط فريد من الصفات وانواع السلوك والعادات التي يحقق من خلالها الفرد هدفه، وهو يتشكل بوضوح في نهاية مرحلة الطفولة وبفعل التعامل مع الوالين الامر الذي يدفع بالفرد الى تبني خط حياة ينسجم مع مستوى نشاط الفرد وادراكه للمصلحة الاجتماعية.

خطة ادراكية: تمثيل ذهني لبعض جوانب الخبرة بناء على ذكريات سابقة، وتبنى هذه الخطة بطريقة تسهل أو تحرف الادراك الحسي والوعي واستباط الدلائل وتفسير المعلومات الجديدة بناء على المعرفة القائمة (هانز،2008).

خلايا ثنائية القطبية: خلايا وبجسم واحد تخرج منه زائدتان إحداهما تمثل الشجيرات، والأخرى تمثل المحور. وينتشر هذا النوع في شبكية العين (عبد القوي، 2001)

خلايا عصبية مستجيبة: خلايا تقوم بنقل الأوامر الحركية للاستجابة من الجهاز الصبي المركزي (الدماغ و الحبل الشوكي) الى الجهاز العصبي المحيط ثم الى اعضاء الحس و الحركة (العتوم،2004)

خلايا عصبية مستقبلة: خلايا تقوم باستقبال المعلومات من الحواس والجلد ونقلها الى الجهاز العصبي المحيط ثم الى الجهاز العصبي المركزي من خلال الحبل الشوكي ثم الدماغ (العتوم،2004)

خلايا متعددة الأقطاب: خلايا يكون جسم الخلية فيها متعدد الأضلاع ويخرج منه العديد من الزوائد الشجيرية، كما يخرج منه أيضاً محور الخلية، وهو النوع الأكثر انتشارا، وخاصة في الدماغ والحبل الشوكي (عبد القوي، 2001)

خلايا مدعمة وتعرف باسم النيوروجلايا: الخلايا التي تربط الخلايا العصبية بعضها ببعض، وتعمل على حمايتها وتدعيمها وتزويدها بالغذاء اللازم لها حتى تقوم بوظائفها على النحو السليم. وهي خلايا تحيط بالخلية العصبية وتقع بين الخلايا بعضها البعض، أو بين الخلايا والأوعية الدموية، أو بين الخلايا وسطح المخ (عبد القوي، 2001)

خلايا وحيدة القطب: الخلايا ذات المحور الواحد الذي يتفرع إلى محورين فرعيين، وعادة ما تنتشر في العقد العصبية الشوكية الموجودة في الحبل الشوكي (عبد القوي، 2001)

خلط: شعور يتضمن الحيرة و الارتباك و صعوبة التركيز واضطراب التوجيه وفقر الافكار ونقص الترابط، كما يشاهد في ذهان الشيخوخة وفي الصرع وفي حالات اصابات المخ و خاصة الفص الجبهي (زهران، 1977)

خلفه: العناد ومعارضة أراء الغير و مخالفة التعليمات وعدم الطاعة والتعاون والتحدي، وهي قد تحدث عادة كرد فعل انتقامي ضد الظلم وكرد فعل على الشعور بالنقص وكنتيجة لشعور الفرد بحاجة شديدة الى أثبات شخصيته امام الاخرين للأمور التي تقلل من قيمته و اهميته (نجاتي، 1988)

خلق: نوع من اضطرابات السلوك لا تصنف في مراتب العصاب او الذهان، تشير الى حالات تتضمن شذوذ في السلوك الاجتماعي مثل القيام بأعمال عدوانية ضد المجتمع (نجاتي، 1988)

خلل MBD: اضطراب في الوظائف المعرفية او السلوكية التي ترجع الى خلل في الجهاز العصبي المركزي ومن اعراضه فرط النشاط وزيادة القابلية للاستثارة ومشكلات في التعلم والسلوك الاندفاعي(مسن وأخرون، 1986)

الخلية العصبية أو ما يسمى بالنيورون: الوحدة الأساسية التي يتكون منها الجهاز العصبي كله. وتعتبر هذه الخلية الوحدة التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي، وتختلف من حيث الحجم والشكل، ويوجد 90% منها في المخ والباقي في بقية الجهاز العصبي المركزي والطرفي. وجدير بالذكر أن الخلايا العصبية لا تنقسم أو تتجدد، وما يتلف منها لا يتم تعويضه، كما يفقدها الإنسان تدريجياً كلما تقدم به العمر (عبد القوي، 2001)

خن: صعوبة في نطق الكلام حيث يجد المصاب به صعوبة في أحداث حروف الميم و النون و تبدو الحروف الساكنه اشكالا مختلفة من الشخير أو الخن (زهران، 1977)

خنثوية: عرفها المؤلف حالة نفسية مرضية تصيب الرجل أو المرأة على حدا سواء حيث تظهر أعراض و صفات و خصائص هذا المرض جنسية، فيتتحول خصائص الذكر أنثوية، وخصائص الأنثى ذكورية، سواء في الناحية الجسمية او النفسية.

خوف تروعي: خوف ينشأ من داخل الشخص ويرتبط بالغريزة كالخوف من الانهيار والموت (يونس،2007)

خوف مرضي: خوف غير معقول تجاه موضوع معين او شخص او موقف ما يكون موضوعه تصورا او حدسا يتعلق بأحد ميادين الحياة والفعاليات (دباغ، 1983) كما عرفه حامد عبد السلام زهران بأنه خوف مرضي دائم من وضع أو موضوع شخص أو شيء أو موقف أو فعل أو مكان غير مخيف بطبيعته ولا يستند الى أساس واقعي ولا يمكن ضبطه أو التخلص منه أو السيطرة عليه (زهران، 1977)

خيال: عملية عقلية تقوم في جوهرها على أنشاء علاقات جديدة بين الخبرات السابقة بحيث تنظمها في صور واشكال لا خبر للفرد بها من قبل ــو هو عملية عقلية تستعين بالتذكر في أسترجاع الصور العقلية المختلفة ثم تمضي بعد ذلك لتؤلف منها تنظيمات جديدة تصل الفرد بماضيه و تمتد به الى حاضره وتستطرد الى مستقبل، فتبني من ذلك دعائم قوية للأبداع الفني و الابتكار العقل والتكيف القوي للبيئة (السيد، 1980) وعرفه مصطفى محمود بأنه القدرة على أبداع الصور الذهنية عن أشياء غير ماثلة أمام الحواس أو عن أشياء لم تشاهد من قبل في عالم الحقيقة والواقع، وهو يلعب دور في الشعر والادب والاختراعات العلمية والتقنية (محمود، 2005)

حرف الدال

الداروينية الاجتماعية: تطبيق مبادئ التطور العضوي البيولوجي على المجتمع (طه،2006).

دافع: حالة داخلية جسمية أو نفسية تستثير السلوك في ضروف معينة وتواصله حتى ينتهي الى غاية معينة أو هو حالة من التوتر تثير السلوك وتواصله حتى يتخفف هذا التوتر ويزول فيستعيد الفرد بذلك توازنه، والدافع ذو جهين وجه داخلي محرك ووجه خارجي يمثل الغاية أو الهدف الذي يتجه اليه السلوك (راجح، 1973) وعرفه يونس، 2007 قوة ذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين حيث تحافظ على ديمومة السلوك واستمراريته ما دامت الحاجة قائمة (يونس،2007)

دافع اجتماعي: دافع يكتسبه الفرد نتيجة خبراته اليومية و تعلمه المقصود وغير المقصود أثناء تفاعله مع بيئته، فهو دافع ينبثق من الدوافع الفطرية – و هو وسيلة لرضائها في الحاضر والمستقبل (راجح، 1973)

دافع الأبوة: أحد الدوافع البيولوجية يدخل في الانجاب ورعاية الاطفال وحضانتهم وأغداق العاطفة والحب والحنان، ويختلف هذا الدافع من فرد الى أخر، كما ويختلف أسلوب التعبير عنه في المجتمعات المختلفة (زهران، 1988)

دافع الاستحسان: سعي الافراد الى الحصول على الاطراء من الاخرين او تجنب سخريتهم (يونس،2007)

دافع الاكتشاف: نوع من الدافعية الذاتية والتي تحفز الافراد للفهم والسعي نحو الجديد وتحقيق التقدم من اجل اثراء الامكانات السلوكية (يونس،2007)

دافع الانتماء: حاجة لدى الفرد لصحبة الاخرين والنزعة نحو تشكيل علاقات اجتماعية معهم (يونس،2007)

دافع الانجاز: الرغبة أو الاستعداد للقيام بعمل معين بأسرع و أحسن ما يمكن (الخالدي، 2000)

دافع التحصيل: احد دوافع النشاط والاستثارة الحسية، ويتمثل في رغبة الفرد بالقيام بعمل جديد والنجاح فيه والرغبة في التغلب على الصعوبات وتفادي الفشل (يونس،2007)

دافع التقدير الاجتماعي: أحد الدوافع الاجتماعية تتمثل في حاجة الانسان لأن يكون موضع قبول وتقدير واعتبار من الاخرين، والى أن تكون له مكانة اجتماعية مرموقة، وأن يكون بمنأى عن أستهجان المجتمع أو نبذه، فهو الشهور بالقيمة و أن مجهوده ووجوده لازمان الى الاخرين (راجح، 1977)

دافع التملك: الميل أو الرغبة في الامتلاك الشخصي و الحصول عى أشياء أو خبرات مفيدة، و هو يختلف من مجتمع الى أخر و من فرد الى فرداً أخر (زهران، 1988) كما عرفه محمد عثمان نجاتي بأنه الرغبة في الاستحواذ على الاشياء التي لها قيمة، يكتسبه الفرد عن تأثير العوامل الحضارية و الاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد، كما أنه وسيل لأشباع بعض الدوافع مثل الأمن و السيطرة و الشهرة (نجاتي، 1988) وعرفه يونس، 2007 سعي الافراد الى الحصول على الثروات والممتلكات المادية والروحية (يونس،2007)

دافع الجنس: القوة الفطرية التي تحفز الفرد الى السلوك الجنسي وبالصورة التي تعبر عن هذا الدافع (كمال، 1983) كما عرفه محمد عثمان نجاتي بأنه أحد الدوافع الفطرية التي لها أهمية خاصة في حياتنا الاجتماعية وفي الصحة النفسية، أذ يقوم بوظيفة بيولوجية هامة تعمل على بقاء النوع وتؤثر على سلوكه وصحته، فهو يزيد التودد والتزاوج والتكاثر وأثارة الشهوة الجنسية (نجاتي، 1988)

دافع الجوع: أحد الدوافع البيولوجية له من الاهمية الخاصة في حياتنا، ينشأ نتيجة نقص المواد الغذائية في الدم الذي يمثل العامل الاساسي لظهور الدافع، فحينما تقل

المواد الغذائية في الدم تحدث حالة من التوتر، لتنشأ تقلصات في جدران المعدة وازدياد النشاط العام في البدن، محدثه بذلك دافع الجوع (نجاتي، 1988)

دافع السيطرة: الحاجة للتأثير في الآخرين والسيطرة عليهم والى مكانة اجتماعية يتبوأها الفرد في الجماعة (يونس،2007) وعرفه ياسين، 1981 أحد الدوافع الاجتماعية يتمثل برغبة الفرد في التحكم في الاشياء أو الاشخاص والحصول على طاعتهم و ضبط افعالهم و تقرير مصيرهم (ياسين، 1981) كما عرفه حامد عبد السلام زهران بأنه الحاجة الى تحصيل مكانة مرتفعة داخل الجماعة وفرض حاجات الفرد على الاخرين و تحقيق القوة و السيطرة (زهران، 1988)

دافع العطش: أحد الدوافع الفطرية ينشأ نتيجة نقص كمية الماء في أنسجة الجسم مما يسبب بجفاف الفم و الحلق، حيث يصبح الاحساس بجفاف الفم والحلق جزءاً هاماً من الشعور بالعطش لأنه يمثل الأنذار الذي يتلقاه الانسان بوجود نقص في كمية الماء ببدنه، فيدفعه ذلك الى شرب الماء لسد النقص (نجاتي، 1988)

دافع النجاة: دافع يساعد الفرد في التكيف الامثل مع المحيط الفيزيقي والحفاظ على امنه في مواقف الخطر والتهديد (يونس،2007)

دافع النجاح: ذلك الدافع الذي يوجه سلوك الفرد لتوظيف امكاناته للتعامل مع البيئة بكفاءة وايجابية لتحقيق النجاح (يونس،2007)

دافع انفعالي: دافع ذاتي يرتبط بالمثيرات الخارجية ويعد بمثابة محرك للسلوك لتحقيق اهداف منشودة (يونس،2007)

دافع تجنب الفشل: دافع يثير قلق الفرد حول نتائج اقدامه على معالجة الانشطة المختلفة (يونس،2007)

دافع حب الاستطلاع: أحد الدوافع الاجتماعية يتمثل في أثارة الفرد الاشياء والمواقف والخبرات الجديدة، حيث ينزع بالفرد الى أستطلاع الشيء أو الموقف

وفحصه وبحثه، ويتمثل هذا الدافه بثلاث مستويات الأول (معرفي) يمثل الرغبة في المعرفة والفهم والتحصيل، والثاني (الحركي) يمثل في تعلم المهارات الحركية كالمشي والتسلق، والثالث (انفعالي) يتمثل في الرغبة في خبرات المشاعر الجديدة (زهران، 1988)

دافع فطري: حالة فسيولوجية ناتجة عن وجود حاجات بدنية تجدث تغيرا في التوازن العضوي والكيميائي، منشأ عن ذلك حالة من التوتر تدفع الكائن الحي الى النشاط والقيام ببعض الاعمال التي تؤدي الى اشباع الدافع و اعادة البدن الى حالته السابقة من التوازن و الاعتدال (نجاتي، 1988)

دافع لا شعوري: دافع لا يشعر به الفرد أثناء قيامه بالسلوك أيا كان السبب في عدم الشعور به، فهو يشمل الحاجات النفسية و الاتجاهات والعادات ومستوى الطموح ودوافع الكبت، و يقسم الدافع اللاشعوري الى نوعين الأول (مؤقت) حيث لا يشعر به الفرد أثناء قيامه بالسلوك و لكنه يستطيع ان يكشف عنها وان يحدد طبيعتها وأن يأخذ في تأمل سلوكه نحوها و في الدوافع التي تحركه، أما الثاني (دائم) حيث يمثل دافع قديم مكبوت لا يستطيع الفرد أن يميط اللثام عنه مهما حاول و بذل من جهد وأرادة (راجح، 1977)

دافع متخيل: دافع يمكن ان يكون غير موجود فعلا، إذ انه مجرد اوهام او توقعات يتوقعها الفرد ويتخيلها ولا يكون له اساس من الصحة (يونس،2007)

دافع معرفي: ميل الفرد للاهتمام العميق بالتفكير والاستمتاع به (المشهراوي، 2010) وعرفه الفروماوي، 1981: بأنه الرغبة الدائمة والمستمرة عند الفرد في اكتساب المعلومات أو زيادتها وحرصه على المعالجة لموضوعات المعرفة والترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول عليها (المشهراوي،2010)

دافع واقعي: دافع تكون موجودة على ارض الواقع (يونس،2007)

دافعية الانجاز: رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك (يونس،2007)

الدافعية الذاتية: ويقصد بها قدرة الفرد على مواجهة التحديات وتوجيه الانفعالات والمشاعر نحو تحقيق أهدافه في الدراسة أو العمل, وقدرته على التركيز وتجنب المشاعر السلبية عندما يحين وقت الأداء والعمل (أبو العلا, 2004).

دافعية عقلية: عرفها Giancarlo & Facione, 1998 حالة تؤهل صاحبها لانجاز ابداعات وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة أو لحل المشكلات المطروحة بطرائق متخلفة والتي تبدو احيانا غير منطقية إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك (مرعي،2008)

دراسات الطفل س: دراسات يلبس فيها الطفل س ملابس محايدة ويخبر بعض المشاركين في التجربة على أنه فتاة، في حين يخبر الاخرون أنه ولد، وتقليديا فأن صفة الفتاة في مقابل صفة ولد تدفع المشاركين لمعاملة الطفل بشكل مختلف (هانز،2008).

دراسة السيرة الذاتية: تاريخ حياة الفرد كما يكتبه بنفسه، وتشمل السيرة الذاتي للفرد تأريخه الاسري و تطور حياته و نظرته للحياة وقيمه وأهدافه وخبراته التي مر بها و كان لها أثر كبير في حياته (مرسي، 1977)

دراسة تاريخ الحالة: محاولة مقصودة تستهدف تحديد نمو الفرد في مجاله الحضاري والثقافي، فهي وسيلة تكشف عن أفكار الفرد ومشاعره وما يتعلق بخبراته الخاصة في ضوء حاضرة و تفسيرها، و هي تستلزم أن ينظر الى الفرد على أنه جزء من الحضارة و الثقافة التي يعيش فيها (مرسي، 1976)

دراسة حضارية مقارنة: دراسة تتم فيها المقارنة فيما بين سلوك وقواعد وممارسات الناس من الحضارات المختلفة (مسن وأخرون، 1986)

دراسة طوليه: أقدم و أبسط الطرق المستخدمه في الملاحظة و تسجيل ظاهرة النمو النفسي عند الانسان، أذ تعتمد على ملاحظة أنواع التغير الذي يحدث في سلوك طفل واحد أو مجموعه من الاطفال خلال مراحل نموهم شهراً بعد شهر و سنة بعد أخرى (السيد، 1980)

دراسة مسحية: دراسة تهتم بدراسة المشكلة كما هي في الواقع لدى عدد كبير من الافراد في مؤسسة كبيرة او في منطقة معينة من اجل توجيه العمل في الوقت الحاضر وفي المستقبل القريب وقد تشمل جميع افراد مجتمع الدراسة اذا كان صغيرا او تشمل عينه منه وقد تجمع البيانات التي تتعلق بعدد كبير من العوامل المناسبة او بنود منتقاة منها (السيد، 1980) وعرفها عطوي،2000 دراسة تهتم بدراسة المشكلة كما هي في الواقع لدى عدد كبير من الافراد في مؤسسة كبيرة او في منطقة معينة من اجل توجيه العمل في الوقت الحاضر و في المستقبل القريب وقد تشمل جميع افراد مجتمع الدراسة اذا كان صغيرا او تشمل عينه منه وقد تجمع البيانات التي تتعلق بعدد كبير من العوامل المناسبة او بنود منتقاة منها (عطوي، 2000)

درجة التباين: مجموع مربع انحرافات كل درجة عن المتوسط مقسوم على عدد القيم (جلال، 1985)

درجة التوفير: النسبة المئوية التي تعبر عن الفرق بين الزمن أو عدد المحاولات المطلوبة للتعلم الاصلي مقابل الزمن أو عدد المحاولات المطلوبة لأعادة التعلم (ويتج، 1977)

درجة معيارية: درجة الفرد بالنسبة لمتوسط درجات أقرانه في مجموعته، أذ تحاول معرفة الى أي حد تبتعد أو تقترب درجة الفرد بالنسبة لمتوسط درجات مجموعته، كما وتتضمن هذه الدرجات قيماً سلبية وايجابية وكسوراً عشرية، لذا يجد بعض الافراد صعوبة في أستخدامها (جلال، 1985)

دعاية: محاولة أعلامية للتأثير في اتجاهات الناس وأرائهم و سلوكهم، وسيلتها نشر المعلومانت و حقائق أو أنصاف حقائق أو أكاذيب، و فق اتجاه معين من جانب فرد معين أو جماعة، في محاولة منظمة للتأثير في الرأي العام (ياسين، 1981)

دعاية بيضاء: دعاية مكشوفة وواضحة لا غموض فيها ولا التباس ذات أهداف بناءة، يفصح بها الداعي نفسهو يوضح غرضه ويدرك أنها تؤثر في الناس (ياسين، 1981)

دعاية سوداء: دعاية غامضة ترفع في ظاهرها شعارات براقة وكلمات ديمقراطية، وتوحي للأخرين بيم الحرية والعدالة، ولكنها تقوم عملياً بالتفرقة وتسميم الاراء وتدمير القيم، وهي تستعمل في ذلك التهويل والمبالغات وقلب الحقائق وتزيفيها (ياسين، 1981)

دفء: تعبير نفسي عن الحب والمودة (مسن وأخرون، 1986)

دفاعات الانفعال عن الواقع: استجابة للضغط او الصراع وتتضمن افكار غريبة او سلوكات شاذة وتشمل الاسقاط الوهمي وذلك بعزو سمات وهمية شخصية غير مرغوبة الى شخص اخر (صالح، 2005)

دفاعات التشوه الكبير: دفاعات نفسية تشوه الذات والاخرين تشويها كبيرا وتشمل الانقسام والتمزق والفشل في تكامل الخصائص الايجابية مع السلبية بشكل متماسك (صالح، 2005)

دفاعات التكيف العالي: استجابات صحيحة للمواقف الضاغطة وتتمثل بروح الدعابة والمرح والجوانب المضحكة للموقف الضاغط وتوكيد الذات بالتعامل مع المواقف الصعبة (صالح، 2005)

دفاعات التكيف العقلي: دفاعات لا شعورية تساعد الفرد على ان يكون بعيدا عن الدراية الواعية بالمزعجات من الافكار والذكريات والمشاعر والمخاوف (صالح، 2005)

دفاعات التنصل: دفاعات نفسية يستعملها الفرد من اجل ابعاد الذكريات والمشاعر المزعجة عن مستوى الشعور وتشمل الانكار والتبرير والاسقاط (صالح، 2005)

الدفاعات العملية: استجابات للصراع او الضغط وتتضمن القيان بفعل او الانسحا وتشمل النكوص والعدوان السلبي (صالح، 2005)

الدقة: هو اتقان العمل بكل اجراءاته ضمن حدود الكمال (لطيف،2003)

دمج عقلي: القدرة على وضع الاشياء والافكار الموجودة بشكل مفصل مع بعضها لانتاج شيء له قيمة أكبر من مجموع الاجزاء (حسين،2003).

دمية بوبو: دمية تستعمل للكم وارتفاعها حوالي متر وترتد عند لكمها، وتحسب عدد ضربات هذه الدمية من قبل الطفل كمقياس على عدوانيته أو اللعب العنيف (هانز،2008).

دهشة: مصدر انفعالي ناتج عن مواجهة اشياء غير متوقعة (يونس،2007)

الدوجماتية: يعرفها روكتش نظام معرفي منغلق نسبيا للاعتقاد أو عدم الاعتقاد في الحقيقة او الواقع ينتظم حول قاعدة مركزية من المعتقدات حول سلطة مطلقة توفر بدورها هيكلا من نماذج التعصب ضد الاخرين أو التسامح معهم (الشهري، 2005).

دور: توجيه أو تفهم عضوا ما لجماعته بالجزء الذي ينبغي عليه أن يلعبه في التنظيم (دسوقي، 1969)

دوريات: عبارة عن مادة مطبوعة تصدر في فترات محددة بشكل منتظم أو غير منتم و لها عنوان واحد متميز يشترك في كتابة مقالاتها العديد من الكتاب وتحمل ارقاما متسلسلة و تاريخا محددا (عطوي، 2000)

ديبرسونالية: عملية يتم من خلالها ادراك الذات بوصفها ذاتا قابلة للتبادل على الفئات مع الاعضاء الاخرين للجماعة الداخلية (زايد،2006).

ديبرسونالية إدراك الذات: اعادة تعريف الذات معرفيا من كونها سمات واختلافات فردية الى عضويات في فئة اجتماعية وافكار نمطية مشتركة (زايد،2006).

ديموغرافية: الدراسة الاحصائية للسكان من حيث التوزيع الجغرافي والوضع الاجتماعي والسمات البدنية والنفسية والانماط الثقافية و حركة السكان الحالية والمستقبلية والعوامل التأريخية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في هذه الحركة (الجبوري، 1990)

ديناميكيات: ميكانيكية الدفاع والدوافع الاخرى التي تؤثر في السلوك (الجبوري، 1990)

دينامي: عرفه ليفين بانه مجموعة الوقائع او المفاهيم التي تتعلق بالتغير وشروطه (الجبوري، 1990)

دينامية الجماعة: الاساليب العلمية التي تعتمدها الجماعة في التفاعل بين اعضائها وفي التدريب على العلاقات الانسانية و ادراة المؤتمرات او اللجان. أو هي ميدان لدراسة طبيعة الجماعة و قوانين نموها و ارتباطها بالافراد و بالجماعات الاخرى وبالمجتمع (العطية، 1992)

طريقة مستعرضة: طريقة تعتمد على الخواص النفسية لمجموعة أو مجموعات من الاطفال الذين يمثلون عمراً زمنياً واحد، و هي تعتمد على الاختبارات الجماعية والاستفتاءات والطرق الحديثة للقياس النفسي في الكشف عن التغيرات ومظاهر الحياة الرئيسية لكل مرحلة من مراحل الحياة (السيد، 1980)

حرف الذال

ذات: كينونة الفرد أو الشخص، و تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعوري والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته، أما وظيفته الذات هي وظيفة دافعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد في وسطه (زهران، 1988)

الذات الاجتماعية: المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الاخرين في المجتمع يتصورونها والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي (ابو حجلة،2007)

الذات الاكاديمية: الصورة التي يكونها الفرد عن امكاناته العقلية والمعرفية التي تطورت عبر الخبرات الاكاديمية التي مر بها فتعطيه تصورا وتوقعا عن نجاحه أو فشله أمام الخبرات التي سيواجهها. ورفها شافلسون وبولص، 1982 اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع يتعلمها أو هي تقدير الفرد نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها، وتتضمن الذات الاكاديمية معتقدات الفرد التحصيلية واداء الواجبات الاكاديمية (نوفل،1998)

الذات الجسمية: مجموعة تصورات والاعتقادات والمشاعر التي يراها الفرد في جسمه وتتضمن هذه المعتقدات حول مظهر الجسم وقوته وقدرته على التحمل والصحة والتوافق الحركي والنشاط الجسمي والسمنة (الاشقر،2000)

الذات المتفردة: مصطلح اشتقه ادلر في نظريته عن الشخصية إذ يعدها متغيرا وسيطا يقع ما بين الخارجي المملوء بالمثيرات والاستجابات لهذه المثيرات (داود والعبيدي،1990)

الذات المثالية: المدركات والتصورات التي يطمح الفرد أن يمتلكها أو يحققها (أبو حجلو،2007)

الذات المدركة: المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات، وتنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها (أبو حجلة،2007)

ذاكرة: عرفها سولسو, 1988 بأنها دراسة مكونات عملية التذكر والعمليات المعرفية التي ترتبط بوظائف هذه المكونات. كما عرفها أندرسون، 1995 بأنها دراسة عمليات استقبال المعلومات والاحتفاظ بها واستدعائها عند الحاجة. في حين عرفها عبد الله، 2004 بأنها القدرة على التمثل الانتقائي للمعلومات التي تميز خبرة الفرد والاحتفاظ بالمعوما بطريقة مظمة من اجل اعادة لسترجاعها في المستقبل (العتوم، 2004) وعرفها محمد قاسم عبد الله بأنها القدرة على التمثل الانتقائي للمعلومات التي تميز بشكل فريد خبرة معينة والاحتفاظ بتلك المعلومات بطريقة مظمة في بنية الذاكرة الحالية واعادة انتاج بعض او كل هذه المعلومات في زمن معين بالمستقبل و ذلك تحت ظروف او شروط محددة (عبد الله، 2003)

الذاكرة الاجرائية: أحد أنواع الذاكرة طويلة المدى تدور المعلومات فيها حول المهارات الادائية التي تعلمها الفرد من خلال الممارسة والخبرة، او بمعنى اوضح كيف يقوم الفرد بأداء الاشياء المختلفة بطريقة غير واعية من خلال اداء المهمة الحركية وعرفها تولفنج، 1987 ذاكرة تختص باتلمعلومات المتعلقة بالاجراءات التي يقوم بها الفرد يوميا مثل السباحة وقيادة السيارة وتناول الطعام و لبس الملابس واستخدام الالعاب و الاجهزة المختلفة (العتوم،2004)

ذاكرة الاحداث: أحد انواع الذاكرة طويلة المدى تحتفظ فيها جميع الخبرات التي مر بها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، وتحديداً الخبرات ذات الطابع الشخصي التي ترتبط بزمان أو مكان أو حدث معين، ففيها يتم تخزين الاسماء والاماكن والهوايات والميول والاهتمامات أو أية حوادث تحمل معنى معين بالنسبة للفرد (النصيري وزغلول، 2003) وذاكرة الاحداث عرفها تولفنج، 1972 بانها ذاكرة تدور حول

الاحداث والعلاقات والسير الذاتية والموايد والقصص من اعياد الميلاد والزواج والقبول في الجامعه او أي حدث له اهمية خاصة في حياة الفرد (العتوم،2004)

ذاكرة المعاني: نوع من أنواع الذاكرة طويلة المدى، يخزن فيها شبكات من المعاني التي ترتبط بالأفكار والحقائق و المفاهيم و العلاقات، كما و تظم الافتراضات التي تمثل أصغر أجزاء المعرفة في معارف و معلومات يمكن أن يحكم عليها على أنها صحيحة أو خاطئة، كما وتظم صور ذهنية تجسد الخصائص الفيزيائية للأشياء الموجودة، وكذلك المخططات العقلية التي ينظر اليها على أنها بنى معرفية تنظيمية تعمل عاى تنظيم المعرفة حول عدد من المفاهيم و المواقف و الاحداث (النصيري وزغلول، 2003) وعرفها عدنان يوسف العتوم بأنها ذاكرة تمثل خلاصة معاني المعارف والحقائق والمعلومات عن العالم المحيط بنا في بناء منظم (العتوم، 2004)

ذاكرة بصرية: القدرة على تذكر ما سبق رؤيته في شكل صور بصرية (مليكة، 1998).

ذاكرة توضيحية: ذاكرة مرتبطة بجمع الحقائق والتفصيلات والاحداث، تتصف بالمرونة وتستعمل في مواقف فريدة و مميزة، وهي تتوضع وظيفياً في الفص الصدغي من المخ، و تعمل بالتعاون مع القشرة المخية الحديثة (عبد الله، 2003)

ذاكرة حسية: المستقبل الاول للمدخلات الحسية من العالم الخارجي، فمن خلالها يتم أستقبال مقدار كبير من المعلومات عن خصائص المثيرات البيئية التي نتفاعل معها، فهي تتألف من مجموعة من المسقبلات يختص كلا مها بنوع معين من المعلومات، كما و تلعب دوراً هاماً في نقل صورة العالم الخارجي على نحو دقيق، وعلى نقل الانطباعات و الصور لحقيقية دون تشويه أو تغيير (النصير و زغلول، 2003)

ذاكرة صريحة: التذكر الواعي لخبرة سابقة يجري قياسها عادة عن طريق تقرير الذات سواء عن الاستدعاء أو اختبارات التعرف، و المظهر الرئيسي المميز لهذه الذاكرة الاسترجاع الهادف المرافق دوما بالوعي و المعرفة (عبد الله، 2003)

ذاكرة ضمنية: التذكر غير الهادف و غير الواعي و الذي يقاس عادة بشكل مباشر عن طريق تأثير الذاكرة على الاداء من دون معرفة بذلك (عبد الله، 2003)

ذاكرة طويلة المدى: عبارة عن خزان هائل من المعلومات والخبرات التي أكتسبها الفرد عبر مراحل حياته المختلفة، أذ تحتوي على المعارف والحقائق والمشاعر والصور والاصوات والاتجاهات والاحداث والتواريخ والاسماء وغيرها، وهي ذات سعة غير محددة بكم معين من المعلومات و غير محدد بزمن معين في الخزين حيث تبقى المعلوما مخزنة فيها ما دام الانسان على قيد الحياة (العتوم، 2004)

ذاكرة قصيرة المدى: محطة تستقر فيها بعض المعلومات التي يتم استقبالها من الذاكرة الحسية، حيث تحتفظ بالمعلومات لفترة تتراوح من 5 الى 30 ثانية، و تعمل على ترميز المعلومات ومعالجتها على نحو أولي، كما و تعمل على اتخاذ القرارات المناسبة بشأن المعلومات من حيث استخدامها او التخلي عنها وأرسالها الى الذاكرة طويلة المدى للأحتفاظ بها على نحو دائم (النصيري و زغلول، 2003)

ذاكرة لفظية: القدرة على تذكر شيء مكتوب أو منطوق سبق تعلمه (مليكة، 1998).

ذاكرة ومضية: عرفها براون وكوليك بأنها ذاكرة خاصة بالظروف الشخصية المرافقة لحدث معين، والتي تأخذ مكانها على أنها ذكريات شخصية أو خاصة بالحياة الشخصية للفرد عند سماع خبر عام (أي تذكر الظروف التي سمع فيها الشخص هذا الحدث لأول مرة) فهي أشارة للصور البصرية الدقيقة والواضحة المتميزة للذكريات (عبد الله، 2003)

الذكاء: عرفه شترن بأنه القدرة العامة على التكيف عقليا طبقا لمشاكل الحياة وظروفها الجديدة. و عرفه كوهلر بأنه القدرة على الاستبصار أو أدراك العلاقات. كما عرفة بيرت بأنه القدرة على التفكير المجرد أي التفكير المعتمد على الرموز اللغوية و معاني الاشياء لا على ذواتها المادية المجسمة أو الملموسة. (عويضة، 1996) وعرفه وكسلر بأنه القدرة الكلية على التصرف الهادف و التفكير المنطقي والتعامل الحسن مع البيئة. وعرفه ستودارد بأنه نشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجريد والاقتصاد والتكيف الهادف والقيمة الاجتماعية والابتكار وتركيز الطاقة ومقاومة الاندفاع العاطفي. في حين عرفه ثورندايك بأنه القدرة على الاستجابة الملائمة بالنسبة للواقع القائم (عبد الخالق و دويرار، 1999)

ذكاء اجتماعي: القدرة على التعامل مع الناس، كما يظهر في القدرة على اصدار الاحكام المناسة في المواقف الاجتماعية، والتعرف على حالات المتكلم النفسية، فضلا عن التمتع بروح الدعابة والمرح (يونس،2007) وعرفه ثورندايك بالقدرة على فهم الناس والتفاعل معهم (حسين،2003) كما وعرفه دانييل جولمان بأنه القدرة على فهم الاخرين و التصرف الحكيم في العلاقات الانسانية (حولمان، 2000)

الذكاء الابداعي: عرفه روبرت ستنبرغ بأنه القدرة على التعامل مع المواقف والمثيرات الجديدة بشكل توافقي يؤدي الى حل مشكلة قديمة أو انتاج منتج أبداعي جديد، و يتضمن هذا الذكاء قدرتين اساسيتين الأولى هي القدرة على التعامل الجديد، و هي تتضمن قدرة الفرد على استخدام معلوماته سابقة و على حسن تنظيم مكوناته الأدائية للتعامل مع المواقف الجديدة او المشاكل الجديدة، اما القدرة الاخرى الاساسية فهي القدرة على تحويل المهارات الجديدة المتعلمة في المواقف التي لم يسبق مواجهتها من قبل الى مهارات ألية لا تستغرق الكثير من مصادر الذاكرة و الانتباه (طه، 2006)

الذكاء الثقافي: قدرة الفرد على التفاعل الكفء في المواقف التي تتميز بالتنوع الثقافي(عيدي،2010)

الذكاء الجسمي ـــ الحركي: عرفه غاردنر، 1999 بأنه القدرة على استخدام الجسم ككل أو أجزاء منه لحل المشكلات أو للأنتاج الأبداعي كما في ألاداء الفني أو الرياضي. وهذا الذكاء ينمو بوجه خاص لدى الرياضيين والممثلين وكذلك الجراحيين، ويوجد مركزه في القشرةالحركية في النصفيين الكرويين من المخ (طه، 2006)

الذكاء الحركي: القدرة على استخدام الجسم لأعضائه المختلفة للقيام بحركات أيقاعية لها وزنها الخاص و نموذجها الذي تعرف به (عدس، 1997)

الذكاء الرياضي: القدرة على حل المسائل الرياضية عن طريق تجزئتها (عدس، 1997)

الذكاء الشخصي الداخلي: معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، ويتضمن تكوين صورة دقيقة عن النفس، والوعي بالحالات المزاجية، والنوايا، والدوافع، والرغبات، والقدرة على الضبط الذاتي (حسين،2003)

الذكاء الصناعي: عرفه مارك فوكس و ميلون بأنه النظرية المتعلقة بكيفية عمل العقل. و عرفه السالمي بأنه ذلك الجزء من عمل الحاسوب الذي يتعامل مع المزية وأساليب حل المشاكل (السالمي، 1999)

الذكاء العاطفي: عرفه دانبيل جولمان بأنه القدرة على حث النفس باستمرر في مواجهة الاحباطات والتحكم في النزوات وتأجيل أحساسك باشباع النفس وأرضائها والقدرة على الشعور بالتعاطف و الامل (دانبيل، 2000) وعرفه بارون وباركر 2000 بأنه مجموعة من القدرات الانفعالية و الشخصية التي تؤثر في القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات و ضغوطات الحياة (العتوم، 2004)

الذكاء العملي: عرفه روبرت ستنبرغ بانه القدرة على فهم وتحليل المواقف في الحياة اليومية والاستفادة منها، فهو ذكاء الحياة اليومية الذي يعتمد على المعرفة الكامنة التي نكتسبها من خلال الاحتكاك المنظم بالآخرين، ويحدد ستنبرغ ثلاث جوانب رئيسية لهذا النوع من الذكاء الاول هو التكيف مع البيئة، والثاني هو تشكيل البيئة، والثالث هو استرتيجية الاختيار بمعنى ان يقوم الفرد باختيار بيئة جديدة (طه، 2006)

الذكاء المائع: عرفه جون هورن وريموند كاتل بأنه ما تحدده العوامل البيولوجية والوراثية التي تنتقل الى الفرد عبر الكروموسومات والجينات من الوالدين والاجداد (علوان، 2003) وعرفه حسين، 2003 مفهوم اشار إليه كاتل،1963 ويقصد به استعدادا اساسيا للتعليم وحل المشكلات، وبشكل مستقل عن التعليم والخبرة (حسين،2003)

الذكاء المتبلور: عرفه جون هورن وريموند كاتل بأنه ما يكتسبه الفرد من معلومات و معارف من البيئة (علوان، 2003)

الذكاء المعنوي: القدرة على فهم واستعمال الرموز والمعاني المجردة (حسين،2003)

الذكاء المكاني: عرفه غاردنر، 1999 بأنه القدرة على التعامل مع المكان والانتقال من مكان الى آخر. وهذا الذكاء يتضمن القدرة على الأبحار في البحر أو الجو، فهو ذلك الذكاء الذي يتوافر لدى الملاحين الجويين او البحريين، وكذلك لدى فناني الفنون البصرية ولاعبي الشطرنج، و هو يوجد في المنطقة الامامية في النصف الأيمن من المخ (طه، 2006)

الذكاء المنطقي: القدرة على استعمال الارقام بكفاءة، والتفكير المنطقي، والحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء التقريري والافتراضي(حسين،2003)

الذكاء الموسيقي: القدرة على ادراك الموسيقى والتحليل الموسيقي والانتاج الموسيقي والتعبير الموسيقي، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للايقاع والنغمة والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ما، كما يعني الفهم الحدسي الكلي للموسيقى أو الفهم التحليلي الرسمي لها (حسين،2003) وعرفه غاردنر، 1999 بأنه التمكن من المهارات الموسيقية مثل الغناء والعزف والتأليف الموسيقي، بالاضافة الى القدرة على تقدير هذه المهارات مع الاستمتاع بها. وغالبا ما توجد هذه المهارات في النصف الأيمن من المخ و أن كانت غير محددة لموضع بشكل دقيق (طه، 2006)

الذكاء الناجح: عرفه ستنبرغ وغريغورينكو، 2000 بأنه الذكاء اللازم للنجاح في الحياة بوجه عام و ليس فقط في السياق الاكاديمي، أذ هو استخدام مجموعة متكاملة من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة كما يتحدد هذا النجاح في سياق اجتماعي ثقافي معيت وبالتالي يغتمد هذا الذكاء الناجح على قدرة الفرد على التعرف على جوانب القوة والضعف لديه وعلى تدعيم جوانب القوة وتصحيح او تعويض جوانب الضعف (طه، 2006)

ذكاء تحليلي: عرفه روبرت ستنبرغ بأنه القدرة على حل المشكلات وتقييم الأفكار والمواقف المختلفة، و تعتمد دراسة هذا النوع من الذكاء على معرفة وفهم العمليات المعرفية المتضمنة في هذا السلوك و التي يحددها ستبرغ في ثلاثة مكونات لمعالجة المعلومات، وهي المكونات التنظيمية، و مكونات الاداء، ومكونات اكتساب المعرفة (طه، 2006)

ذكاء جسمي: عرفه جاردنر بالخبرة على استعمال الفرد لجسمه للتعبير عن الافكار والمشاعر وسهولة استعمال اليدين في تشكيل الاشياء، ومهارات جسمية مثل التأزر والتوازن القوة والسرعة والمرونة (حسين،2003)

ذكاء روحي: عرفه غاردنر، 1999 بأنه الاهتمام بالقضايا الكونية والخبرات ما فوق الحسية و تقديرها (طه، 2006)

ذكاء فهم الذات: عرفه غاردنر، 1999بأنه قدرة الشخص على فهم ذاته وعلى أستخدام هذا الفهم في تنظيم حياته و تحديد أهدافه و علاقته بالآخرين، ويمكن القول أن كلا من ذكاء العلاقات مع أخرين و فهم الذات يوازيان ما يعرف بالذكاء الانفعالي (راجع الذكاء العاطفي) (طه، 2006)

الذكاء في العلاقة مع الاخرين: القدرة على ادراك الحالات المزاجية للاخرين والتمييز بينها، وادراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم، ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوتوالايماءات، وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعد هاديات للعلاقات الاجتماعية والاستجابة لها بصورة عملية (حسين،2003)

ذكاء لغوي: عرفه جاردنر القدرة على استعمال الكلمات بكفاءة شفهيا، ومعالجة البناء اللغوي، والصوتيات، والمعاني(حسين،2003)

ذكاء متبلور: مفهوم اشار إليه كاتل، 1963 وهو ينمو نتيجة تفاعل الذكاء المائع للفرد مع بيئته او ثقافته، ويشمل على المعارف والمهارات المتعلمة (حسين،2003)

ذكاء مكاني: عرفه جاردنر بالقدرة على ادراك العالم البصري المكاني بدقة، والقيام بعمل تحولات، والحساسية للالوان والخطوط والاشكال والحيز والعلاقات بين العناصر، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للافكار ذات الطبيعة البصرية أو المكانية (حسين،2003)

ذكاء ميكانيكي: عرفه ثورندايك بأنه القدرة ألعملية الادائية على معالجة الاشياء الحسية (عويضة، 1996)

ذكاء وجودي: عرفه غاردنر، 1999 بأنه الاهتمام بالقضايا الأساسية للوجود الإنساني وبمصير الأنسان (طه، 2006)

ذهان: اضطراب عقلي حاد يفقد الفرد صلته بالواقع (صالح، 2005) وعرفه زهران، 1988 أضطراب عقلي خطير، و خلل شامل في الشخصية يجعل السلوك

العام للمريض مضطرباً ويعوق نشاطه الاجتماعي، و الانفصال عن الواقع وتشويه واضطراب الانفعال الشديد واضطراب القدرات العقلية و تفكك الشخصية ونقص البصيرة و الاضطراب الواضح في السلوك (زهران، 1988) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اصطلاح عام لكل اضطراب عقلي رئيس عضوي أو أنه ظهور انفعالي يتميز بتشويش الشخصية و فقدان الاتصال بالواقع،و يلازمه عادة اضطراب شديد الخطورة في سلوك الفرد و شخصيته (الجبوري، 1990)

ذهان عضوي: أحد أنواع الذهان يرجع الى أسباب و عوامل عضوية، أذ يرتبط بتلف الجهاز العصبي ووظائفه مثال ذهان الشيخوخة و الذهان الناجم عم العدوى أو أضطراب الغدد الصم (زهران، 1988)

ذهان وظيفي: أحد أنواع الذهان ذو منشأ نفسي يتمثل في الفصام و الهذاء و الهوس والاكتئاب (زهران، 1988)

ذهول: حالة من الخمول المرضي يسبق حالة النوم، و يكون المريض فيه فترا ذاهلاً غير مستعد للقيام بأي عمل ألا بعد جهداً جهيد، و يمكن أثارة أنتباهه بصعوبة وتكون أحاسيسه بطيئة و شاقة غير متكاملة، و تضيق لديه دائرة الشعور وتضعف قابلية التخيل والوضوح و يعقب ذلك شيء من النسيان عندما يسترجع المريض حالته الطبيعية (الدباغ، 1983)

حرف الراء

راشد: الشخص الذي بلغ سن الرشد او التمييز وأتم مرحلة معينة من النضج البيولوجي والعقلي والعاطفي (الجبوري، 1990) وعرفه المؤلف بأنه مصطلح يطلق على الفرد الذي تجاوز سن الواحد.والعشرين أو سن المراهقة الى النضوج، فيصبح الفرد في هذا السن مكتمل النضوج في غالبية خصائصة ومظاهره الجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

رأي: حكم أو وجهة نظر الى موضوع معين أو اعتقاد يأخذ به الشخص على أساس من المعرفه و الواقع (راجح، 1973)

رأي عام: تعبير الجماهير الشعبية أو المجتمع عن رايه و نقده و مشاعره أو أفكاره و معتقداته و اتجاهاته في وقت معين بالنسبة لموضوع يخصه أو مشكلة تؤرقه، أذ هو حكم تقدرة الجماهير على عمل او حادثة او سياسة معينة في المجال الداخلي او الخارجي، فهو تعبير أرادي جماهيري كامن أو ظاهري لفظي أو حركي منبعث عن الجماعة (ياسين، 1981) وعرفه فوزية العطية بأنه منظومة قيم ومعتقدات تتمسك بها الجكاعة في ظرف معين.و عرفه ألبورت بأنه تعبير يصدر عن مجموعة كبيرة من الناس عما يرونه في قضية او مقترح واسع النطاق (العطية، 1992)

الربط العنقودي: الجمع او التصنيف في ارتباط وثيق بعدد من الاشياء من نفس النوع او من نوع شبيه (مليكة، 1998).

ربيع أدنى: مفهوم يشير الى الربع الاول من أي توزيع ولأي عينه ممثلة، ويحسب الربع الادنى من قسمة مجموع الارقام المكررة على العدد (4) (عطوي، 2000)

ربيع أعلى: مفهوم يشير الى الربع الاول من أي توزيع تكراري ولأي عينة ممثلة، ويحسب من قسمة مجموع الارقام المكررة على العدد (4) مضروبة في الرقم (3) (عطوي، 2000)

رد فعل: أحد الحيل الدفاعية تقوم على محاولة أخفاء الدوافع التي لا يرضى عنها الفرد نفسه او المجتمع و ذلك بكبتها و التعبير عن دوافع مضادة لها بشكل مبالغ فيه (جلال، 1985)

رسام كهربائي: عرفه ويتج بأنه جهاز يستخدمه الاخصائيون النفسيون للمخ و ذلك لتسجيل و مراقبة النشاط الكهربائي في أجزاء معينة من المخ (ويتج، 1977)

رسائل ماجستير: رسائل تمثل الجانب الاكبر من البحوث التربوية الجارية تحفظها عادة المؤسسات التي تمنح هذه الدرجات (عطوي، 2000)

الرضا عن النفس: عرفه جاسم، 1996 حالة نفسية يتمكن فيها الفرد من ادراك ابعادها وتجعله يشعر بالارتياح نتيجة لأنجازه في مجال ما من مجالات الحياة وتحقق له حالة من التوازن الانفعالي وبمستوى ثابت مقبول نسبيا (الشمري،2003)

الرضا الوظيفي: عرفه العالم لوك على أنه حالة وجدانية سارة تنتج عن تقويم عمل الفرد او خبراته المهنية، وبذلك يشمل هذا المفهوم طبيعة الوظيفة، والزملاء، والاشراف، والراتب، ونظام الترقيات، والاتصالات، والسياسات التنظيمية. وعرفه عاشور، 1983 بأنه مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل، الذي يشغله حاليا، وهذه المشاعر قد تكون سلبية او ايجابية، وتعبر عن مدى الإشباع الذي يتصور الفرد أنه يحققه من عمله (شرشير،2000)

الرضا عن الحياة: عرفه دسوقي 1998 تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها طبقا لنسقه القيمي، ويعتمد هذا التقييم على مقارنة الفرد لظروفه الحياتية بالمستوى الأمثل الذي يعتقد أنه مناسب لحياته (عبد الغني، 2009) وعرفه المجدلاوي، 2012 بأنه شعور الفرد بالفرح والسعادة والراحة والطمأنينة وإقباله على الحياة

بحيوية نتيجة لتقبله لذاته ولعلاقاته الاجتماعية ورضاه عن إشباع حاجاته (المجدلاوي، 2012)

رضيع: الطفل الصغير من بني الانسان من الميلاد او من نهاية فترة الولادة (الاسابيع الاربعة الاولى من الحياة) الى وقت اقتدار الطفل على انتصاب قامته (من 12 – 14 شهرا) و يرى البعض انها تمتد الى 24 شهرا وهذه الفترة ندعوها بفترة الرضاعة (الجبوري، 1990)

رطانة: كلام يتميز بمجموعة من المقاطع الصوتية غير الواضحة والمختلطة بغير نظام نتيجة سرعة ألقاء الكلام وتداخله في بعضه و حذف بعض مقاطعه، وهي تحدث في النمو المبكر لكلام الأطفال حديثي الولادة (السيد، 1992)

رعب النوم: حالة تحدث بدرجة كبيرة لدى الاطفال وبدرجة اقل لدى الاحداث والكبار وتحدث في الثلث الاول من النوم وتبدا بصرخة حادة مصحوبة بحركات تعبر عن حالة شديدة من القلق والرعب، وبعدها أما يستيقظ النائم ويكون في حالة ارتباك ثم يعود بعدها للنوم أو يبقى مستيقظا (يونس،2007)

رعشة: حركة سريع خاطفه ذات فترة وجيزة جداً تنتج عن تقلص سريع في مجموعة من العضلات الوجهية أو الاطراف، مثل رمش العين والحاجب او تقلص الشفاه والخد، ولهذه الرعشات والتقلصات أسباب نفسية وعضوية عصبية (الدباغ، 1983)

رغبة: شعور بالميل نحو اشخاص او اشياء معينة، تنشأ من تفكير الفرد فيها أو تذكره أياها أو أدراكه قيمة الاشياء المرغوبة، والهدف منها هو التماس اللذة (راجح، 1983)

رفض والدي: ما يبديه الوالدين من ردود فعل تتضمن عدم الاعتراف بالطفل صراحة، وما يصاحبه من كراهية واهمال بصورة غير قابلة للنقاش (السيد، 1992)

رؤى العالم: وجهة نظر الافراد الى الاشياء بصفة عامة، أو فلسفة الافراد العامة الى الحياة (كول،2002).

روح الدعابة: القدرة على فهم النكتة ومشاركة الآخرين وظهور المحبة والالفة المتبادلة مع الاخرين (يونس،2007)

حرف الزاي

زملة: مجموعة أو تركيبة من العناصر التي تتألف مع بعضها البعض لتشكل حالة مرضية معينة أو هي تلك المؤشرات أو الاعراض المميزة لمرض معين (السيد، 1983)

زملة التكيف للفضاء: مرض يتميز بفقدان الشهية والشعور بالغثيان والقيء المفاجئ (ماك اندرو،1998)

زمن الرجع: عرفه المؤلف بأنه الفترة الزمنية الممتدة بين أستقبال الكائن الحي لمثير ما واستجابته لذلك المثير.

زهري الدماغ: مرض ذهاني عضوي ينتج عن ميكروب زهري حلزوني يهاجم أنسجة الدماغ، بعد أن يكون قد دخل جسم المصاب عن طريق الاتصال التناسلي أو الملامسة المباشرة لأعضاء و حاجيات المصاب، أما أعراضه السريرية هي الشلل الجنوني العام و هزال الظهر و الشلل الجنوني للأحداث (الدباغ، 1983)

زهري السحايا: التهاب مزمن يصيب سحايا و أغلفة الدماغ والبطانة الداخلية للشرايين الدماغية التي تتثخن و تساعد على تنخر أو قلة جريان الدم في محل الالتهاب، و تحدث الاصابة ضمن أشهر أو الخمس سنوات من دخول الميكروب للجسم، أما اعراضه عقلية تتمثل بشعور المصاب بتوعك و نوبات من التشوش الفكري و ضعف التركيز و انحطاط في الذاكرة، أما أعراضه الجسمية فهي الصداع و دوار و عدم استجابة منعكس البؤبؤ و خلل أحد أطراف الجسم أو أكثر (الدباغ، 1983)

زوال الاعتياد: الالتفات مرة ثانية او الاستجابة ثانية لمثير ما بعد ان يكون الفرد قد انقضت عليه فترة تناقض فيها اهتمامه بهذا المثير (مسن وأخرون، 1986)

الزوائد الشجرية: شجيرات صغيرة تمتد من جسم الخلية و تستقبل المعلومات من الخلايا المجاورة من خلال التشابكات العصبية (العتوم،2004)

حرف السين

سادية: عرفها هنري كلاي بأنه الميل الى الاستشعار باللذة أو الارضاء الجنسي بايذاء أو الحاق الضرر بالشخص المقابل (الجبوري، 1990) وعرفها مصطفى مردان بأنها كلمة جاءت نسبة الى الكاتب الفرنسي (المركيز دي ساد) التي تعني الحصول على اللذة الجنسية من أفعال القسوة نتيجة لتعذيب الاخرين، أذ تنشأ خلال مراحل النمو المبكرة، فهي حالة نفسية شاذة تظهر متى أستعمل الشخص قوته ليؤلم الجنس المغاير له جسديا ونفسيا وعاطفيا من أجل أن يستمد منه لذته الجنسية وهي تظهر لدى المرأة و الرجل (مردان، 1990)

سادية ظاهرية كاذبة: حالة تتواجد لدى الرجال لذين يعتقدون أنهم بأظهارهم قوتهم العضلية سوف تزيد من الاثارة الجنسية لدى المرأة، حيث لا تتعدى كونها حركة اسعراضية للتدليل على قوتهم (مردان،1990)

سجل الحياة: هو سجل يتضمن آراء الملاحظين لسلوك الاخرين في الحياة الاعتيادية لا كما تحدث داخل المختبر أي انها تقديرات يعطيها الملاحظون عن تكرارات وشدة حدوث انواع معينة من السلوك لدى الشخص الذي يقومون بملاحظته (علي، 2005)

سحاق: حالة شاذة تقوم على أتيانالمرأة للمرأة جنسيا، أي حصول المرأة على اللذة الجنسية من أمرأة أخرى، و ذلك عن طريق مداعبة المرأة الاعضاء الجنسية مثل تدليك الثدي و المناطق الحساسة لجسم أمرأة أخرى (مردان، 1990)

سدومية: أحد الانحرافات الجنسية حيث يمار الفرد الجنس مع الحيوانات (مردان، 1990) كما عرفها علي كمال بانها نوع من الانحرافات الجنسية يقوم به الفرد بأختيار أحد الحيوانات كشريك جنسي في المشاركة (كمال، 1983)

سرور: نوع من أنواع الانفعال يتدرج من ردود الفعل البسيطة للأبتهاج الى خبرات الحب الغامرة، و هذا الانفعال يعمم عن طريق وجود مثيرات مفضلة أو ما يشير الى أقتراب الفرد من هدفه، وهو ياخذ صور متنوعه كالأبتسام والتقبيل والمعانقة (وتج، 1977)

سعادة: انفعال سار يأتي بعد تحقيق الفرد لأهدافه أو أنخراطه في عمل يجب أن يفعله (يونس،2007) وعرفها عبد الخالق، 2003: حالة شعورية يمكن ان تستنتج من الحالة المزاجية للفرد (القاسم،2011)

سكسينيا: عصاب يتمثل في العجز عن التخلص من الشكوك ومقاومة الهواجس والمخاوف التي يعلم المرء أنها غير سوية، ويرجع أصل هذا العصاب الى الاجراءات الصارمة التي فرضت على المرء في طفولته أثناء تعليمه أصول النظافة (محمود، 2005)

سلبية: غرابة واضحة في سلوك الفرد تتميز بصرفات متاقظة لما هو مطلوب من أو ما يفترض أن يقوم به، أو بأتجاه نحو المقاومة الشديدة لكل ما يقترح عليه فعله أو انجازه (السيد، 1992)

سلوك: أي نشاط يصدر عن الكائن الحي سواء كان افعالا يمكن ملاحظتها و قياسها كالنشاطات الفسيولوجية و الحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر.. (ابراهيم، 1993)

السلوك الاصيل: عرفه ماكوري،1980 هو هو السلوك الذي يعد هدفاً مثالياً، والذي يمارس فيه الفرد قدراته وإمكاناته ومسؤوليته في إختياراته المقبولة إجتماعياً التي يسعى من خلالها إلى تحقيق ذاته والتوحد معها (المسعودي،2002)

سلوك الالتفاف: من المفاهيم التي تحدثت عنها الجشتالت، و من بعدها نظرية الحقل بصدد الذكاء و السلوك التكيفي، فهو سلوك متكيف قادر على الالتفاف، ذو قدر من المرونة تمكنه من الابتعاد الاني عن الهدف بقصد الوصول الاكثر فعالية و دواما

اليه، يتوسل في ذي سبيل ذلك أدوات مباشرة أو غير مباشرة للوصول الى الهدف أي بالمعنى الحرفي هو الألتفاف حول الحاجز أو لعقبة التي تقف بين الكائن الي وهدفه والبحث عن منفذ يسمح بالوصول اليه ولو أدى الامر الى شيء من الانتظار والابتاد المؤقت عنه (حجازي، 1975)

سلوك العزلة الاجتماعي: عرفه الجلبي 1987: أنه محصلة عدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية سواء في محيط أسرته أو خارجها إذ يفقد الشعور بالانتماء لجماعة الرفاق ويؤدي ذلك إلى انسحابه من التفاعل الاجتماعي معهم. وعرفه عبد الهادي 1999: الافتقار إلى الخبرة والممارسة في التعامل مع الآخرين ومع الأصدقاء كباراً أو صغاراً أو راشدين وعدم القدرة على تطوير الصداقات وتبادل وجهات النظر. وعرفه الشربيني 2001: تدني العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والابتعاد عنهم (المعيني،2002)

السلوك المظهري: عبارة عن سلوك الأفراد ومنهم الطالبة من خلال الملابس أو المأكل أو أي وسيلة أخرى تعبر عن ما يجول في مخيلتهم من إحساس أو شعور نفسي معين فينعكس في صورة معبرة عن حالته النفسية التي يعيشها وتختلف هذه الصورة من شخص إلى أخر وتتأثر بالبيئة أو الظرف الذي يمر به. وعرفه Richard,1988 سلوكيات تدل على مظاهر نفسية اجتماعية ورغبة بعض الأفراد في الظهور بشكل مميز وخاص أمام الآخرين سواء في الملبس أو المأكل أو العمل وهذا نابع من وجود عجز نفسي مرتبط بأسلوب التعبير عن المشاعر والرغبة في نيل اهتمام الآخرين (خميس، 2010)

السلوك الموافق اجتماعيا: الافعال التي تكشف عن التي تتفق مع مصالح الاخرين وحقوقهم (مسن وأخرون، 1986)

سلوك أوتوماتيكي: حالة تقوم على أتيان الفرد أعمال وتصرفات وأقوال وكتابة ورسم وبعد الانتهاء منها و جابهته بها ينكر أن تكون له علاقة بها (كمال، 1983)

سلوك تكيفي: مدى فاعلية الفرد و قدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ممن هم في مثل سنه وجماعته الثقافية (السيد، 1992)

سلوك توكيدي: عرفه البرتي وايمونس، 1974 السلوك الذي يمكن الفرد للتصرف بافضل اهتماماته واثبات نفسه من دون الشعور بالقلق المبالغ فيه، والتعبير عن المشاعر الصادقة بحرية والتعبير عن الحقوق الشخصية من دون انكار لحقوق الآخرين. وعرفها رم وما سترز،1979 هو سلوك العلاقات ما بين الاشخاص الذي يتضمن التعبير الصريح والصادق عن الافكار والمشاعر والتي تكون مقبولة اجتماعياً مع الاخذ بالاعتبار مشاعر الآخرين (النقشندي،2005)

سلوك جنسي: ما يبديه كل من الذكر و الانثى البالغين ازاء بعضهما، و للهرمونات الجنسية صلة وثيقة بهذا النوع من السلوك (الصالح، 1983)

سلوك شاذ: الافعال والافكار والمشاعر او الاحاسيس التي تكون مؤذية للفرد والاخرين من حوله (صالح،2005).

سلوك طقسي: مصطلح أستخدمه كونراد لورنز في حيثه عن العدوانية بين الحيوانات، أذ في حالة القتال بين حيوانيين من نفس الفصيلة يقدم الحيوان الاضعف بعد أ تتضح قوة خصمه على سلوك طقسي يعبر عن الرضوخ أو الاستسلام ويبرز الضعف أو يلعب دور ضعيف أمام اليوان الاقوى، فهو سلوك ذو طبيعه استطرائية يؤدي الى نتيجة مباشرة هي كبح عدوانية الحيوان الاقوى، مما يوقف القتال عند حدود غير مؤذية أو قد يؤدي الى بروز سلوك الصداقة بين الحيوانين (حجازي، 1975)

سلوك مضمر: سلوك لا يمكن كشفه الا بطرائق غير مباشرة والذي يعبر عن أغوار واعماق الشخصية (داود والعبيدي،1990)

سلوك وقائي: سلوك دفاعي تصون به لكائنات لحية بقائها و قي فسها من طريقة أو محاولة القضاء عليها أذا ما هوجمت أو استشعرت بالخطر (محمود، 2005)

سمات القدرة: عرفها كاتل بأنها سمات تحدد كفاءة الفرد في العمل نحو هدف معين (علي، 2005)

سمات المـزاج: عرفها كاتل بأنها سمات تحدد الاسلـوب العام والفعاليات الشخصية وتتعلـق بجـوانب تكوينيـة للاستجابـة سمـات ديناميكيـة حركيـة فتعنى بالدافعية والاهتمامات، وبضمنها عوامـل مثل الطمـوح والاهتمام باكتساب المعـرفة أو الممتلكات المادية، ونظام كاتل تاكيد على السمات الحركية (علي، 2005)

سمة: ميزة ثابته في الشخصية عن طريقها يختلف الافراد الواحد عن الآخر او هي ميزة فردية في الفكر والشعور او الفعل، قد تكون متوازنة او تجيء بواسطة الاكتساب والتعلم، او هي نهج من السلوك يتميز به الفرد او الجماعة و ينتج عن عوامل وراثية و بيئية (الجبوري، 1990)

السمة العضوية: مفهوم لدى مورفي ويعدها الوحدة الاساسية في بناء الشخصية حتى ان بناء الشخصية كله يمكن ان يختزل الى هذه الوحدات او الوحدات العضوية (داود والعبيدي،1990)

سمة قلبية: مصطلح اشتقه البورت في نظريته عن الشخصية وهي تتسم بالشمولية وتوجه الشخص وتسيطر على سلوكه وكأنها الأمر والناهي (داود والعبيدي،1990)

سن اليأس: مشكلة تحدث لدى المرأة وتظهر في الحلقة الرابعة من عمرها في مرحل انقطاع الأيض وكذلك عند الرجل في حالة الضعف الجنسي، ويكون سن اليأس مصحوب بأضطراب نفسي أو عقلي، قد يكون ملحوظ أو غير ملحوظ، ويكون ذلك في شكل الترهل والسمنة والامساك والاجهاد والذبول والعصبية والصداع والاكتئاب النفسي والارق (زهران، 1988)

سوء التوافق: فشل مستمر في التوافق أو انه سوء التكيف مع البيئة المادية او الوظيفية او الاجتماعية و ما يتلو ذلم من مضاعفات انفعالية وسلوكية (الجبوري، 1990) وعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه مصطلح يطلق على الشخص الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه (زهران، 1988)

سوء التوافق الاجتماعي: حالة يكون فيها الفرد في صراعات وتنافس سلبي مع افراد مجتمعه، حيث يعاني من الاستغلال والاضطهاد والحرمان وعدم الامن والثقة وفي حالة من الشك مع وسطه الاجتماعي (زهران، 1988)

سوء التوافق المدرسي: حالة يعاني فيها التلميذ من التأخر والفشل الدراسي أو الضعف العقلي مما يسبب لديه الاضطرابات في علاقاته بين المدرس و التلميذ أو بين التلميذ و زملاءه (ياسين، 1981)

سوء التوافق المهني: حالة يعاني منها الانسان أثناء ادائه أي عمل، من اعراضه الارهاق و اضطراب العلاقة بين العامل أو الموظف ورؤسائه وبينه وبين العاملين معه، و نجم سوء التوافق عن الظرف السيئة التي تؤثر على صحته وجهازه العصبي أو الاستغلال و العقوبات و الفصل عن العمل دون سبب معقول أو سابق أنذار (ياسين، 1981)

سوابق السلوك: الأفعال أو المؤشرات التي تحدث قبل ظهور السلوك غير المرغوب فيه أو تنبئ بحدوثه أو تساعده على ظهور الأستجابة المضطربة (ابراهيم، 1993)

السيرة الذاتية البيئية: ذكريات مكتوبة عن احداث حياة الشخص مع تأكيد الدرو الذي لعبته البيئة في ذلك الوقت (ماك اندرو،1998)

سيرة ذاتية: عبارة عن تاريخ حياة الفرد كما يكتبه بنفسه وتشمل تأريخ الفرد الاسري و تطور حياته و نظرته للحياة و قيمة واهدافه والخبرا التي مر بها وكانت

لها أثر كبير في حياته، وتتخذ السيرة الذاتية صورا متعدده ما بين الاسقصاء وبين السرد القصصي وقد تستخدم طريقة وسط بين الطريقتين السابقتين (مرسي، 1976)

سيطرة: عرفها المؤلف بأنه رغبة الفرد في أن يفرض قوته و نفوذه و سلطانه على الاخرين

سيطرة المثير غير المناسبة: اضطراب العلاقة بين المثير والاستجابة كأن تحصل الاستجابة من دون وجود اي مثير مناسب أو ان المثير يفشل في استدعاء الاستجابة المناسبة (صالح، 2005)

سيكوباثية: أضطراب مستمر أو عطل عقلي ينجم عنه عنف غير طبيعي أو سلوك خطر لا يتسم بالمسئولية، أما اعرض السيكوباثية فهي السرعة في الاندفاع و عدم الشعور بالمسئولية و عدم الشعور بالأثم أو الندامة و العجز عن تكوين علاقة دائمة من المودة، كما أن أسباب حدوث هذا العصاب غامظة (كمال، 1983)

سيكودراما: أحد طرق العلاج و الاشاد النفسي، حيث يقوم فيه المريض بتمثيل أدوار معينة تعبر عن مشكلاته الشخصية (السيد، 1992)

سيكوسوماتية: اضطراب نفسي يتجلى في اضطرابات فعلية في الوظائف الفسيولوجية ويكون اما حادا او مزمنا (مسن وأخرون، 1986)

حرف الشين

شائعة: معلومات ناقصة أو أخبار واحاديث كاذبة فيه نقص من الصحة وغامضة يختلقها البعض لأغراض خبيثة، ويتناقلها الناس بحسن النية دون التثبت من صحتها والتأكد من صدقها، وعادة ما تنتقل عن طريق الدردشة أو الثرثرة أو عبر الوسائل الاعلامية مما تسبب حالة من التوتر والقلق لا تزول ألا بالقضاء عليها عن طريق تكذيبها و توضيح صحتها (ياسين، 1981)

شبقية: شدة الغلمة و الالحاح في الدافع الجنسي، تصل الشدة فيها الى الحد الاعلى من الطاقة الجنسية في مداها الطبيعي، وقد تحدث هذه الحالة في فتراة معينة في حياة بعض الافراد وخاصة مرحلة المراهقة، ولكن قد تحدث للرغبة الجنسية والالحاح في ممارستها حدوداً غير طبيعية، يتخذ منه الدافع والسلوك قسرياً للعمل الجنسي المتكرر (كمال، 1983)

شحنة نفسية: تراكم الطاقة النفسية على فكرة معينة او ذكرى او خط فكري او فعل (الجبوري، 1990)

شخص: الفرد الذي تدرس تجربته و سلوكه أو هو موضوع التجربة (الجبوري، 1990)

شخص عازل: شخص منخفض في القابلية للاستثارة ويعزل بفعالية المثيرات البيئية غير المرغوبة (ماك اندرو،1998)

شخص غير عازل: الشخص مرتفع الاستثارة والعاجز عن النقية الفعالة للمثيرات البيئية غير الفعالة (ماك اندرو،1998)

شخصية: دراسة الفرد من حيث هو كل موحد، أذ هي نظام متكامل من الصفات الجسمية والسمات النفسية التي تتميز بالثبات السبي، والتي تميز الفرد عن غيره من الافراد، كما تحدد أساليب نشاطه وتفاعله مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية

التي يعيش فيها (صبحي، 2003) وعرفها برنيس بأنها المجموع الكلي لاستعدادات الفرد العضوية الداخلية و ميوله و نزعاته و شهواته وغرائزه أضافة لأستعداداته وميوله المكتسبة. في حين عرفها لنتون بأنها الظواهر النفسية المنتظمة والحالات الراجعه للفرد. وعرفها توما جورج خوري بأنها بنية داخلية تنتظم فيها جميع الاجهزة العضوية والنفسية بحيث تحدد ما يميز أو يمتاز به الفرد من سلوك وأفكار (خوري، 1996) ويعرف ألبورت الشخصية بأنها التنظيم الديناميكي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كلاالاجهزة النفسية و الجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة (سفيان، 2004)

شخصية اضطهادية: شخصية حساسة متيقظة ذكية، لا تفوتها ملحوظة عابرة أو حركة بسيطة، فهي تفسر ظواهر الحياة، كما يمليه عليها عقلها الباطن، ولكنها سيئة الظن وتتوقع الأذى من الاخرين، وتميل الى الشجار والتفاسير الخيالية، كما أنه أنها كثيرة الشكوى و مصدر للمتاعب الزوجية و الاسرة والدائرة (الدباغ، 1983)

الشخصية السوية: عرفها جوارد، 1988 تلك الشخصية التي تتصف بطريقة بحيق يقودها الذكاء واحترام الحياة واشباع الحاجات الاساسية لأن تكون قادرة على النمو في وعيها وكفايتها وقدرتها على حسب وتقبل الذات والاخرين والطبيعة بشكل عام (الحمداني،2000)

الشخصية المتصنعة: عرفها كوستا وآخرون، 1994 بأنها إحدى نماذج الشخصية، يتضمن التعبير المفرط عن المشاعر وجذب الانتباه بما فيها الحاجة المفرطة لنيل الاستحسان، والأغراء بأسلوب غير سوي، يبدأ بالظهور في سن البلوغ المبكر. وعرفها فرانسس وآخرون، 1995 إنها شخصية غير سويه، تسبب المعاناة لصاحبها، تتصف بعاطفة مفرطة وتكلف، وتبرز في عمر مبكر، ومن السهل التأثر بآراء الآخرين والظروف المحيطة. في حين عرفها ديسكلايمر، 2004 بأنها شخصية توصف بعروض مبالغة من الاستجابات المثيرة للعواطف والاقتراب إلى

التمثيل المسرحي الدرامي في السلوك اليومي ويتم التعبير عن العواطف على نحو مفرط ومبالغ فيه (قدوري،2005)

الشخصية المتوائمة: اسلوب في المقارنة الاجتماعية ياخذ فيه الفرد دور اكثر فاعلية بين الجماعة، حيث يختار اغراض المقارنة على وعي منه بين الاخرين الموجودين من اجل تحقيق اهداف متنوعة (زايد،2006).

الشخصية الناضجة: عرفها البيرت اليس، 1992 بفكرة الفرد بانه قادر على ان يحب الاخرين و يتبادل الحب معهم ويحترم ذاته من خلال احترام الاخرين له.كما ينظر الى الشخصية الناضجة على أنها الشخص القادر على التغلب على الصعوبات ومواجهتها ولديه المرونة السلوكية الكافية لتجاوز الصعوبات كما يرى أن الشخص الناضج هو القادر على القيام بمحاولات لضبط سلوكه وتغيير حياته وتطويرها نحو الأفضل والمتقبل لذاته وممتداً نحو الاخرين والقادر على التغلب على المواقف الخطرة المخفية ومواجهتها بشجاعة وعزم، كما ان الشخص الناضج يتمتع بالذكاء وبقدرة عالية على التحصيل وعلى استخدام الأساليب والوسائل للتغلب على مشكلات الحياة المعقدة (النك،2004)

شخصية انبساطية: شخصية ذات اتجاه اجتماعي واقعي التفكير تميل الى المرح تنظر الى الاشياء في محيطها لقيمها المادية و تندفع في حياتها لتحقيق هذه القيم المادية، و هي قليلة التحسس للأشارات العاطفية، لها القابلية و القدرة لأن تكيف نفسها بحسب متطلبات الحياة و ظروف الاتصال الاجتماعي، فهي ناجحة من الناحية المادية و الاجتماعية (حجازي، 1975) .

شخصية الهزامية: نمط مثابر من سلوك انهزام الذات بيداء يتميز بتجنب مواقف الخبرات السارة ويميل في الانخراط في مواقف أو علاقات يجد فيها المعاناة أو يمنع الآخرين من مساعدته مثل اختيار الأشخاص ومواقف تسبب له أو تقوده للإحباط وخيبة الأمل والفشل وسوء المعاملة.

شخصية انطوائية: شخصية تتحاشى الاتصال بالواقع الاجتماعي، منعزلة تميل الى الوحدة والتأمل، قليلة الاهتمام بالنواحي المادية، حساسة ذات انفعال ظاهري سريع، تتجنب الالتماس مع الواقع بأقل قدر لازم، و هي قلما تصيب نجاحا ماديا واجتماعيا (كمال، 1983)

شخصية دورية: شخصية مفتوحة ومنبسطة تميل الى المرح والكلام والهزل والاختلاط أو التفاؤل والنظر الى المشاكل بتساهل وسطحية مع لمسه من الحماس وحرارة العواطف والاخلاص والصدق فيها، ولكن هذه الشخصية عرضة للتقلبات المزاجية أذ تمر بمراحل من الاكتئاب أو التشاؤم والخمول والانكماش (الدباغ، 1983)

شخصية ذهانية: شخصية تتميز بالتفكك و التشوه وعدم التكامل مع غرابة السلوك وتحطم الدفاعات النفسية و ضعف عمليات البت والمقاومة واضطراب الانا الذي يتقبل الدوافع البدائية الاولية، التي كانت مكبوته دون قيد كالدوافع الجنسية او العدوانية الت تنطلق تلقائيا، كما تظهر عليها اعراض الانسحاب في العلاقات الاجتماعية او الشذوذ عنها والسلوك النرجسي والجنسي والعدواني (زهران، 1988)

شخصية شائعة: شخصية لها انماط سلوكية شائعه تتكرر باستمرار و يعرفها كل الناس في فترة محددة من الحياة (الجبوري، 1990)

شخصية شكاكة: شخصية ذات خصائص تتميز بتصلب الاراء والمعضلات والافكار الجامدة، لا تقتنع بسهولة بوجهة نظر الاخرين ولا تقبل افكارهم وانما تسعى للحري عن دوافعها وهو ما يردها بالتالي الى ما استقر في ذهنها من مقاييس واحكام، كما تتصف هذه الشخصية بالحساسية الزائدة وسرعة التأثر والانفعال وصعوبة اقامة علائق دائمة مع من هم لهم صلة بها، فهي معزولة عن المار الاجتماعي (كمال، 1983)

شخصية عاجزة: شخصية سلبية ضعيفة الجسم و الذهن غير متكيفة متشردة لا تستقر في عمل ومشروع لذا فهي مترددة يمكن أن تصبح اتكالية على الغير (الدباغ، 1983)

شخصية عصابية: شخصية تتصف خصائصها بعدم النضج الانفعالي وعدم الكفاية والضعف وعدم تحمل الضغط وبخس الذات والقلق والخوف والتوتر والاعياء والتمركز حول الذات والانانية وضعف الثقة بالنفس واضطراب العلاقات الاجتماعية والجمود ونقص البصيرة وعدم الرضا والسعادة مع حساسية نفسية وخاصة في مواقف النقد والاحباط (زهران، 1988)

شخصية غير متزنة: شخصية تتسم بعدم النضوج العاطفي وقلة الثقة بالنفس والشك والظن بالاخرين وبضعف المقدرة على ضبط النفس والتهور في الانفعال والتوتر الدائم بحيث تأتي ردود فعلها هوجائية غير محسوبة في اسلوبها ونتائجها لذا فهي موتورة وعبثية لا تؤدي الى بناء حياتي متماسك و متميز (كمال، 1983)

شخصية فصامية: شخصية تتميز بالانطواء والانعزال والفردية والسلبية والكتمان والانغلاق على النفس والحساسية الزائدة والخجل والعناد مع عددم القدرة على تكوين علاقات صداقة شخصية و اجتماعية طيبة، فسلوكها غريب الاطوار غير قادرة على التعبير عن أنفعالاتها و تشوه حدود الانا لديها وعدم انسجام تركيب الشخصية والتهيء لمواجهة خبرات الحياة (زهران، 1988)

شخصية قلقة: شخصية عديمة الشعور بالأرتياح تتوقع الخطر من مصدر غير واضح، قد يكون واضحا غير أن رد الفعل أكثر شدة وأقلاقاً للفرد مما يقتضيه الوضع المثير للقلق، لذا هي شخصية في حالة استعداد وتحفز دائم توقعا للخطر وتأهيلاً لملاقاته، كما هي تخشى العواقب المقلقة التي تتوقعها مما قد يويهيئها الى الاصابة بمرض القلق النفسي أو غيره من الامراض المشابهه للقلق (كمال، 1983)

شخصية متسلطة: شخصية متقيدة بالدقة والانتظام والنظافة والترتيب، شكاكة دائمة الرجوع الى محاسبة النفس تسعى الى الكمال في كل شيء، عنيدة تتسم بالحساسية ولانطواء والخجل والشك والتشاؤم والمثالية والتواضع والالتزام والاهتمام بالتفاصيل (كمال، 1983)

شخصية متعصبة: عرفها المؤلف بأنها شخصية ذات اتجاه سلبي جامد ذهنيا وانفعاليا وسلوكيا نحو موضوع او شخص أو جماعة أو فكرة ما، تعتمد على الكثير من الافكار والاراء والمعتقدات الصلبة الغير مرنة واللامنطقية، ومشاعر من الرفض والكره والخوف والاضطهاد، كما تمارس كافة افعال السلوك العدائي من أبسط انواعه الى أشده قسوه نحو من تقف ضدهم.

شخصية متفجرة: شخصية تنفعل بسرعة و تتفاعل مع شتى المواقف الحياتية التي لا تتلائم مع مزاجها بشكيل عنيف وسريع وغاضب سواء كان ذلك بالكلام أو بالفعل، و لكن سرعان ما تتدارك انزلاقاتها ونزواتها المزاجية و الشعور بالندامة والاثم (كمال، 1983)

شخصية ناقصة: شخصية تعاني من النقص لا تستطيع توفير القدر الكافي من الاستجابات الظرورية في مجال العاطفة والحركة والعلائق الاجتماعية، فهي تعاني من عجز دائم و متجمع في ملاقاة التزاماتها الحياتية ضمن النطاق العائلي أو الاجتماعي لذا فهي عاجزة خاضعه تجد نفسها مضطره لأن تأخذ مرتبة ادنى في التعامل مع الغير، لذا فهي هامشية تعيش عالة على الغير في موقع التواكل والتطفل دون ان تجد أي غضاضة او ان تحرك نفسها رفضا لذلك (كمال، 1983)

شخصية هذائية: شخصية سماتها الاساسية الحساسية الشديدة في العلاقات الشخصية مصحوبة بميل لاسقاط الشك والغيرة و الحسد على هذه العلاقة و يشبه صاحبها بذلك الشخصية الفصامية، ولكنه يكون اقل انسحاباً واكثر جمودا واحسن

تنظيما، وهي شرسة ومن الصعب التعامل معها وتستجيب للاحباط باللجوء الى القوة (الجبوري، 1990)

شخصية هستيرية: شخصية أنانية متقلبة وسطحية، كاذبة تحب ذاتها وغير ناضجة انفعاليا، تتميز بالبرود الجنسي و الميل الى جذب أنظار واهتمام الاخرين، ثقتها بالنفس ضعيفه، وهي مفتوحة للأخرين ولكن علاقاتها سطحية تنفعل بسرعة وتهدأ بسرعة قابلة للتشطير والانفصال (الدباغ، 1983)

شذوذ: الانحراف عما هو موجود بصورة عادية، و الشذوذ عما هو سوي، فهو حالة مرضيه فيها خطر على الفرد نفسه او على المجتمع (زهران، 1988)

شرح: عرفه فايسون، 1998 بانه اعلان نتائج التفكير و تبريره في ضوء الادلة والمفاهيم والقياس والحجج المقنعة (العتوم،2004)

شرعنه: عملية نفسية علائقية تهدف الى تبرير العدوان على الغير من خلال تأثيمه ووقع كل اللوم عليه و تحميله مسئولية المأزق الذاتي او العلائقي، أذ عندها يصبح هو المذنب ومصدر الخطر والتهديد ومصدر العلة في حالة تبخيس أنسانيته والحط من قدره و تحويله الى عقبة وجودية في وجه السعادة الذاتية و الوصول الى تحقيق الذات (حجازي، 1975)

شعور: اصطلاح عام للدلالة على الناحية الانفعالية في التجربة مثل اللذة و نقيضها والاهتمام وما شابه ذلك (الجبوري، 1990) و عرفه احمد عزت راجح بأنه معنى الوعي أي احتفاظ الفرد بما مر به من خبرات و بما حصله من معلومات و كسبه من عادات و مهارات (راجح، 1973)

الشعور بالخزي: عرفه Miller,1993 حالة من مشاعر الألم والإذلال مصحوبة بالذنب، وعدم الاحتشام أو البذاءة والسلوك المخزي، وشعور الفرد بأنه مفضوح وينظر إليه كمخادع ومحتال، كما تعد دفاعاً ضد الميول الاستعراضية الجنسية التي تتصادم مع الأنا الأعلى أو الفشل في إنجاز ما يتطلبه المجتمع والفرد والقانون

(دانيا،2011) وعرفه باس 1980 بشعور الفرد بمفهوم ذات متدني عن الواقع أو عن ادراك الآخرين له وبتضخيم ذوات الآخرين فيؤدي بالفرد إلى سوء التوافق(حسين،2003)

شعور بالذنب: شعور ينجم عن قيام الفرد بعمل لا يرضاه ضميره، اجتماعيا كان هذا العمل ام خلقيا ام دينيا، أذ هو شعور سوي ذو قيمة تهذيبية للفرد، تثيره مثيرات محددة يعرفها الفرد و يدركها بوضوح (راجح، 1973)

شعور بالرضا: الشعور بأعتدال المزاج و التعبير عن الرضا عن الحياة والاشباع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات (الخالدي، 2000)

شعور بالنقص: حالة يدركها الفرد ادراكا مباشرا ويعترف بها، تنشأ من نقص جسمي او عقلي او اجتماعي او اقتصادي متوهم او حقيقي (راجح، 1973)

الشفرة المعرفية: تحويل الطاقة المادية التي لديها القدرة على الدخول في وعينا او تكوين وقائع يومية (المليجي،2004).

شكل: مجموعة العناصر التي تشكل شكلاً متكاملاً ومتناسقاً يشتمل على معنى معين أو يؤدي وظيفة ما، أو هو بمثابة جزء معين يقع ضمن السياق الكلي الذي يبدو أكثر تميزاً عن غيره من الاجزاء الاخرى بحيث يجذب انتباه الفرد ويظهر على انه بالنسبة له معنى و قيمة (النصيري، 2003)

الشكل والخلفيه: عملية ادراك الفرد على جزء معين يعتبره شكلا وبقية الاشياء الاخرى على انها خلفية، وقد يتغير ادراكه للشكل والخلفية في ضوء اعادة التركيز في مثل هذه الاشياء (النصيري، 2003)

شلة: جماعة النظائر في المراهقة، تتكون من افراد تتقارب اعمارهم الزمنية والعقلية، يؤلفون فيما بينهم وحدة متماسكة، يميزها اطار اجتماعي خاص واسلوب

معين في الحياة، و يبلغ عدد افرادها عشرة او أثنى عشر فرداً و تؤثر تأثيرا قويا على سلوك ككل فرد من افرادها قد يفوق تأثير البيت والمدرسة (السيد، 1980)

شلل: حالة عصبية تجعل الفرد غير قادر على التحكم في الاجزاء المصابة من جسمه، بحيث تكون في وضع مستقيم دون مساعدة، مما يعرضه للأرتعاش او الحركات الاهتزازية اللأرادية (السيد، 1992)

شلل دماغي: عجز ينشأ عن تلف يصيب المناطق الحركية من المخ قبل الولادة أو أثنائها، والمظهر الخارجي له هو انعدام التأزر العقلي واضطرابات الكلام (مسن وأخرون، 1986)

شلل هستيري: شلل يصيب طرفا كاملا من اطراف الجسم او يجعله عاجزا عن الاتيان بحركة معينة، يصيب العضلات المقربة (الجبوري، 1990)

شهوة: رغبة عارمة في الاستحواذ على اشياء متنوعة احدها الجنس (داود والعبيدي،1990)

شهوية: لفظة لاتينية الاصل تفيد في معنى الشهوة، استخدمها فرويد معتبراً اياها بمثابة طاقة، شبقية في جوهرها تتمثل فيها غريزة الحياة، تستثمر هذه الطاقة في الانا والغير او في الاشياء (الجبوري، 1990)

شوق: موقف يتميز بالميل الى شيء ما و تركيز الانتباه عليه، أو هم ميل الى نشاط او موضوع يختاره المرء من بين بدائل مختلفة (محمود، 2005)

شيخوخة: مجموعة تغيرات جسمية و نفسية تحدث بعد سن الرشد وفي الحلقة الاخيرة من الحياة من التغيرات الجسمية (للضعف العام في الصحة و نقص القوة العضلية وضعف الحواس وضعف الطاقة الجسمية والجنسية بوجه عام) ومن تغيرات نفسية (لضعف الأنتباه والذاكرة و ضيق الأهتمامات والمحافظة وشدة التأثر الأنفعالي والحساسية النفسية) (زهران، 1977)

شيزوفرينا: مرض عقلي وظيفي ذهاني حاد يسبب الانشطار وعدم انتظام الشخصية، أذ يعمل على تدهورها تدريجيا حتى يؤدي الى التناثر، وهو يتميز بالانفصال عن الواقع والعزلة وعدم الاتصال بالناس واضطراب الانفعالات وتذبذب الحالة المزاجية واضطراب التفكير والكلام، وكثيرا ما تنتاب الشيزوفرينا الهلاوس والهذاءات (الخالدي، 2003)

حرف الصاد

صحة عقلية: تكيف عقل المرء تكيفاً صحيحاً مع مجتمعه من أفكار وأراء ومعتقدات ومفاهيم وقواعد، نتيجة لتوافر عوامل جسدية ونفسية واجتماعية (محمود، 2005)

صحة نفسية: حالة عقلية انفعالية مركبة دائمة نسبياً من الشعور بأن كل شيء على ما يرام والشعور بالسعادة مع الذات و مع الاخرين و الشعور بالرضا والطمأنينة والأمن وسلامة العقل والاقبال على الحياة مع الشعور بالنشاط والقوة والعافية (عبد الخالق، 1999)

صدق: أي قياس الاختبار لما وضع اصلا لقياسه (عطوي، 2000)

صدق البناء: مدى قياس الاختبار لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة، يهدف الى معرفة طبيعة ظاهرة سلوكية أذ ما كانت صادقة أو غير صادقة، و يعتمد في استخراج هذا النوع من الصدق على معاملات الارتباط مع اختبارات أخرى الى تشابه الاختبار الذي نريد استخراج الصدق له، وعن طريق العلاقه بين درجات الفقرات والاختبار بيجاد الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية له، وعن طريق تقديرات الخبراء للصفة السلوكية التي يقيسها الاختبار، او استخدام التحليل العاملي الذي يهدف الى معرفة مدى قياس الاختبار للظاهرة التي صمم لأجلها عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والعبارات من نفس الاختبار (الزوبعي، 1981)

صدق المحتوى: نوع من أنواع الصدق يهدف الى معرفة مدى تمثل الاختبار للظاهرة السلوكية أو الموضوع الدراسي الذي يهدف الى قياسه ويتمثل في القيام بتحليل الموض الذي نريد قياسه تحليلاً نتظماً لتحديد مجالاته وتقدير أوزانه لكل مجال ثم أختيار عينة ممثلة لكل مجال من هذه المجالات، وأن تكون مناسبة مع

أهمية المجال الذي وضع، ثم بعد ذلك يعرض على مجموعة من الخبراء لتقويمه بحيث تحذف الفقرات غير الصادقة والتي لا تمثل ما يريد الاختبار تحقيقه (الزبعي، 1981)

صدق تجريبي: نوع من أنواع الصدق يعتمد في استخراجه على أختبار أخر يسمى بالمعيار الخارجي، و هو يقسم الى صدق تنبؤي يعتمد على مدى قدرة الاختبار على التنبؤ بنتيجة معينة و صدق تلازمي (الزبعي، 1981)

صدق ظاهري: صدق يستخرجه واضع الاختبار الذي يهدف الى معرفة صدقه عن طريق مراجعته من حيث نوع الغبارة واسلوبها ووضوحها، وضوح تعليمات الاختبار ومدى دقته في توضيح كيفية الاجابة على كل عبارة من عباراته (الزوبعي، 1981)

صدمة: كل اذى يؤدي الى خلل او اضطراب مستديم في الوظائف العقلية (الجبوري، 1990) وعرفها مصطفى محمود بأنها هبوط عصبي مفاجيء مصحوب بتوسع الاوعية الدموية، قد ينشأ عن نزف دموي أو صدمة عاطفية أو أنسداد تاجي أو فقدان السوائل، تتميز اعراضه في تسارع نبضات القلب، وانخفاض في ضغط الدم وأتساع حدقة العين، وجفاف الفم وانحباس البول وتقاصر في الانفاس و شعور بالغثيان و شحوب و تعرق (محمود، 2005)

الصراع – الاندماج: وجهة نظر قدمها ارجايل ودين عام 1967 وتصف كيف يحافظ الافراد على المسافة بينهم والاخرين (ماك اندرو،1998)

صراع الاحجام: صراع ينشأ عن وجود موقفين منفرين (زهران، 1977) وعرفه أديب الخالدي بأنه حالة يجد فيها الفرد نفسه محصوراً في موقف له قطبان سالبان، و يجب عليه أن يختار بين هدفين غير مرغوب بهما (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه ان يجد المرء نفسه وقد وجب عليه ان يختار بين ضررين (الجبوري، 1990)

صراع الاقدام: صراع ينشأ عن وجود موقفين جذابين (زهران، 1977) وعرفه الخالدي بأنه حالة يكون فيها الفرد مدفوعاً دفعاً موجباً نحو فرصتين موجبتين له فينشأ الصراع لديه، و هو بموجب ذلك عليه أن يختار فرصة واحدة فقط مضحياً بالفرصة الأخرى (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه أن يجد المرء نفسه وقد صار عليه ان يختار احد هدفين لهما جاذبية بالنسبة له (الجبوري، 1990)

صراع الاقدام الاحجام: عرفه أديب الخالدي بانه نوع من انواع الصراع يكون فيه الشخص منجذباً لشيء وفي الوقت نفسه يكون مندفعاً بعيداً عن شيء أخر مرتبط بالشيء الأول (الخالدي، 2000) وعرفه حامد عبد السلام زهران بانه صراع ينشأ عن وجود موقفين احدهما جذاب و الأخر منفر (زهران، 1977)

صراع ثقافي: صراع بين ثقافات جماعات تنتمي الى ثقافات متعددة، بهدف تفوق ثقافة منها على الباقيات (الجبوري، 1990)

صراع داخل النفس: صراع ينشأ بين ضغط مكونات الهو بغية التعبير عن نفسها، وبين مقاومة الانا لهذه الحفزات والنشاط الفرد، وكذلك قد ينشأ بين الانا الاعلى وبين الانا عندما تحاول الانا ان تعمل عمل معين تحاول فيه الانا الاعلى ايقافه، وينشأ هذا الصراع في مراحل الطفولة المبكرة والتي تولد لدى الفرد مشاعر التوتر والقلق (الخالدي، 2000)

صراع طبقي: صراع بين طبقتين اجتماعيتين (الجبوري، 1990)

صراع عدائي: صراع بين طرفين او اكثر قد يكون افراد او جماعات او كيان اجتماعي ينشأ عن حقيقة ان أحد الطرفين يكره او يمقت الطرف الأخر (عبد الله، 1989)

صراع عصابي: الصراع الذي يكون احد طرفيه لا شعوريا أو الذي يتطلب حله استخدام الدفاعات وليس التسامي، او الذي احد طرفيه لا شعوريا ويستخدم الدفاعات (الجبوري، 1990)

صراع مزمن: صراع دائر للأبد بين الانا والانا الاعلى والهو (الجبوري، 1990)

صراع نفسي: حالة تصادم الدوافع و الحوافز، و فيها يكون الفرد أمام أختياران بين هدفين أو موقفين متكافئيين بالقوة و متناقضين بالاتجاه، والسمة الغالبة في الصراع النفسي هو أن الفرد الذي يتوجب عليه الاختيار يشق عليه أن يحسم الصراع لصالحه أو تصالح أي الاختياريين، كما عرفه أيضاً بأنه تعرض الفرد لقوى متساوية تدفعه باتجاهات متعددة مما تجعله عاجزاً عن اختيار اتجاهاً معيناً يترتب عليه الشعور بالضيق وعدم الإرتياح وكذلك حاله من القلق، وهذا ناتج عن صعوبة الاختيار أو اتخاذ القرار بشأن الاتجاه الذي يسلكه (الخالدي، 2000) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه الوقوع بين دافعين او حافزين او اكثر متعارضين في نفس الوقت (الجبوري، 1990)

صرع: اضطراب وقتي في وظائف المخ يميل الى التكرار بشكل نوبات آنية ومحددة مصحوبة بفقدان الوعي احيانا (الدباغ، 1983)

صعوبات التعلم: مجموعة من الخصائص السلوكية التي تشير الى ضعف انتباه المتعلم او تشتت او محدودية سعة التذكر لديه او ضعف فهمه لما يقرأ او يسمع بدرجة تجعله ينحرف عن المتوسط بالنسبة الى مستوى صفه (حسين،2003).

صعوبات انفعالية: مجموعة من الخصائص المرتبطة بضعف التوافق الانفعالي كما تبدو في الميل الى الانطواء والتوتر العصبي وسهولة الاستثارة وسرعة البكاء والتحول في الانفعالات والقلق والضيق (حسين،2003).

صعوبات تعلم الانجاز: مجموعة الخصائص التي تشير الى ضعف الانجاز والدافعية لدى التلميذ والتي تبدو في عدم ادائه للواجبات المدرسية والانسحاب من

مواقف التنافس وفتور همته وسرعة اليأس واللامبالاة وضعف الميل الى المثابرة (حسين،2003).

صعوبات تعلم القراءة والكتابة والتهجي: مجموعة الخصائص السلوكية التي تشير الى ضعف مهارة القراءة والكتابة او التهجي لدى التلميذ كما تبدو في تصنيفه لمعنى ما أو عدم فهمه له أو حذف أو اسقاط او تجاوز او تكسير الكلمات وقلبه لها والتعرف عليها او فقده لمواضع القراءة او الكتابة او سوء خطه وكتابته بدرجه تجعله ينحرف عن المتوسط باكبر واحد (حسين،2003).

الصفات القطبية: ازواج من الصفات المتضادة في المعنى (ماك اندرو،1998)

صفائي: فرد ينزعج بسهولة لوجود علامات تدخل الانسان في البيئات الطبيعية (ماك اندرو،1998)

صلابة (جمود): فقدان المرونة في التحول من سلوك الى سلوك اخر (الجبوري، 1990)

صلابة نفسية: عرفته كوباسا، 1979 مجموعة من السمات تتمثل في اعتقاد أو اتجاه عام لدى الفرد بفاعليته وقدرته على استغلال كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة الشاقة إدراكا غير محرف أو مشوه، ويفسرها بواقعية وموضوعية ومنطقية ,ويتعايش معها على نحو إيجابي، وتتضمن ثلاثة أبعاد وهي" الالتزام ,التحكم ,التحدي" وعرفها فنك، 1993 خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المتنوعة) المعززة (المحيطة بالفرد منذ الصغر. وعرفها مادي وأخرون، 1994 مجموعة من الخصائص الشخصية التي تعمل كمقاومة لأحداث الحياة الشاقة (سيد،2012).

صندوق سكنر: صندوق صغير ذي غطاء زجاجي لا يحتوي الا على وعاء صغير وقضيب من المعدن بجوار الوعاء، وخارج الصندوق ألة أن أدارت أسقطت قطعاً

صغيرة من الطعام في منحدر يصل الى هذا الوعاء قطعة في كل مرة، و هي تدور أن وقع الضغط على قضيب المعدن (راجح، 1973)

صوت احتكاكي: صوت يتشكل من أعضاء النطق في فتحة ضيقة يمر منها الهواء مثل صوت الفاء و الشين (الحمداني، 1990)

صوت ارتجاجي: صوت يتشكل عند استعمال الناطق تيار هوائي لجعل احد اعضاء النطق يتذبذب بسرعة مثل صوت الراء (الحمداني، 1990)

صوت أنفجاري: تلك الاصوات أو الحروف التي تتشكل عن طريق احتباس الهواء أحتباساً عاكلاً في جزء معين من جهاز الكلام ثم يخرج مندفعاً عند النطق مثال الاصوات المصاحبة لحروف (ب، ت، ق، د) (السيد، 1992)

صوت أنفي: صوت يتشكل عندما يمر بعض الهواء عبر الأنف كما في صوت الميم و النون (الحمداني، 1990)

صورة الجسد: تعد صورة الجسد متغير نفسي هام الى ان الاهتمام به قليل وحديث نسبياً ويرجع ذلك لصعوبة الموضوع وعمقه، ويعد بول شيلدور Bool shelder اول من أعطى لهذا المفهوم صيغة نفسية واهتم به اكثر بعد ما كان الاهتمام به مقتصر على الفلسفة وطب الاعصاب. ويعرفه بول شيلد Bool shelder " انها صورة جسمنا التي تشكلها في ذهننا او هي الطريقة التي يظهر فيها الفرد بدين او نحيف او طويل او قصير ولهذا فأن للصورة الجسدية أهمية كبرى في تكوين شخصيتنا اذ على اساسها يكون الفرد فكرته عن نفسه ويكون سلوكه وانفعالاته واستجاباته متأثراً بها (سعدون، 2010) وعرفها الجبوري، 1990 بالصورة الذهنية للفرد عن جسمه و تشمل تركيب الوجدانات و الاحاسيس التي ينتلكها الفرد في جسمه من حيث طبيعتها و حدودها (الجبوري، 1990)

حرف الضاد

الضبط التنفيري: مصطلح اشار اليه سكنر في كتابه (عن السلوكية) ويرى فيه أن المؤسسات أو الوسائط المنظمة من قبل الحكومات والاديان والمربين والمعالجين يمارسون قوة الضبط غالبا على نحو مزعج، وان تلك الوسائل الضابطه عادة ما تكون تنفيرية –بشكل فوري– بالنسبة لأولئك الذين يتم ضبطهم، وتنفيرية –في المدى البعيد– بالنسبة لؤلئك الذين يقومون باستعمال ضبط الاخرين (داود والعبيدي،1990)

ضبط الذات: عرفه باندورا، 1976 عملية السيطرة على الاستجابات العقلية والسلوكية والانفعالية باستعمال الاساليب المعرفية في مواقف مختلفة ومتباينة ينجم عنها تعزيز الذات. وعرفها كندال وبراسويل بمجموعة من المهارات المعرفية والسلوكية التي يتعلمها الفرد لغرض الحد من سلوكه الاندفاعي (الجنابي،2006)

ضبط السلوك: مجموعة من الاساليب المستخدمة في تغيير سلوك الفرد او التحكم فيه (السيد، 1992)

ضبط تجريبي: عرفه المؤلف عملية يقوم بها المجرب لضبط المتغيرات أو العوامل التي لا يريد معرفة تأثيرها في تجربته ما عدا عامل واحد يتحكم فيه على نحو مباشر بقصد معرفة تأثيره على المتغير التابع.

ضبط ذاتي: السيطرة التي يمارسها الفرد على مشاعره و دوافعه و افعاله بحيث يكون قادراً على التحكم بها و توجيهها وفقاً لأرادته كما يتسنى له أن يدرس عواقبها و يتحسب للمضاعفات التي قد ينتج عنها (الجبوري، 1990)

ضد خوافي: مجموعة من الاجراءات التجنبية يقوم بها الخوافي (المريض بالخواف) للأحتماء من خطر مجابهة موضوع خوفه المرضي وتجنب نوبة القلق التي تصاحب هذه المجابهه (حجازي، 1975)

ضعف الحركة على القدرة التبادلية: احد العلامات الدالة على التلف الدماغي البسيط حيث يواجه الفرد المصاب بصعوبة في أداء الحركات المتبادلة بسرعة و عدم القدرة على التناسق الحركي (السيد، 1992)

ضعف عصبي: مرض عصابي ينجم عن الأنحطاط العام في طاقة ونشاط الفرد، تتميز أعراضه بالتعب السريع والاقتصار الشديد في الحركة والخمول والارتخاء الجسدي وقصور في السرعة والقوة واضطراب دقة العمل وضعف في القابلية الذهنية والتركيز مع حساسية شديدة و سرعة في التهيج وتجنب الناس والجماعات ونفور من الضوضاء و تزايد افكار المراق و الوسوسة، وغالباً ما يظهر في اواسط العمر ويزداد كلما اقترب الفرد من الكهولة وقلما نجده بين الاطفال والشباب (الدباغ، 1983)

ضعف عقلي زائف: ضعف عقلي لا يستند على أساس عضوي، فهو وظيفي أو نفسي ن قابل للتحسن والشفاء بدرجات متفاوته، أما أسبابه الرئيسية فأهمها الاضطراب النفسي المتفاوت في شدته والذي يتخذ شكل الصد المفرط للنشاط الذهني، والاختلال الحسي في السمع و البصر مما يجعل الذهن محروماً من قسط هام من المثيرات الخارجية التي تحفزه على النشاط، ونقص المد الثقافي كالعيش في وسط جاهل و بائس يفتقر الى مثيرات ثقافية و فكرية (حجازي، 1975)

ضغط الازدحام: رد فعل سيكولوجي ذاتي نتيجة الكثافة السكانية ويؤدي الى مشاعر سلبية (ماك اندرو،1998)

ضغط الفا: مفهوم لدى موراي ويرى ان الضغط موجود دائما في الواقع الموضوعي في بيئة الفرد (داود والعبيدي،1990)

الضغط المعلوماتي: عبارة عن ظهور عبء زائد في المعلومات حيث لا يتمكن الفرد في هذه الحالة من تسوية مهمة وليس بمقدوره اتخاذ قرارات صائبة في المهمات التي فيها درجة عالية من المسؤولية (يونس،2007)

ضغط بيتا: احد المفاهيم الاساسية في نظروية موراي ويتحدد بالضغط الذي يدركه الفرد ويراه من وجهة نظره هو وليس الاخرين (داود والعبيدي،1990)

ضغط نفسي: انموذج من الاستجابات غير المحددة التي يقوم بها الفرد تجاه المثيرات التي تفقد توازنه وتتجاوز قدرته على التكيف (يونس،2007) وعرفه Mathny&Hay cock,1993 بأنه مجموعة من المواقف التي تؤدي الى الشعور بالتوتر وتأتي من اعتقاد الفرد بأن مطالب الموقف تفوق قدراته وموارده فيجد صعوبة في التدبر(يونس،2007) وعرفه ابراهيم، 1998 حالة من التغير الداخلي والخارجي من شأنه أن يؤدي الى استجابة انفعالية حادة ومستمرة(ابراهيم، 1998).

ضمور: ضعف أنسجة الجسم أو تحللها بما يؤدي الى فقدان حيويتها او مقاومتها للأصابة بالأمراض (السيد، 1992)

ضوضاء: الخبرة السيكولوجية للصوت غير المرغوب (ماك اندرو،1998)

حرف الطاء

طاقة نفسية: طاقة حيوية تنبع من صميم قوى الجسم البيولوجية، اذ هي احدى المفاهيم التي تستخدمها مدرسة التحليل النفسي، حيث يعبر فرويد على ان اللبيدو تعني الطاقة الجنسية أو الجوع الجنسي التي تسبب التوتر والاهتياج عند الفرد ولا تستقر الا بعد أزالة التوتر، فيشعر الفرد باللذة و المتعه فهي عنده خلف كل فعالية أو دافع اساسي لسلوك الفرد (العيسى، 1969)

طاعة ألية: اضطرابات السلوك الحركي في التماثل السلبي، في كونها مظهراً لفقدان الارادة، أذ أن المريض ينفذ الاوامر والايعازات التي تلقى عليه دون نقاش أو تردد، وهو يردد نفس الاقوال التي تلقى امامه أو يؤدي الحركة التي تنفذ امامه أو تغدو اطراف جسمه لينة مطواهة كالشمع يستطيع الباحث الفاحص أن يقولبها في صيغة و هيئة غريبة أو معقدة كيفما يريد (الدباغ، 1983)

طب نفسي: فرع من فروع الطب يهتم بدراسة وتشخيص وعلاج الاضطرابات العقلية و النفسية التي تؤثر على توافق الفرد مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها، وبذلك توفر كافة وسائل الحماية و الوقاية للارتقاء بصحة الفرد النفسية (راجح، 1968)

طبيب الامراض العصبية: طبيب تخصص في الطب العصبي الذي هو فرع من الطب يعنى بدراسة الامراض العضوية للجهاز العصبي في أي جزء من أجزائه من المخ الى الاعصاب المحيطة (راجح، 1986)

الطبيب النفسي: شخص حاصل شهادة دكتوراه في الطب النفسي فضلا عن التدريب في المصحات النفسية. مجموع سنوات الدراسة بعد الدرجة الجامعية 8 سنوات Kalat)، (2005 وعرفه راجح 1968 طبيب تخصص في الطب النفسي

الذي يعنى بدراسة الاضطرابات النفسية والعقلية المختلفة لمعرفة اسبابها ورعايتها والوقاية منها (راجح،1986)

طرح: عملية ينتقل بها المريض مشاعره وفكاره التي يستمدها من شخصيات سابقة في حياته الى معالجه، و التي يجعل المريض بها معالجه كما لو كان شخصاً سبق ان التقى به في حياته الماضية، والتي يسقط بها المريض على معالجه صوراً اختزنها في نفسه من الاستدماجات القديمة و التي يضفي بها على محلله مكانة ومعنى كانا لشخص سابق في حياته (الجبوري، 1990)

طرش: عجز الشخص عن فهم ما يقال له و العجز عن التلفظ والتحدث والعجز عن التوافق نفسياً واجتماعياً وفكرياً بالسلوك المناسب (الخالدي، 2000)

طريقة أسقاطية: طريقة غير مباشرة تمكن الفرد من التصرف بحرية، مما يسهل ظهور المفردات المختلفة لسلوكه، أذ هي تعتمد على ما يعطيه الفرد من استجابات فكرية يمكن تحليلها وتجميعها بحيث تعطي افادة عن المفردات التي جاءت بها، وهذه الفحوص يمكن لها ان تظهر تصور الفرد عن نفسه وعن العواطف الكامنة في شخصيته و عن صراعاته و تفاعلاته مع غيره، والفحوص على العموم بسيطة وتتطلب قدر كافي من التصور و الخيال كرسم صورة وبناء جملة والتعرف على الاشكال في البقع الحبرية، فهذه الفحوص لها فائدتها في استجلاء الخيالات الواعية وغير الواعية في عقل الفرد (كمال، 1983)

طريقة اكلينيكة: طريقة تستخدم في تشخيص وعلاج من يعانون اضطرابات نفسية او انحرافات خلقية او مشكلات دراسية ممن يغدون الى العيادات الاسرية، ويستخدم خلال هذه الطريقة عدة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق اغراض دراسة تاريخ الحالة واجراءات الاختبارات السيكولوجية من ذكاء و قدرات خاصة و سمات الشخصية (راجح، 1968)

طريقة الاختبار القسري: طريقة لتقليل الزيف من تدابير قوائم الاستبيان و التقدير التي يكون فيها القائم بالتقدير ملزما ان يختار البدائل ذات المرغوبية المتساوية (الجبوري، 1990)

طريقة التلازم النسبي: احد الطرق الاستقرائية التي يعتبرها عالم الاجتماع دوركهايم من افضل الطرق لأثبات أو نفي علاقة سببية بين ظاهرتين (عطوي، 2000)

طريقة الحذف: طريقة تستعمل في اختبار الفروض عن طريق حصر جميع العوامل والأسباب ذات العلاقة بالمشكلة او الظاهرة ثم يبدأ بأختبار هذه العوامل والأسباب عاملا عاملا وكل عامل يثبت عدم تأثيره في المشكلة أو الظاهرة أو ضعف وأنعدام دوره يتم حذفه الى أن يتم التوصل الى العوامل ذات التأثير الكبير في لمشكلة او الظاهرة (عطوي، 2000)

طريقة السلالم التجريبية: طريقة تقوم بوضع مجموعة من الاسئلة ويضعوا لكل سؤال رقما خاصا أي وضع سلم للاتجاهات لمعرفة درجة تأييد الشخص او درجة معارضته ونسبة ذلك للأشخاص الآخرين (العطية، 1992)

طريقة المسافات المتساوية ظاهريا: ابتدعها ثيرستون عام 1935 يقوم بموجبها ان يضع الخبراء اسئلة واضحة دون غموض ضمن (11) خانة تبدأ بالأكثر ايجابية وتتدرج نحو الاقل حتى السادسة التي تكون محايده ثم تليها الخمسة الاخرى، وهي تتسلسل بشكل تصاعدي نحو السلبية، ثم تحصى عدد المرات في كل خانة (العطية، 1992)

طريقة تأملية: تستند الى الرأي الفلسفي بأن الانسان لا يمكن معرفته ألا عن طريق الوصول الى تجربته الداخلية التي هي الحقيقة الوحيدة التي تمثل الفرد وتتساوى مع شخصيته، وتبعاً لذلك فان الوصول الى معرفة الشخص معرفة صادقة لا يتم الا عن طريق تأمل الفرد ذاته (كمال، 1983)

طريقة تجريبية: طريقة تعتمد على الملاحظة الموضوعية الدقيقة وتستخدم التجريب اداة لأختبار صحة الفروض والقدرة على التحكم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس، كما وتتيح الكشف عما يتبين من الاسباب والنتائج من علاقات (راجح، 1973)

طريقة تحليلية: طريقة تستند الى مبدأ أن الشخص لا يمكن معرفة حقيقته ألا بأكتشاف الاعماق النفسية أو ما يسمى باللاوعي، و ذلك عن طريق اظهار الرغبات الفاشلة ذات الطابع الجنسي، التي كبتت الى حيز اللاوعي و معها المحتوى العاطفي الناجم عن فشلها أو طريقة فشلها (كمال، 1983)

طفرة: تغير يظهر فجأة في البنية الوراثية يؤدي الى تغير مظهري الجسم حيث ينتقل الى الذرية (الجبوري، 1990) وعرفها عباس احمد الصالح وأخرون بأنها التغير المفاجئ والدائم في التركيب الجيني والانحرافات الكرموسومية، وهو يورث الانسان من جيل الى اخر (الصالح، 1983)

طفرة جينية: التغير في التركيب الكيميائي للعامل الوراثي يحدث تغيير في الصفة (الصالح، 1983)

طفرة كرموموسومية: انحرافات كروموسومية تتضمن تغيرات في عدد الكروموسومات و تغيرات اخرى في تركيب الكروموسومات (الصالح، 1983)

طفرة نمو المراهقة: فترة تزايد معدل سرعة النمو في الطول والوزن خلال المراهقة (مسن وأخرون، 1986)

طفل معوق: مصطلح يستخدم الى الطفل الذي يعاني من اضطراب بدني يعوق عملية تعليمه او نموه او توافقه، و يشير المصطلح بصورة عامة الى المقعدين أو من يعنون من مشكلات صحية مزمنة (السيد، 1992)

طفولة: مرحلة تمتد من اللاحقة الى مرحلة البلوغ، وتقسم الى مرحلتين اساسيتين هما مرحلة ما قبل الميلاد ومدتها (280 يوماً) التي تمتاز بالنمو السريع ومرحلة ما بعد الميلاد التي تبدأ بسني المهد وتستمر الى أن يستوي الطفل قائماً على قدميه ليمشي ثم تتطور الى الطفولة المبكرة والمتوسطة فالمتأخرة، حيث يستريح فيها الوليد من التطورات التي حدثت له قبل الميلاد ويستعد للتكيف مع البيئة الجديدة المحيطة به (السيد، 1980)

طفولة متوسطة: فترة في حياة بني الانسان تمتد بين السنتين الخامسة او السادسة و بين الحادية (مخول، 1985)

طقس هجائي: مجموعة تصرفات منمطة يمارسها المصاب بالهجاس، وتطبف مع مراعاة الكثير من الدقة في تسلسلها وتنفيذها ومراعاة الثبات في أسلوب ذلك التنفيذ، أذ يقوم به المريض بالهجاس وهي ذات هدف دفاعي أساسه وغايته تجنب بروز نزوات او رغبات أو افكار أو الاقدام على تصرفات مرفوضة نفسياً وخلقياً من قبل الهجاسي (حجازي، 1975)

طلاق: عرفه المؤلف بأنه انتهاء رابطة العلاقة الزوجية التي جمعت فيها الزوجين والذي يتم بموجب قانون أو عرف اجتماعي، و الذي يؤدي الى حالة الانفصال وبحسب الثقافة او المجتمع الذي يتم فيه اجراء الطلاق.

طلاق التداعيات: انتاج العديد من العلاقات او الترابطات الملائمة في المعنى والمتعلقة بفكرة معينة (حسين،2003)

طلاقة: القدرة على توليد عدد كبير من البدائل او المترادفات او الافكار او الاستعمالات عند الاستجابة لمتغير معين (حسين،2003).وعرفها بشارة، 2003 بانها توليد حلول جديدة و التوصل الى البدائل و تذكر معلومات سابقة. وعرفه أورمارت بانه القدرة على انتاج عدد كبير من الافكار الجيدة و الصحيحة لمسألة او مشكلة ما تتميز نهايتها بأنها حرة (العتوم،2004)

الطلاقة التعبيرية: انتاج منظومات تعبيرية متنوعة من خلال وحدات معروفة من الافكار (حسين،2003)

طلبة الجامعة: هم الذكور والاناث الذين يتلقون تعليمهم في المرحلة الدراسية الجامعية والتي تأتي بعد المرحلة الاعدادية، حيث يمنح الطلبة بعد اجتيازهم لها شهادة (البكالوريس) ضمن تخصصه (المسعودي،2002)

الطمأنينة الانفعالية: شعور الفرد بتقبل الآخرين له، وحبهم إياه وأنهم يعاملونه بوفاء ومودة، وشعور بالانتماء إلى الجماعة وأن له دور فيها وإحساس بالسلامة، وندرة شعوره بالخطر أو التهديد أو القلق (اسماعيل، 1982)

طموح: المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه، و الذي يرغب في بلوغه أو يشعره بأنه قادر على بلوغه، و هو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة او انجاز اعماله اليومية، وهو يتوقف على فكرة الفرد عن نفسه، و ذكاءه، و درجة اتزانه الانفعالي (راجح، 1973)

طوبوغرافي: مفهوم لفرويد يرى أن منشأ سلوكنا أو القوة المحركة له مدفوعة عميقا في النفس (صالح، 2005)

الطوبولوجي: مفهوم ابرزه العالم كيرت ليفين في نظريته عن الشخصية وتعني الخريطة المكانية التي يصور فيها الشخص مكان ما ويرسم فيها الحدود التي يتعامل من خلالها (داود والعبيدي،1990)

طيران الافكار: أحد اضطرابات التفكير، يتمثل في انطلاق الافكار وانسياقها في غزارة و سرعة كبيرة واستطراد سريع من فكرة الى آخرى لا ترتبط بها وذلك حسب تغير المثيرات وبدون التقدم نحو هدف ما، ويصاحب طيران الافكار حذف جمل او كلمات وشرود و تشتت و عدم التركيز، وهو يلاحظ في الهوس و بعض انواع الفصام و حالات اصبة الفص الجبهي للمخ (زهران، 1988)

حرف الظاء

ظاهرة على رأس اللسان: الفشل المؤقت للفرد في استرجاع شيء معروف كأسم أو كلمة بسبب عدم القدرة على التذكر (عدس، 1982)

ظاهرتية: مدرسة مستمدة من الفلسفة وعلم النفس ترأسها العالم الالماني كارل ياسبرز، تركز على حيوية التقمص و ضرورة ان يعيش المعالج ظروف مريضه، فهي تعتبر محور العلاج النفسي الوجودي، كما و تهتم بالأليات و الوسائل لتفسير المرض النفسي (الدباغ، 1983)

ظروف العمل: مجموعة العوامل الداخلية والخارجية التي بدونها لا يستطيع العامل اداء عمله وتيسيره له، وتقسم الى داخلية مثل قدرات الفرد واستعداداته وسمات شخصيته وقوة دافعيته و خبرته و تدريبه، وخارجية مثل الاضاءة والتهوية والحارة (المشعان، 1994) كما عرفها كامل محمد عويضة بأنها مجموعة العوامل التي تساعد على زيادة قدرة العامل و استعداداته و تسهم في عملية الانتاج من حيث الزيادة و الجودة (عويضة، 1996)

حرف العين

عادة: أستعداد مكتسب دائم لأداء عمل من الاعمال حركيا كان ام ذهنياً بطريقة الية سريعة دقيقة لا تتطلب بذل جهد كبير او تركيز الشعور، وتقسم العادة الى عادات حركية يغلب فيها النشاط الحركي أو لفظية يغلب فيها النشاط اللفظي او عقلية كاستخادم الاسلوب العلمي او اجتماعية وخلقية ووجدانية (راجح، 1973)

عادة شخصية: سلوك مكتسب متتابع ويكون ثابت نسبياً (الجبوري، 1990)

عاطفة: مجموعة انفعالات منظمة تنمو بطريقة تراكمية نتيجة التكرار المستمر لنوع خاص من الخبرات (داود والعبيدي،1990)

عالم النفس الاستشاري: شخص حاصل على شهادة دكتوراه في علم النفس او علم النفس السريري زائدا عن خبرة أشراف في مجال الارشاد والاسشارة النفسية (Kalat,2005)

عالم النفس السريري: شخص حاصل شهادة دكتوراه في علم النفس مع تدريب سريري أو شهادة دكتوراه في علم النفس السريري فضلا عن الاقامة التدريبية في المصحات النفسية (Kalat,2005)

عالم النفس العدلي: شخص حاصل على شهادة دكتوراه في علم النفس او علم النفس السريري او علم النفس الاستشاري زائدا عن تدريب أضافي في المسائل القانونية. (Kalat,2005)

عامل بيئي: احد الاسباب المساهمة في البناء الوظيفي للشخصية المتمثل في العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية التي تسهم في تشكيل شخصية الفرد وفي تعيين انماط سلوكه أو اساليب مواجهة مواقف الحياة (زهران، 1988)

عامل وراثي: أحد الاسباب المخمة في البناء الوظيفي للشخصية المتمثل في كل العوامل الداخلية التي كانت موجودة عند بداية الحياة عند الاخصاب، عن طريق الجينات التي تحملها الصبيغيات التي تحتويها البيضة المخصبة من الحيوان المنوي الذكري بعد عملية الجماع الجنسي، و يلعب العامل الوراثي دور هام في تحديد الخصائص الجسمية للفرد و في تكوين الجهاز العصبي الذي يمارس دور هام في تحديد السلوك (زهران، 1988)

عاهة: نقص او عيب يعتري الجسم والعقل والسلوك، ويعرقل السير الطبيعي للامور على صعيد انجاز الاعمال أم بالنسبة للتعلم (الجبوري، 1990)

عائد بيولوجي: مراقبة أعضاء الجسم ووظائفه كضغط الدم أو نشاط الغدد أو النشاط الكهربائي للمخ من خلال المعلومات المعدة لقياس هذه الوظائف كأجهزة قياس ضغط الدم أو أجهزة الرسم الكهربائي و غريها من الأجهزة (ابراهيم، 1993)

عبقرية: مصطلح له معنان مختلفان بعض الشيء و لكنهما متكاملان في المعنى الاول يرادف النوع الذي يتكشف عنه ما كان حاصل ذكائه 140 فما فوق و هو ما أكد عليه لويس تيرمان، و المعنى الثاني وهو الاكثر شيوعاً يفيد بتمتع الفرد بقدر من الذكاء العال يساعده على تحقيق منجزات علمية باهرة في حقل من الحقول، وبهذا المعنى تكون عناصر العبقرية هي الاصالة و الابداع و القدرة على التفكير والعمل في مجال لم يكتشف من قبل وهو ما أكد عليه فرنسيس كولتون (محمود، 2005)

عبور: عرفه عباس احمد الصالح و أخرون بأنه تبادل اجزاء متساوية بين كروماتيدتين غير شقيقتين في الوحدة ثنائية الكروموسوم (الصالح، 1983)

عتبة الاحساس الفارقة: القدر الادنى من التنبيه اللازم للتميز بين منبهين، فهو يلزم أن يوجد قدر ادنى من الفرق في شدة منبهين حتى يمكن التمييز بينهما، أما

خصائص العتبة الفارقة للأحساس بأنها تقدر بنسبة ثابته من شدة المنبه، و أن تكون مقدار ثابت بوجه عام ن كما و تختلف في خلاياها الحسية المختلفة حسب العتبة الفارقة لها (نجاتي، 1988)

عتبة الاحساس المطلقة: الحد الادنى الذي يجعل لمتغير ما حدا ادنى من التأثير الذي يمكن ادراكه (الجبوري، 1990) وعرفها محمد عثمان نجاتي بانها الدرجة المعينة التي يصلها شدة التنبيه الذي يقع على عقد الحس حتى يحدث الاحساس، فهي ادنى قدر من الطاقة التي يمكن أن تنبه عضو الحس، وتختلف العتبه المطلقة من فرد الى آخر كما و تختلف أيضاً عند الفرد الواحد من وقت لآخر تبعاً للحالة البدنية و النفسية التي يمر بها الكائن الحي (نجاتي، 2005)

عتبة الشعور بالألم: إدنى شدة لي مثبر داخلي أو خارجي يسبب الشعور بالألم (يونس،2007)

عجز: مصطلح يشير الى تخلف الفرد عن أقرانه ممن هم في مثل عمره، و معاناته من نقص تكمن في عمليات نمائية اساسية معينة، فعجز الفرد مثلاً في مهارات التذكر يدل على معاناته وافتقاره في ذلك المجال، كما يشير الى ظرورة اعادة توجيه جوانب المنهج وعوامله المؤثرة للتركيز على الاقلال من ذلك العجز (السيد، 1992)

عجز السلوك: انخفاض في تكرار سلوك معين بالمقارنة مع ما هو متوقع في ذلك المجتمع ويؤدي الى ضعف المهارات العملية والذهنية والاجتماعية للفرد (صالح، 2005)

العجز عن التعبير بالوجه: سمة سلوكية تتضمن عدم قدرة الفرد على أظهار تعبيرات وجهه أو تغيير تلك التعبيرات بما يعبر عما في داخله بحيث يبدو غير مبال أو مكترث (السيد، 1992)

عجز عن التعلم: عدم القدرة على التعلم بما يتناسب عمر الفرد العقلي (مسن وأخرون، 1986)

عدم التوافق الذاتي: استحالة اتحاد الخلايا الذكرية مع الانثوية و المتكونة من نفس الفرد (الصالح، 1983)

عدم الثبات الانفعالي: عدم استقرار وتباين الاستجابات الانفعالية وتغيرها بشده والانتقال من حالة انفعالية حادة الى اخرى ن فهو تارة يبكي وتارة يضحك، ولحظة يشقى و لحظة يسعد (زهران، 1988)

عدم المسايرة: عدم تماشي الفرد مع اعراف الجماعة من افكار وتصرفات وعادات ومعايير اخلاقية (الشمري،2003)

عدم النضج: فؤاد البهي السيد بأنه التوقف عن النمو الذي يطرأ على الفرد في احد نواحية الجسمية أو الوظيفية قبل أن تبلغ المرحلة العمرية التي يتقرر فيها اكمال النضج (السيد، 1980)

عدم تحمل الغموض: الرغبة في مواجهة مشكلات قابلة لتفسيرات متعددة او الشعور بالراحة او شعور الشخص بالضيق حينما يواجه بموضوعات اجتماعية معقدة تتسم فيها المبادئ بالمعارضة بالتداخل (عبد الله، 1989)

عدوان: سلوك يوجه نحو الغير الغرض منه الحاق الاذى والضرر النفسي والمادي وقد يوجه نحو الذات فيلحق الضرر بها (الخالدي، 2000)

عدوان جسدي: عرفه المؤلف بأنه أستخدام مظاهر القوة الجسدية من رفس و لكم ودفع بشكل متعمد اتجاه الآخرين القصد منه الحاق الاذى والضرر بهم، و احياناً قد يوجه الى الذات كما في حالات الاحباط والشعور بالذنب.

عدوان عصابي: نوع من أنواع العدوان يكون مغطى غالباً أو أنه واضح و لكنه يقع على أشخاص غير مقصودين أصلاً به، و تدفع اليه مشاعر الكراهية المكبوتة، استحدثتها خبرات الطفولة الصادمة (الخالدي، 2000)

عدوان لفظي: عرفه المؤلف بانه عدوان يغلب فيه النشاط اللفظي يتمثل في السب والشتم.

عرض ألبرت: أضطراب وراثي يبدو في صورة تجويف ضيق عال في الجمجمة وغلق مبكر للخطوط الواصلة بين أجزائها، وقد يمكن حماية اطفال المصابين بهذا الاضطراب من التخلف العقلي المرتبط به من خلال التدخل الجراحي (السيد، 1992)

عرض أيذاء الطفل: أي اعراض تشير الى سوء معاملة الطفل أو أيذائه جسمياً أو جنسياً أو خلقياً أو أنفعالياً أو طبياً أو بيئياً أو تربوياً قد يسفر ذلك عن تعرض الطفل لمشكلات معينة مثل الاضطراب الانفعالي أو الاعاقة الجسمية أو العقلية (السيد، 1992)

عرض تيرنر: ظاهرة اكتشفت سنة 1938 على يد ترنر تظهر على الاناث وتتصف ببعض الصفات الشاذة حيث تكون المبايض عقيمة وغير كاملة التكوين، وكما تتصف بانتفاخ في الرقبة وتهدل الاذن وغرض الصدر وعدم تكامل نمو الثدايا والذكاء اقل من الاعتيادي (الصالح، 1983)

عرض داون: احد الاصناف الاكلينيكية للتخلف العقلي ينتج عن خلل في ترتيب الكروموزومات، ويقع ذكاء معظم الاطفال المصابين بهذا المرض من ضمن التخلف اعقلي المتوسط، كما يتمزون بصفات جسمية معينة أذ تبدو عيونهم مائلة مخدرة والسنتهم كبيرة غليظة وجماجمهم قصيرة عريضة وأنوفهم غطساء صغيرة (السيد، 1992)

عرض كلاينفلتر: ظاهرة وراثية اكتشفت سنة 1944 على يد كلاينفلتر تظهر على الذكور، تتميز ببعض الصفات الشاذة كالنقص في نمو السوءة و الخصيتين وقلة نمو شعر الجسم و نمو الثديين و طول غير اعتيادي في الذراعيين و الساقيين كما وتتصف بذكاء اقل من الاعتيادي (الصالح، 1983)

عزلة: عملية فصل الذات عن الاخرين وأن يكون الفرد بعيدا عن الملاحظة (ماك اندرو،1998)

عسر القراءة: قصور في القدرة على القراءة أو عجز جزئي عنها، وترتبط في الغالب باختلال وظيفة الدماغ أو بتلف مخي بسيط، و يعجز المصاب في هذه الحالة عن فهم ما يقرأة بوضوح (السيد، 1992)

عسر الكلام: اختلال النطق لمرض او عيب في الجهاز العصبي (الجبوري، 1990) وعرفه عبد العزيز السيد بانه احد اضطرابات النطق والكلام، يتعلق بمخارج الحروف وينتج عن سوء استخدام اجزاء جهاز الكلام الخارجية، وهو لا يرجع الى خلل في الجهاز العصبي المركزي (السيد، 1992)

عسر تعبير: أحد الاضطرابت اللغة يتميز المصاب به بعدم القدر على صياغة افكاره او التعبير عنها بصورة صحيحة اثناء الكلام (السيد، 1992)

عسر فهم الكلام: حالة حسية عصبية يعاني فيها الفرد من صعوبة في فهم الكلام، وهي حالة مساوية للأضطراب المعروف بعسر القراءة، والذي يؤدي الى صعوبة في استنباط المعنى من الكلمات المكتوبة (السيد، 1992)

عسر كتابة: ضعف القدرة على الكتابة التي قد تظهر في صورة الكتابة بسرعة غير عادية أو كتابة الكلمات الخطأ أو حذف بعض الكلمات أو بعض حروفها (السيد،1992)

عشيرة: مجموعة من الافراد ذات علاقة قربى وراثية معينة تقع ضمن افراد النوع او التنوع او السلالة (الصالح، 1983)

عصاب: مجموعة من الاضطرابات النفسية تنشأ من صراعات نفسية مختلفة وتشترك جميعها في صفات عامة، وتتألف الاعراض العامة للعصاب من اضطرابات جسمية نفسانية المنشأ من قلق وشعور بالأكتئاب وعدم الاستقرار مع حساسية زائدة و شكوك غير معقولة ورعب ومخاوف واستثارات سريعة مصحوبة جميعها باضطرابات في النوم والشهية وتذبذب في الكفاءة الانتاجية للعصاب (الدباغ، 1983) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه اضطراب انفعالي يتميز بفقدان المتعة بالحياة والافراط في استعمال ميكانزمات الدفاع ضد الحصر (الجبوري، 1990)

عصاب الحرب: حالة القلق والخوف من العدو مع زيادة التوتر وفقدان السيطرة على الانفعالات وسرعة الاستثارة والحساسية الشديدة والاستجابة المفرطة للأصوات ولأي حركة في بيئته مع غضب شديد و عنف و رد فعل زائد و صعوبة التركيز والتذكر وظهور الارق والكوابيس اضافة الى الاضطرابات نفس ـ جسمية تضطربيها وظائف الجهاز العصبي الذاتي من فقدان الشهية والغثيان والاسهال وسرعة نبضات القلب واضطراب التنفس (زهران، 1988)

عصاب الحصر ـ القهري: عصاب يتميز بعجزين الاول هو الحصر الذي هو تفكير غير معقول أو ليس بذي نفع يلازم صاحبه دائماً و يحتل جزءاً من الوعي والشعور، أما الثاني فهو القهر الذي هو عبارة عن فعل أو سلوك أندفاعي لا معقول يضطر صاحبه الى القيام به رغماً عن ارادته و ضد استنكاره له مهما بذل من جهد لمقاومته (الدباغ، 1983)

عصاب السجن: متلازنة الاجابات التقريبية و يحدث غالباً عند المسجونين والمتهمين أثناء محاكمتهم أو في السجن، لكي يتهرب المتهم أو المسجون من

التحقيقات الكثيرة أو لكي يتجنب نظام السجن، وحيث يكون في وضع يمكن أن يخفف عقوبته أذا ثبت عدم مسئوليته، أما أعراضه فهي أجابات تقريبية لا تتطابق مع الاسئلة الموجهه اليه، و اضطرابات الذاكرة، وعدم القدرة على التعرف على أقاربه، وعدم القدرة على استخدام قدرتة العقلية والمعرفية، و ظهور سلوك شاذ غريب ساذج، وتهيج أو ذهول بمظهر غير مسؤول عن اعماله، والنوم المفرط احياناً (زهران، 1988)

عصاب القدر: أضطراب عصابي يؤدب بصاحبه الى الوقوع في نفس المشكلات والمتاعب والصعوبات مراراً و بالرغم من أمكانه تجنبها و بالرغم من بذل جهود ظاهرة لتجنبها، تتميز أعراضه في التورط في نفس المشكلات والمتاعب والصعوبات والفشل في العمل رغم امكانات النجاح وسوء التوافق الاجتماعي (زهران، 1988)

عصاب القلق: مرض شائع بين الناس في صورة نوبات من الاعراض التي تحدث فجأة و من تلقاء ذاتها دون سبب واضح، حيث لا يشعر فيه المصاب كأنه واحداً من أعضاء الجسم قد فقد السيطرة عليه نتيجة اختلال التوازن فيه بصفة مؤقته، ويتميز أعراض هذا العصاب بنوبات من الدوار وفقدان التوازن وصعوبة التنفس وخفقان القلب وألام الصدر وتوهج الحرارة وغصة الحلق والغثيان وخدر واسهال وصداع فضلاً عن شعوره بهلوسة سمعية (الخالدي، 2000)

عصاب الكبت: عصاب يظهر عند تعرض الفرد للفشل من امكانية التعويض بشيء أخر فقد ينكص الشخص بغية استخدامه وسائل صبيانة سابقة قد يستطيع بواسطتها تحقيق مايريد وهو في ذات الوقت قد وقع تحت تاثير التثبيت لتلك المرحلة العمرية لأنها كانت أكثر شداص لها وفي هذه الحالة يعتبر عصاب تثبيتي ويحتمل الارتداد اليها الا أنه لا يستطيع بها أن يحقق رغباته أو أهدافه فيكبتها في اللاشعور وتضل تؤثر في سلوكه الذي يضطرب بسببها (الخالدي، 2000)

عصاب النطق: عصاب تظهر أعراضه في اضطراب الكلام، والفرد المصا به يتصف حديثه مع الناس بعصبية، وتكون عباراته سريعة ومشحونة انفعالياً، وأحياناً كلمات مربكة و غير مفهومة ومشوشة (الخالدي، 2000)

عصاب النيروستينيا: حالة من الشعور الذاتي المستمر بالضعف النفسي العام الذي يصحبه اعراض عصبية وجسمية، من اهم خصائصه الضعف النفسي والجسمي وشدة التعب والاعياء والنفور والانهاك وقد يصل الى درجة الانهيار (زهران، 1988)

عصاب الوسواس المرضي: حالة غير طبيعية من انشغال ذهن الفرد باعمال ووظائف جسمه و تفرغه لي اضطراب عضوي يحدث فيه بدرجة تفوق اهتمامه باي شيء آخر في حياته العقلية، اذ هو حالة نفسية قلما تكون خالصة مستقلة بذاتها كمرض واحد لأنها توجد في امراض عصابية و ذهانية اخرى (الدباغ، 1983)

عصاب توهم المرض: عصاب نفسي المنشأ، اذ هو عبارة عن اعتقاد راسخ بوجود مرض رغم عدم وجود دليل طبي على ذلك، فهو تركيز الفرد على اعراض جسمية ليس لها اساس عضوي وذلك يؤدي الى حصر تفكير الفرد في نفسه واهتمامه الدائم بصحته وجسمه بحسث يطغى على كل الاهتمامات الآخرى، ويعوق اصاله السوي بالآخرين ويشعره بالقص والشك في نفسه (زهران، 1988)

عصاب سوء التكيف: موقف تفاعلي يعتبر بمثابة اضطراب نفسي يظهر كنتيجة مباشرة للتفاعل مع مواقف الحياة الصعبة وينتهي بزوال الأزمة النفسية أو حالة التوتر والضيق، أما أعراضه فهو هموم وتوترات معينة في حياة الفرد تؤدي الى اضطراب العاطفة مثل القلق والخوف والغضب يصاحبه اعراض بدنية، أرق وصداع وسرعة ضربات القلب والتعب مع استمرار حالة الشعور بالكدر والحزن (الخالدي، 2000)

عصاب فقدان الشعور بالذات: شعور المريض بفقدان الوعي بنفسه وهويته أذ ينتاب المريض الشعور بأن ما يحيطه لا يتصل بالواقع وأن العالم اصبح غريباً عليه بل يشعر انه صار غريباً على نفسه، و يكثر حدوثه بين النساء بصفة خاصة في الفترة العمرية الممتدة من المراهقة الى سن الثلاثين، وتزداد الاصابة به في العشرينات من العمر ياخذ في صورة نوبات راجعه تبدأ وتنتهي فجأة قد تأخذ دقائق وفي بعض الاحيان تطول لتستمر ساعات (الخالدي، 2000)

عصب: حزمة محاور والياف عصبية تعمل كأسلاك توصل الاشارات العصبية بين المخ والحبل الشوكي والجهاز العصبي الذاتي من جهة وبين جميع اجزاء الجسم من جهة اخرى، وهي بيضاء اللون يتوقف سمكها على المسافة بين العضو الذي تخدمة وبين مصدرها (زهران، 1988)

عصبة: وحدة النسيج العصبي وتضم الخلية العصبية وتشعباتها ومحاورها (زهران، 1988)

عصف ذهني: القدرة على التفكير الجماعي والمناقشة بين مجموعات صغيرة بهدف اثارة الافكار وتنويعها ومن ثم توليد قائمة من الافكار التي يمكن ان تؤدي الى حل للمشكلة موضوع ومدار البحث (حسين،2003).

عقاقير مؤثرة نفسياً: مجموعة من المركبات الكيميائية المصنعه التي تستخدم في علاج الامراض النفسية والعقلية وأضطراب السلوك، حيث تسبب هذه الادوية الهدوء وعدم الاكتراث وبطء الحركة و التفكير. كما عرفه بأنه أي مادة تؤدي الى تغيير وظيفة أو أكثر من وظائف الكائن الحي عند تعاطيها (دمرداش، 1982) وعرفها محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنها عقاقير تحدث أثر في الجهاز العصبي في مناطق مختلفة بحسب نوع العقار وتتفاعل مع العصارات الخلطية العصبية، وتؤثر اكثر ما تؤثر في النواحي الدافعية والوجدانية والتعليمية والذاكرية للسلوك (الجبوري، 1990)

العقد العصبية القاعدية: مجموعة من الانوية المتصلة بعضها ببعض في الدماغ وبالقشرة الدماغية وتؤدي دورا في عدد من الوظائف مثل التحكم في الوظائف الحركية وفي الادراك والعواطف والتعلم (هانز،2008).

عقد قاعدية: مجموعة من الخلايا العصبية المختصة بتنظيم الحركات الإرادية، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمخيخ (عبد القوي، 2001)

عقدة: مجموعة مركبة من ذكريات و احداث مكبوته مشحونة بشحنة انفعالية قوية من الذعر والغضب أو الكراهية أو الاشمئزاز أوالغيرة أو الاحساس الخفي من الشعور بالذنب، فهي استعداد مكبوت تقسر الفرد على ضروب شاذة من السلوك الظاهر (راجح،1968)

عقدة الذنب: استعداد لا شعوري يقسر الفرد على الشعور بالذنب وعلى القيام باعمال مختلفة لأيذاء نفسه وعقابها أو أذلالها و الغض من شأنها، وللتكفير عن ذنوب يتوهم أنه ارتكبها، وهي تنشأ في بواكير الطفولة من تربية تسرف في لوم الطفل وتأنيبه وعقابه وأشعاره بالذنب من كل ما يفعله أو تمعن في تهويل أخطائه وتهوين حسناته مما يؤدي الى تضخم خبيث في تكوين ضميره ن فهو شعور خفي دائم لا يعرف له الفرد أصلاً او سبباً (راجح، 1968)

عقدة الكترا: خوف لا شعوري من فقدان الاعضاء التناسلية أو ما يقابلها من الاعضاء، عقاباً على أتيان الفرد بعض الافعال الجنسية المحرمة، أو شعوره ببعض الدوافع الجنسية اتجاه موضوع محرم (علي، 1963)

عقدة أوديب: مصطلح يشير الى أسطورة يونانية حيث تصور اوديب يقتل أباه ويتبوأ عرشش (طيبة) الذي خلا بموته ثم يتزوج أمه دون أن يعلم حقيقة ما فعل، وأنما يكون في ذلك منقاداً لقدر لا مرد له، والطفل يواجه موقفاً لمصير أوديب في فترة متأخرة من فترات النمو حوالي السنة الخامسة حيث يتعلق الطفل بالوالد من الجنس المغاير له تعلقاً لا يلبث أن يقع عليه الكبت بسبب الصراع الناشئ عن

اصطدام ذا التعلق بمشاعر الغيرة و الكراهية و الخوف الذي يستشعره الطفل اتجاه الوالد من نفس الجنس وجعله يرغب في اقصائه، والاستئثار بموضوع الحب (علي، 1963)

عقدة نقص: استعداد لا شعوري مكبوت أي لا يفطن الفرد الى وجوده، ينشأ من تعرض الفرد لمواقف كثيرة متكررة تشعره بالعجز والفشل و قلة الحيلة، ومتى أشتدت وطأة هذا الشعور على الفرد مال الى كبته وعدم الاعتراف بما لديه سن عيوب فعليه (راجح، 1968)

عقل سلالي: مصطلح أطلقه يونج على الجزء العميق من اللاشعور، والذي يحتوي على ذخيرة بشرية من عادات وتقاليد وميول فكريه ودينية عامة تحمل صفات البشر العامة (الثرية) والتي منها يمكن تفسير مصادر التراث الشعبي والافكار الخرافية والتصوفية (الدباغ، 1983)

العقلية البيئية المعقدة: الميل الى التفكير بشكل غير واضح في الاخطار البيئية (ماك اندرو،1998)

علاج الواقع: اسلوب علاجي اسسه (وليم جلاسر) حيث يرى بأن الأمراض النفسية هي نتيجة لعدم مقدرة الفرد على تحقيق حاجاته كما يرى بان الذين يعانون من هذه الامراض تجمعهم خاصية واحدة وهي انكار لواقع العالم حولهم وهو يؤكد الى ضرورة فتح افاق حياة المريض والتحدث عن آفاق جديدة لكي يصبح واعياً للحياة وراء الصعوبات التي يعانيها حيث أن الفرد الذي يعالج يجب أن يرتبط مع غيره و على الاقل مع فرد أخر، ذلك أنه اذا استطاع الاقرار بوجود شخص واحد و التعامل معه بواقعية و بأهتمام فأنه لم يبقى معزولاً و في ذلك مفتاح تحقيق حاجاته (كمال، 1983)

علاج بالتنفير: أسلوب علاجي يتضمن استخدام المثيرات المنفرة أو الصدمات التي تجبر الفرد على الهروب منها من اجل زيادة التفاعل الاجتماعي وعادة ما يستخدم مع المدمنين والعادات غير الصحية (السيد، 1992)

علاج بالرقص: علاج يستخدم لأغراض تأهيلية في علاج الاضطرابات النفسية والانفعالية حيث يعتمد على افتراض مؤداه (أن تحسين التناسق والمشية والايقاع في حركات الجسم يؤدي بالفرد الى الشعور بالثقة والإطمئنان النفسي بدرجة كبيرة) (السيد، 1992)

علاج بالصدمة الكهربائية: علاج بدأ لدى (سيرليتي وبيني) الايطاليان سنة 1938، وعلاج الرجفة عبارة عن وسيلة لأحداث رجفات وتشنجات و غيبوبة صناعية من خلال تيار كهربائي مختلف الانواع لـــ (70ـــ130) فولت و لمدة تتراوح (0.1ـــ0.5) ثانية مما يسمح بمرور ما يتراوح بين (200 ـــ 1600) مللي أمبير في المخ وذلك عن طريق أقطاب كهربائية مثبته على قشرة الرأس فوق المناطق الامامية والوسطى، حيث أن المريض لا يشعر بألم و يحدث لديه تخدير سريع وارتخاء مؤقت للعضلات الارادية الرئيسية و فقدان للوعي وتشنجات ظاهرة، كما ويستخدم فيه الاوكسجين حتى يعود المريض للتنفس الطبيعي (زهران، 1988)

علاج بالعمل: نوع من نواع العلاج يقوم عن طريق مشاركة النريض في نشاطه المهني لغرض شغل وقت المريض و المساعدة في عملية التشخيص والعلاج والتأهيل، كما و يتوقف على نوع العمل و شخصية المريض و سنة وصحته العامة ونوع مرضه والتطور الذي يمر به، أما أستخداماته فهو يسعى الى توجيه المريض الى عمل نشط (حدادة أو نجارة...) و تحويل طاقة المريض في مهنة نافعة والتخلص من التركيز على الانفعالات النفسية التي تسبب الاضطرابات والمساعدة على التعبير عن المشاعر والتخفف من الميول اللاجتماعية و احلام اليقظة و نقص الاتصال بالواقع (زهران، 1988)

علاج باللعب: من الطرق الهامة في علاج الاطفال المضطربين نفسياً حيث يعد من الاساليب الهامة التي يعبر بها الطفل عن نفسه ويفهم بها العالم من حوله، اذ يخصص في هذا النوع من العلاج حجرات خاصة للعب تضم لعباً متنوعة الشكل والحجم والموضوع و تمثل الاشخاص والاشياء المهمة في حياة الاطفال والتي توجد في مجالهم السلوكي، حيث يخار فيها المعالج من بين هذه اللعب ما يناسب سن الطفل ومشكلته، ثم يقوم بملاحظة الاحاديث والحركات والانفعالات التي تصاحب اللعب، والتي تمكنه من أن يكشف عن رغباتهم وحاجاتهم ومخاوفهم ومشكلاتهم (زهران، 1988)

علاج بيئي: أحد المفاهيم العلاجية المستخدمة بصفة خاصة مع الاطفال المضطربين سلوكياً حيث تؤكد هذه الطريقة على عدم اختبار الطفل المريض، أذ ترى ان سلوك الطفل يحدث علي الاصح نتيجة تفاعله مع الظروف المحيطة به، وطبقاً لهذه الطريقة فأن تغيير الظروف البيئية يؤدي الى احداث التغيرات المنشودة لدى الفرد (السيد، 1992)

علاج جماعي: علاج يقوم على علاج حلات سوء التوافق في موقف جماعي أي أنه يستغل ما يقوم بين أفراد الجماعة من تفاعل و تأثير متبادل فيكون له اثر في تغيير سلوكهم و نظرتهم الى الحياة (راجح، 1968)

علاج ديني: علاج يقوم على أساليب ومفاهيم ومبادئ دينية روحية اخلاقية تقوم على توفير الامن ومعرفة الفرد لنفسه ولدينه و القيم والمبادئ الروحية والاخلاقية، أذ يهدف الى تحرير المريض أو الشخص المضطرب من مشاعر الخطيئة والاثم التي تهدد طمأنينته وأمنه النفسي ومساعدته على تقبل ذاته وتحقيق واشباع الحاجة الى الامن والسلام النفسي، وسير العلاج النفسي في خطوات من الاعتراف والتوبة والاستبصار وتعلم اكتساب اتجاهات وقيم جديدة مع الدعاء وذكر الله، ويستعمل هذا

العلاج في الحالات التي يتضح أن اسبابها واعراضها تتعلق بالسلوك الديني للمريض (زهران، 1988)

علاج زوجي: علاج يشمل الزوجين في جلسة علاجية واحدة، ويشمل أستقضاء جميع حالات الاضطراب النفسي الناجمة عن اضطراب العلاقة بينهما خاصة اضطراب العلاقة الجنسية سواء كان هذا الاضطراب من ناحية الزوج أو الزوجة، وتتراوح الطرق المستعملة في هذا العلاج بين الطرق الارشادية والسلوكية (كمال، 1983)

علاج سايكودراما: طريقة ابتكرها النفساني الايطالي (مورينو) يطلب خلالها من المريض أو مجموعة من المرضى القيام بتمثيل أدوار في تمثيلية معينة حيث يكون التمثيل فيها وسيلة لتفريغ انفعالاتهم وافكارهم العفوية، ويتمكن المعالج من تشخيص المرض و العقد و الشدائد (الدباغ، 1983)

علاج سلوكي: نوع من انواع العلاج يقوم على تعاليم بافلوف و المدرسة السلوكية لتلك التعاليم التي ترى أن أعراض العصاب ما هي الا عادات سيئة أكتسبها الفرد عفواً عن طريق مبادئ التعلم، فيكون العلاج هو أستئصال هذه العادات و تزويد الفرد بعادات أخرى صالحة (راجح، 1986)

علاج طبيعي: طريقة في علاج الامراض العضوية بأستخدام التدليك وبعض اشكال الطاقة الكهربائية، وهي جميعها اساليب ميكانيكية غير طبية، ويقوم بهذا النوع من العلاج فرد حصل على تدريب متخصص يسمى اخصائي العلاج الطبيعي تحت اشراف طبي (السيد، 1992)

علاج متمركز على العميل: منحى في العلاج لا يقوم على التوجيه و بأصدار التعليمات للعميل و لا ينجم عنه خلل في العلاقة بين المعالج و العميل، قام بتطويره على نحو رئيسي كارل روجرز و هو يستند الى نظريته في الشخصية (الجبوري، 1990)

علاج محيطي: محاولة لتكامل كل النشاطات اليومية للمريض مع الهملية العلاجية بتغير بيئة المريض أو بخلق تعاون ومشاركة بين كل الموجودين في المحيط اليومي للمريض (الجبوري، 1990)

علاج نفسي: نوع من العلاج تستخدم فيه أي طريقة نفسية لعلاج مشكلات سلوكية أو اضطرابات أو أمراض ذات صبغة انفعالية يعاني منها المريض و تؤثر في سلوكه، بحيث يقوم فيه المعالج الذي هو شخص مؤهل علمياً و عملياً و فنياً بالعمل على أزالة الاعراض المرضية الموجودة أو تعديلها أو تعطيل أثرها مع مساعدة المريض على حل مشكلاته الخاصة والتوافق مع بيئته واستغلال امكانياته على خير وجه، و مساعدته على تنمية شخصيته و دفعها في طريق النمو النفسي الصحي بحيث يصبح المريض أكثر نضجاً و أكثر قدرة على التوافق النفسي في المستقبل (زهران، 1988)

علاج نفسي بالفيتامينات: علاج للضطرابات الاكاديمية و السلوكية لدى الاطفال بأعطائهم جرعات كبيرة من فيتامينات قابلة للذوبان في الماء، وأول من استخدم هذا العلاج هو (لينوس باولينج) لوصف أفضل بيئة جزئية مناسبة للمخ (السيد، 1992)

علاج نفسي يطحي: طريقة بدئها (فاين سنجر) الأمريكي الأصل، وهي تركز على الناحية المتعلقة بالمرض مباشرة كما هي تحتاج الى خبرة علاجية، لأنها تعتمد على تدخل المعالج الدقيق في التوجيه والايضاح والتوعيه، وتستغرق الفترة العلاجية فيه من 8 ــ 12 اسبوع بمعدل مرة بالأسبوع و لمدة (45 دقيقة) (الدباغ، 1983)

علاج نمائي: طريقة علاجية أعتنقها (ماري. م. وود) لمن يعانون من آجترار الذات و مع الاطفال المضطربين أنفعالياً، و قد بينت تلك الطريقة على أفتراض مؤداه أن كل فرد يجب أن ينجز مجموعة عامة من المهام النمائية، وتلك التي تحدث بصورة طبيعية في سياق منظم أو متدرج (السيد، 1992)

العلاقات الحميمة مع الآخرين: عرفها البورت 1969 بقدرة الفرد على ان يرتبط بعلاقات دافئة مع الأخرين في حياته الأسرية ومع الاصدقاء ومع زملائه، ويكون شعوراً بالارتباط والاندماج معهم، فضلاً عن قدرته على أن يعطي حباً للأخرين أكثر مما يأخذ منهم. (التك،2004)

علاقات شخصية متبادلة: عرفها عبد العزيز السيد الرباط أو الصلة بين فرد ما وأخرين ممن يتفاعل معهم كمجموعة آقرانه وآسرته والافراد الممثلين للسلطة، وفعالية المرء في هذا المقام مرتبطة على نحو وثيق بقدرته على التعرف على احتياجات الآخرين في البيئة المحيطة به وبقدرته على الاستجابة لتلك الاحتياجات (السيد، 1992)

علاقات مسببية: القدرة على استعمال علاقات محددة بهدف التوصل الى استنتاجات جديدة ومعارف قيمة تشكل خطوة اولى في تجاه تطوير مفاهيم ونظريات شاملة.

علاقات معرفية قسرية: القدرة على عمل صلة منطية بين الصفات المميزة او بين ابعاد شيئين أو أكثر حين يجزم المتأمل أن لا علاقة منطقية بينهما (حسين،2003).

العلم: مشروع او منهج يتعلق بوصف وتفسير الحوادث والتنبؤ بها والسيطرة عليها (صالح، 1986) وعرفه جودت عزت عبد الهادي عطوي بانه الجهد المنظم الذي يقوم به البشر عن طريق الدراسة الموضوعية للظواهر التي يلاحظونها لأكتشاف ساسلة الأسباب والمسببات والتحكم فيها من أجل تحقيق منفعتهم أو هو نشاط يهدف الى زيادة قدرة الأنسان على السيطرة على الطبيعة (عطوي، 2000)

علم الاعراض المرضية: فرع من علم الطب يبحث في الاعراض وبمقتضاه انماط السلوك الشاذ (الجبوري، 1990)

علم الاعصاب المعرفي: علم يهتم بدراسة دور الدماغ في تفسير العمليات المعرفية من خلال اصابات الدماغ وتحديد جوانب القصور المعرفية الناتجة عن هذه الاصابات في مجالات اللغة والادراك والانتباه والذاكرة (العتوم،2004)

علم الامراض: فرع من الطب يتعامل مع الطبيعة الاساسية للمرض، وبخاصة التغيرات البنيوية والوظيفية في انسجة الجسم واعضائه التي تسبب المرض او يسببها المرض (الجبوري، 1990)

علم الجريمة: دراسة الجريمة والمجرمين والسلوك الاجرامي والعقاب (الجبوري، 1990) .

علم السلوك الجمعي: ذلك الحقل من علم النفس الاجتماعي الذي يعنى بدراسة الظواهر التي هي ما بين السلوك الجماعي المنظم على اساس القواعد والنظم الاجتماعية من جانب وما بين السلوك الفردي من جانب آخر (العطية، 1992)

علم النفس: العلم الذي يختص بدراسة السلوك الأنساني والحيواني بأستخدام المنهج العلمي (ابراهيم، 1993)

علم النفس الاجتماعي: احد فروع علم النفس يهتم بدارسة علاقة الفرد بالجماعة، وعلاقة الجماعات بعضها ببعض، فهو يهتم بدارسة التنشئة الاجتماعية للفرد وكيفية تأثره بالنظام الاجتماعي والحضارة وبالثقافة التي ينشأ فيها، وكيف يؤثر ذلك في في تكوين اتجاهاته ومعتقداته وقيمه وميوله وهو يدرس سيكولوجية الجماهير والرأي العام و الرعاية، كما يدرس المشكلات الاجتماعية وطرق حلها واصلاحها (عويضة، 1996) كما عرفته رجاء طبارة بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة المجتمع و تفاعلات الفرد بداخله و سلوك الفرد ككل في المجتمع وهو يهتم بكل مظهر من مظاهر هذا السلوك، كما أنه يعالج المجال الذي يدور فيه هذا السلوك أي المجال الاجتماعي، أما أهم المجالات التي يدرسها فهي الثقافة، الاتجاهات النفسية، والرأي، والجماعة، والاتصال، والقيم والمعايير، والادوار، والقيادة، فهو علم يتناول سلوك الفرد بالوصف والتجريب والتحليل اثناء تفاعل هذا الفرد مع الآخرين واستجابته لهم استجابة سلبية أم ايجابية، سواء كانوا فرادى أو مجتمعين. كما عرفه كراش وكريفيلد بأنه بأنه العلم الذي يدرس سلوك الفرد في المجتمع (طبارة،

2000) وعرفه وليم. لامبرت وأخرون بأنه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الافراد في مواقفهم الاجتماعية والثقافية (لامبرت، 1993)

علم النفس الاحيائي: فرع من فروع الاحياء ياخذ بنظر الاعتبار التفاعل بين الجسم والعقل في تشكيل الشخصية والقيام بوظيفتها (الجبوري، 1990)

علم النفس الارشادي: أحد فروع علم النفس يهتم بمساعد الناس الاسوياء على حل مشاكلهم بأنفسهم في مجال معين سواء التعليمي أو المهني أو الأسري أو الجنسي وغيرها مما لا يدخل فينطاق الامراض النفسية والعقلية، وذلك باسداء النصح أليهم وتزويدهم بمعلومات جديدة أو تأويل نتائج الاختبارات النفسية التي تجري عليهم أو تشجيعهم على الافصاح عن متاعبهم أو انفعالاتهم مع أنه يستهدف عادة اعانة الاسوياء الا انه قد يتدخل احيانا في العلاج النفسي الذي يستهدف عادة احداث تغييرات اساسية في شخصية المريض (عويضة، 1996) كما عرف علم النفس الارشادي احمد محمد عبد الخالق و اخرون بأنه احد فروع علم النفس يهتم بدراسة ومساعدة الاسوياء الذين يواجهون مشكلات تواقية هينة نتيجة لتعرضهم مواقف عصيبية، و لكنهم لا يعدون مرضى او مضطربين بالمعنى الدقيق للمصطلح، بل يخشى أن يقعوا فريسة الاضطراب اذا تركوا دون مساعدة أو أرشاد وهذه المواقف العصيبية قد تكون خاصة بالعمل أو التعليم أو التوافق الجنسي أو الزواج أو الحياة الآسرية و العلاقات الشخصية مع غيرهم، والهدف هنا وقائي اكثر ما هو علاجي في معظم الحالات (عبد الخالق، 1999)

علم النفس الأسري: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة و تعرف المشكلات النفسية بين الآباء والآبناء، وبين الأزواج والزوجات وما لذلك من أسباب وآثار نفسية يمكن دراستها وتخفيف حدتها، بما يعالج الكثير من عوامل تفكك الأسرة، كما ويهدف الى مساعدة الاسرة على انجاز وظائفها المتعددة وتحقيق المطالب

الضرورية لحياة افرادها وبالأستمتاع بمباهج الحياة ومسراتها بأساليب مشروعة (الكندري، 1992)

علم النفس الاكلينيكي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة اضطرابات الشخصية وأساليب التشخيص المختلفة وفنون العلاج الملائمة (عويضة، 1996) كما عرفه جوليان روتر بأنه هو احد فروع علم النفس يهتم بتطبيق المبادئ النفسية التي تهتم أساساً بالتوافق السيكولوجي للأفراد (روتر، 1984) وعرفه شان ما جام، 1981 بأنه بانه أحد حقول علم النفس الذي يهتم بفهم السلوك غير المتكيف وقياسه أو تقويمه و معالجته والوقاية منه أو منعه من الحدوث. كما عرفه جالتن، 1982 بأنه ذلك الفرع من فروع علم النفس الذي يكرس لدراسة الاضطرابات العقلية وعلاجها. وعرفه عبد الرحمن العيسوي بأنه ذلك الفرع من علم النفس الذي يهتم بمشكلات توافق الشخصية وتعديلها أو هو تطبيق الطريقة الاكلينيكية تشخيصاً وتنبؤاً وعلاجا (العيسوي، 1992)

علم النفس البيئي: احد فروع علم النفس الذي يهتم بالتفاعلات والعلاقات بين الاشخاص والبيئة (ماك اندرو،1998)

علم النفس البيئي: أحد فروع علم النفس النظرية والتطبيقية الذي يهتم بدراسة العلاقة بين البيئة وبين السلوك والخبرة، تلك العلاقة المتبادلة وتشمل البيئة هنا الطبيعية والصناعية أو المصنوعة، من موضوعاته دراسة تلوث الهواء والماء والأرض وتاثير المباني وغيرها على سلوك الانسان وعلى صحته وادراكه (العيسوي، 1997)

علم النفس التجاري: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة فن الاعلان وطرق معاملة الزبائن وكيفية جذبهم للشراء والعوامل النفسية التي تؤثر على المشتري والمستهلك (عويضة، 1996)

علم النفس التجريبي: احد فروع علم النفس يستخدم المناهج التجريبية لدراسة موضوعات محددة مثل الاستجابة للمنبهات الحسية والادراك والتعلم والتذكر والاستجابات الانفعالية والدوافع (عبد الخالق، 1999)

علم النفس التربوي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الخصائص الرئيسية لمراحل النمو المختلفة لكي يتسنى للمربين وضع المناهج الدراسية التي تتناسب مع مستويات النضج المختلفة للأطفال حتى تستطيع هذه المناهج تحقيق أهافها، وهو يعنى أيضا بدراسة المبادئ و الشروط الاساسية لعملية التعلم حتى يستطيع المربون من تهيئة الجو التربوي الصحيح بحيث يضمنون أن يتم التعلم بطريقة صحيحة وتعويد المتعلمين العادات الحسنة أو الاتجاهات السليمة كما يعنى أيضاً بأجراء التجارب لمعرفة أحسن المناهج (عويضة، 1996) كما عرفه عبد الرحمن العيسوي بانه هو احد فروع علم النفسه يهتم بدراسة تأثير وسائل الاعلام في المشتري وطرق معاملته ومعرفة ذوقه كذلك يدرس وسائل الاعلام و الداعاية وطرق أدارة المؤسسات والشركات التجارية و أنسب الوسائل لتحقيق أكبر قدر من الربح باقل قدر من الجهد (العيسوي، 2000)

علم النفس التنظيمي: أحد فروع علم النفس يهتم بالمشكلات السيكولوجية التي تظهر في كل التنظيمات مع التركيز على المؤسسات الصناعية (طه، 1988)

علم النفس الجنائي: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة العوامل و الدوافع المختلفة التي تتظافرعلى احداث الجريمة، و يقترح أنجح الوسائل لعقاب المجرم وعلاجه أو اصلاحه، وهو ينظر الى الجريمة على أنها سلوك عدواني ومظهر واضح يعبر عن انعدام التوافق في هذا السلوك (عويضة، 1996 9

علم النفس الحربي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة السلوك الانساني في المجال الحربي وأهم الموضوعات التي يدرسها هذا العلم هي الشائعات والادراك وتأثره بالجو الحربي، وأنواع المخاوف المرضية التي يعاني منها الجنود في ميدان القتال،

كما ويهتم برفع الروح المعنوية للجنود ومواجهة الحروب النفسية وأساليبها، والتغلب على القلق أثناء الهجوم (عويضة، 1996) كما عرفه عبد الرحمن العيسوي بانه احد فروع علم النفس يهتم بدراسة وكيفية الاستفادة من قدرات ومواهب الجنود، ووسائل تدريبهم و كيفية توزيعهم على الاسلحة المختلفة ووسائل المحافظة على معنوياتهم وطرق الحرب النفسية واساليبها وكيفية التحصين ضدها (العيسوي، 2000)

علم النفس الدافعي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الدافعية لدى الكائنات الحية بصورة عامة، و الانسان خاصة (موسى، 1994)

علم النفس الصناعي: احد فروع علم النفس يهتم برفع مستوى الكفاية الانتاجية للعامل أو للجماعة العاملة وذلك عن طريق حل المشكلات المختلفة التي تغشى ميدان الصناعة والانتاج حلاً عملياً انسانيا، ويحرص على راحة العامل وكرامته، حرصه على زيادة انتاجه، كما يرمي الى تهيئة جميع الظروف المادية والاجتماعية التي تكفل انتاج اكبر مقدار من أجود نوع في أقصر وقت وبأقل مجهود. وهو يقوم ايضاً بتطبيق مبادئ التعلم على برامج التدريب الصناعي ويدرس اسباب الحوادث، وان يضع الوسائل الكفيلة بتقليلها. (عويضة، 1996) وعرفه علم النفس الصناعي شولتز وشولتز، 1990 بأنه العلم الذي يتطلب تطبيق مناهج البحث العلمي الحقيقية والمبادئ العلمية لدراسة السلوك والعمليات العقلية لدى الافراد في العمل. وعرفه فريزر 1969 بانه دراسة الانسان في مجال العمل والانتاج. (المشعان، 1994) وعرفه دريفر، 1974 بأنه فرع من فروع علم النفس التطبيقي يهتم بتطبيق مناهج بحث علم النفس ونتائجه في المشكلات التي تنشأ في المجال الاصناعي والاقتصادي بما فيها اختيار العمال و تدريبهم و طرق العمل وظروفه.

علم النفس العام: مدخل للعلوم النفسية يهتم بدراسة المبادئ والقوانين العامة لسلوك الناسبوجه عام، سلوك الانسان لا الحيوان، الراشد لا الطفل، السوي لا الشاذ، فهو

يحاول استخلاص الأسس السيكولوجية العامة للسلوك الانساني، التي تصدق بوجه عام على جميع الافراد بصرف النظر عن الحلات الخاصة او المواقف الاجتماعية الخاصة التي قد تختلف من فرد الى آخر، وهو أساس جميع الفروع الأخرى (عويضة، 1996)

علم النفس العصبي: "ذلك العلم الذي يقوم بدراسة العلاقة بين السلوك والمخ." أو هو " دراسة العلاقة بين وظائف المخ من ناحية والسلوك من ناحية أخرى". وتستمد هذه الدراسة معلوماتها من أكثر من علم كعلم التشريح Anatomy وعلوم الحياة (البيولوجيBiology)، وعلم الأدوية (فارماكولوجيPharmacology)، وعلم وظائف الأعضاء (الفسيولوجي Physiology) (عبد القوي، 2001)

علم النفس الفارق: عرفه كامل محمد عويضة بانه أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة ما بين الافراد والجماعات أو السلالات من فوراق في الذكاء أو الشخصية أو الاستعدادات والمواهب الخاصة كما يدرس أسباب هذه الفوراق ونتائجها ويستخدم في ذلك الاختبارات والمقاييس السيكولوجية المختلفة بقياس الذكاء والقدرات العقلية المختلفة (عويضة، 1996) كما عرفه عبد الرحمن العيسوي بانه احد فروع علم النفس يهتم بدراسة الفروق التي توجد بين الافراد والجماعات والتي ترجع الى الجنس والسن والسلالة والطبقة الاجتماعية التي ينتمي اليها الفرد (العيسوي، 2000)

علم النفس الفسيولوجي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة الأسس الوظيفية العضوية للسلوك. كما عرفه أنجلش و أنجلش بأنه دراسة العلاقية بين العمليات الفسيولجية والسلوك أذ أن دراسة هذا الفرع هامة في تعميق فهمنا للسلوك، أذ تساهم دراسة أعضاء الحس والاعصاب والغدد والعضلات من الوجهتين التشريحية والفسيولوجية في فهم الانسان ككل.(عبد الخالق، 1986) أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة وتناول السلوك الانساني وفهمه كمجموعة عناصر تحدد وظيفة ونظام

الجهاز العصبي، فهو يهتم بدراسة العلاقة بين اجهزة الجسم والنشاط السيكولوجي للإنسان ومن ثم أثر هذه الاجهزة على جسم الانسان وهو في الوقت نفسه يقدم حقائق فسيولجية لعمليات الجسم ثم يقوم بتفسير انواع السلوك الت لا تفهم الا في ضوء مصادر السلوك الانساني. (عوض، 1999)

علم النفس القضائي: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة العوامل الشعورية واللاشعورية التي يحتمل أن تكون لها أثر في جميع من يشتركون في الدعوى الجنائية: القاضي والمتهم والدفاع و المجني عليه والمبلغ والشاهد والجمهور. فهو يبحث في الظروف والعوامل التي تؤثر في القاضي من حيث تقدير للأدلة واستنتاجه وحكمه وتقديره للعقوبة، ويبحث كذلك في العوامل التي تحمل المتهم أو الدفاع الى اخفاء الحقيقة أو الغلو في طلب الرحمة و تخفيف المسؤولية عن المتهم، هذا الى جانب اهتمامه بدراسة الشهادة و قيمتها و العوامل المختلفة التي تؤثر في ذاكرة الشاهد فتجعله يحرف ما يقول عن غير قصد منه، و هو الى جانب ذلك يبحث في الرأي العام و الصحافة و الأذاعة و ما يتردد بين الناس من أشاعات بشأن الدعوى (عويضة، 1996) وعرف عبد الرحمن العيسوي علم النفس القضائي بأنه احد فروع علم النفس يهتم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر في جميع المشتركين في الدعوى الجنائية كالقاضي و المتهم والمحامي والمجني عليه والمبلغ والجمهور والعوامل التي تؤثر في القاضي والحكم كالصحافة والإذاعة، ويستهدف مراعاة الظروف النفسية للمجرم ويدرس قدرة الشهود على التذكر والعوامل التي تؤثر على الشهادة كما يدرس اثر الايحاء في نفسية المشتركين في الدعوى وما يمكن أن يؤثر فيه الرأي العام و حتى ما يتردد من اشاعات و ذلك في توجيه الدعوى وجهه معينة (العيسوي، 2000)

علم النفس القياسي: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة وابتكار طرق تستخدم في قياس بعض العمليات النفسية التي كانت تبدو مستعصية على القياس فضلاً على قياس بعض مظاهر السلوك الاجتماعي والانفعالي (عويضة، 1996)

علم النفس المعرفي: عرفه ايليس و هنت، 1993 بأنه علم دراسة العمليات المعرفية. وعرفه اندرسون، 1995 بانه العلم الذي يدرس طبيعة البنية المعرفية للأنسان و كيفية تصرفه في مجالات حياته اليومية. و عرفه ستيرنبرغ، 2003 بأنه العلم الذي يتعامل مع ادراك الناس و فهمهم و تعلمهم و تذكرهم و تفكيرهم حول المعلومات من حولهم (العتوم،2004)

علم النفس المقارن: أحد فروع علم النفس يهتم بمقارنة سلوك الآنسان بسلوك الحيوان وسلوك الطفل بسلوك الراشد وسلوك الانسان البدائي بسلوك الانسان المتحضر، وسلوك الشخص السوي بسلوك الشاذ ومعتل الصحة (عويضة، 1996)

علم الوراثة: حقل بيولوجي يعنى بدراسة الخصائص الموروثة (الجبوري، 1990) وعرفه عبد العزيز السيد بأنه العلم الذي يهدف الى دراسة نظام الوراثة البيولوجية حيث أصبح التركيب الوراثي جزءاً مكملاً لعملية الارشاد لتنظيم الاسرة في حالة وجود قلق يتعلق باحتمال وراثة ذرية لحالة عجز أو اعاقة اعتماداً على الاحتمالات الاحصائية والدراسات الكروموزمية (الجنينية) وتحليل السائل الامينوتي بالاضافة الى عوامل أخرى (السيد، 1992)

علم نفس الحيوان: أحد فروع علم النفس يهتم بدراسة سلوك الحيوان كالأدراك والتعلم و ذكاء الحيوان ودوافعه وغرائزه المختلفة (العيسوي، 2000)

علم نفس الشخصية: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة الفروق الفردية بين الناس في سمات الشخصية وأبعادها، وطرق تصنيف الافراد، كما ويهتم بدراسة تركيب الشخصية و محدداتها و طرق قياسها (عبد الخالق، 1999)

علم نفس الشعوب: الدراسة العلمية للروح القومية أو روح الشعوب من خلال مظاهرها الثقافية المتنوعة (كول،2002).

علم نفس الشواذ: أحد فروع علم النفس يهتم ويبحث في نشأة الامراض النفسية والعقلية والضعف العقلي وأسبابها المختلفة، مع محاولة وضع أسس لعلاجها (عويضة، 1996)

علم نفس الصحة: احد فروع علم النفس الحديثة يعرف بأنه الاستخدام الاكلينيكي للطرق الفنية المشتقة من التحليل التجريبي للسلوك بهدف التقييم والوقاية والعلاج لكل من الامراض العضوية أو خلل الوظائف الفسيولوجية، كما بمشكلات الرعاية الصحية و الفهم المناسب لها وكذلك يهتم بتطبيق المناهج المشتقة من مجالات علم النفس على موضوع الصحة الجسمية والنفسية بهدف الارتقاء بها والمحافظة عليها والوقاية من كل أشكال الاضطرابات النفسية والعضوية هذا فضلاً عن قياسها وعلاجها حيث تعد العوامل النفسية المؤثرة فيها كما يمكن ان تستخدم لشفاء الآم الفرد أو خلل وظائفه (عبد الخالق، 1999)

علم نفس الطفل: احد فروع علم النفس يهتم بدراسة الطفل في مراحل نموه المختلفة منذ الميلاد وحتى البلوغ، وكذلك يدرس كيفية أكتسابه للخبرات والمهارات المختلفة، وطرق تفكيره واسالب تعليمه، كما يدرس دوافع الطفل وميوله واتجاهاته ومشكلاته، كما يدرس خصائص النمو والعوامل المؤثرة فيه، سواء كانت عوامل وراثية أو مكتسبة (العيسوي، 2000)

علم نفس الفضاء: احد فروع علم النفس الحديثة يهدف الى اختيار رواد الفضاء عن طريق الاختبارات والمقابلات النفسية، ووضع البرامج التدريبية لهم، واعدادهم لمجابهة ظروف عملهم غير المألوفة وهي الدوران حول الفضاء، كما ويهتم بفحص التغيرات الناتجة عن طبيعة عملهم وتوافقهم بعد عودتهم (عبد الخالق، 1999)

علم نفس النمو (الارتقائي): احد فروع علم النفس يهتم بدراسة المراحل المختلفة التي تمر بها عملية النمو والعوامل التي تؤثر فيها والخصائص العامة التي تميز مراحل النمو المختلفة، (عويضة، 1996) كما عرفته فادية علوان بأنه أحد فروع

علم النفس يهتم بدراسة التغيرات التي تطرأ على سلوك الانسان عبر مراحل نموه المختلفة و ذلك منذ لحظة الحمل حتى لحظة الوفاة (علوان، 2003)

علم النفس الايجابي: تيار حديث في علم النفس يقدم منظورا جديدا في النظرة الى قضايا الانسان النفسية والوجودية، إذ يركز على دراسة أوجه النماء والاقتدار والفضائل التي تمكن الافراد والجماعات ان تنطلق وتحقق إمكاناتها (حجازي،2012).

عمر عقلي: مستوى القدرة العقلية للفرد بالنسبة الى الافراد الآخرين في سن معينة (نجاتي، 1988) كما عرفه عبد العزيز السيد بأنه مستوى القدرة العقلية لدى الفرد والذي يعبر عنه من حيث متوسط العمر الزمني للأفراد الآخرين المجيبين بصواب على نفس عدد البنود التي يتضمنها أحد اختبارات القدرة العقلية (السيد، 1992)

العمليات الصورية أو الشكلية: احد مراحل النمو المعرفي واخرها في نمو الذكاء، وهي تبدأ في مرحلة المراهقة عندما يبدأ الفرد يتعامل مع التجريديات والقضايا اللغوية والمنطق الصوري او الشكلي(مسن وأخرون، 1986)

عمليات مادية محسوسة: احدى عمليات النمو المعرفي في نظرية بياجه اثناء الطفولة المتوسطة تتميز ببدايات فهم التحولات القابلة للانعكاس في الاشياء والوقائع المادية المحسوسة (مسن وأخرون، 1986)

عمليات معرفية ماورئية: عرفها ويلسون، 1998 بأنها معرفة الفرد ووعيه بعمليات واستراتيجيات التفكير وقدرته على تقييم و تنظيم عمليات التفكير الخاصة به ذاتيا أي كيف و لماذا يفعل الفرد ما يفعله. وعرفه ليدز وميكلوغين، 2001 بأنها التفكير في التفكير أو التفكير حول المعرفة الذاتية أو التفكير حول المعالجات الذاتية، وهي تتضمن الوعي، والفهم، والتحكم، وأعادة ترتيب المادة والاختيار، والتقويم، والتي تتكون من خلال التفاعل مع المهام التعليمية. كما وعرفها

أندرسون، 2002 بأنها العين الثالثة المنشغلة في المراقبة المستمرة للأستيعاب خلال عمليات التفكير (العتوم، 2004)

عملية: عرفها لالاندج بأنها تتابع الظواهر تابعا يكشف عن وحدة ما أو تتابعاً منتظما . (الجبوري، 1990)

عملية معرفية: مجموعة من الوظائف او الانشطة العقلية (داود والعبيدي،1990)

عنة: أحد الاضطرابات الجنسية التي تحدث لدى الرجال، و تتمثل في نقص الشهوة الجنسية و الضعف الجنسي (زهران، 1988)

عنصر: مفهوم ايدولوجي يشير الى الخصائص الجسمية التي تميز جماعة بشرية عن جماعة أخرى (عبد الله، 1989)

عنف: ضغط جسدي أو مادي ذو طابع فردي او جماعي الغرض منه الحاق الاذى والضرر المادي والمعنى (يونس،2007)

العوامل الخمسة الكبرى: أحد مقاييس الشخصية، وتقيس السمات المختلفة الوضوح في ابعاد العصابية والانبساطية والانفتاح والدماثة والدقة.

عوز الفاريدكيتز: خلل وراثي في تشكيل السيترويدات بسبب عوز الانزيم الفاريدكيتز، ومن اعراضه وجود اعضاء تناسلية مبهمة تشبه الانثى عند الولادة، ومن ثم تذكر الاعضاء عند البلوغ (هانز،2008).

عينة الدراسة: جزء من مجتمع البحث الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة و بطرقة تمثل المجتمع الاصلي حيث تحقق اغراض البحث وتغني الباحث من مشتقات دراسة المجتمع الاصلي (عطوي، 2000)

عينة الصدفة: عينة يختارها الباحث من الافراد الذين يقابلهم بالصدفة وهذا النوع من العينات لا يمثل مجتمع الدراسة بشكل دقيق ولهذا يصعب تعميم نتائج دراستها (عطوي، 2000)

عينة حصحصية: عينة تشبه الى حد كبير العينة العشوائية الطبقية من حيث تقسيم المجتمع الى طبقات ثم اختيار عدد من الأفراد من كل طبقة بما يتناسب و حجم هذه الطبقة الى حجم المجتمع الاصلي (عطوي، 2000)

عينة عشوائية بسيطة: عينة تتوفر لدى كل فرد من افراد المجتمع الاصلي الفرصة للأختيار بصورة مكافئة لأي فرد أخر دون تحيز أو تدخل من قبل الباحث (عطوي، 2000)

عينة عشوائية طبقية: عينة يتم اختيارها عندما يكون مجتمع الدراسة غير متجانس حيث يقسم الى طبقات في ضوء عدد المتغيرات المستقلة أو المعدلة.

عينة عشوائية عنقودية: عينة يتم اختيارها على شكل مجموعات وليس افراد بصورة عشوائية حيث بقسم المجتمع الاحصائي الى مجموعات جزئية واضحة (عطوي، 2000)

عينة عشوائية منظمة: عينة تستخدم في الحالات التي يصعب فيها تحديد مجتمع الدراسة و معرفة افراده وعددهم. (عطوي، 2000)

عينة قصدية: عينة يقوم الباحث في اختيار عدد من الأفراد على اساس انهم يحققون غرض أو بعض غرض من اغراض الردراسة التي سيقوم بها (عطوي، 2000)

عيوب الخلقية: مجموعة من العيوب التي تصيب خلايا المخ ويولد بها الفرد نتيجة اضطراب في عملية التخليق في المرحلة الجنينية، وترجع هذه العيوب لأسباب كثيرة لا مجال لذكرها في هذا السياق، ومن أكثرها شيوعاً استسقاء المخ الذي يحدث نتيجة انسداد في مسار السائل النخاعي (عبد القوي، 2001)

حرف الغين

غائية: تفسير فلسفي أو تعليل وتأويل للعمليات الحياتية على اساس غاياتها واهدافها وأغراضها (الجبوري، 1990)

غبن مفروض: شعور يطغى على الجاني أو الشخص المقبل على فعل عدواني تدميري موجه ضد شخص أخر، يحس فيه الفرد أنه ضحية ظروف ظالمة أو ضحية الاعتداء الذي وقع علية من قبل ضحيته المقبلة (حجازي، 1975)

غدة: عرفها المؤلف بأنها عبارة عن جهاز فسيولوجي يتكون من مجموعة من الانسجة، مخصصة لصنع و افراز مادة سائلة تؤدي وظيفة معينة في الجسم.

غدة البنكرياس: غدة تقع تحت المعدة و هي مزدوجة الافراز لها افراز خارجي يصب عن طريق قناة في الامعاء الدقيقة يساعد في عملية الهظم و لها افراز داخلي هو هرمون الانسولين الذي يعمل على الاحتفاظ بالمستوى المناس للسكر في الدم ويساعد في عملية الأيض، يؤدي نقص الانسولين الى زيادة السكر في الدم وفي البول، أما زيادته فيودي الى الشعور بالتعب وزيادة التعرق وشحوب الوجه والاحساس بالبرد و نوبات من الشرود و قد يصاب بغيبوبة عميقة تؤدي الى الوفاة (نجاتي، 1988)

غدة تناسلية: غدة توجد لدى الرجل فتسمى بالخصيتان، وفي المرأة مبيضان، وتفرز هذه الغدد سواء في الرجل أو المرأة افرازين أحدهما هرموني يصب في الدم مباشرة دون قناة والثاني قنوي يصب في قنوات، أما الهرمونات الصماء فهي مسئوولة في الرجل والمرأة عن ظهور المظاهر الجنسية الثانوية كنمو الشعر والشارب وخشونة الصوت في الجل و بروز النهدين و التفاف الفخذين والأليتين في المرأة (جلال، 1985)

غدة تيموسية: غدة تقع في الصدر خلف الجزء العلوي لعظمة القص، وهي غير معروفة على وجه التحديد في وظائفها التي تقوم بها، وتكون اكثر تكويناً ونمواً في مرحلة الطفولة ثم تأخذ في التناقص عندما يصل الفرد مرحلة البلوغ (نجاتي، 1988)

غدة جار درقية: أربع غدد صغيرة في شكل حبات البازلاء كل أثنتين منهما موجودتان على كل ناحية، الواحدة منها فوق الاخرى، خلف فص الغدة الدرقية بالجانب، وهذه الغدة مسئولة عن افراز هرمون البارثون الذي يقوم بظبط وتوازن مستوى الكالسيوم و الفسفور في الدم وانسجة الجسم، أما النقص في افراز هذه الغدة فيؤدي الى انخفاض الكالسيوم في الدم ويسبب التنبيه الزائد للجهاز العصبي والافعال الانعكاسية و الحركات التشنجية، أما الزيادة في افرازه فيؤدي الى أرتفاع مستوى الكالسيوم في الدم و قلته في العظام مما يسبب لين العظام والبلادة والخمول (نجاتي، 1988)

غدة درقية: غدة توجد في الرقبة على جانب القصبة الهوائية تؤثر افرازاتها في ايجاد التوازن بين عمليات الهدم و البناء في الجسم، يؤدي النقص في افرازاتها الى فقدان الشعر وازدياد سمك الجلد وجفافه وفقدان القوة الجسمانية والاعياء والخمول وفقدان الكثير من القدرات العقلية، أما الزيادة عن الحد فيها فيؤدي الى ارتفاع ضغط الدم وسرعة النبض وفقدان الوزن والنشاط الزائد وقلة الاستقرار وسرعة الاستثارة و كثرة الارق (جلال، 1985)

غدة صنوبرية: جسم صغير يبلغ حجمة نصف جسم الغدة النخامية، وتبرز في سقف الجزء الخلفي لدماغ، ويؤدي تلف الغدة الصنوبرية الى بعض الاورام ويصاحبه احيانا النضج العقلي والجنسي المبكر (نجاتي، 1988)

غدة كلوية: غدة مؤلفة من اثنتان توجد كل منهما فوق احدى الكليتين وتتكون كل غدة منهما من جزأين جزء خارجي يسمى بالقشرة و جزء داخلي يسمى اللباب،

وتكون افرازات القشرة ضرورية لحياة كما وتلعب اهمية في النمو الجنسي أذ تؤدي زيادة الافراز الى نزعة الذكورة في الصبيان والبنات، أما اللباب فيفرز هرمون الادرينالين الذي له دور كبير في الانفعالات حيث يؤدي الى زيادة ظربات القلب وارتفاع ضغط الدم (جلال، 1985)

غدة نخامية: غدة بيضاوية الشكل صغيرة الحجم، تستقر في قاعدة الدماغ داخل تجويف عظمي في الجمجمة حيث هي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمهيد، و تتكون من فصين أمامي وخلفي يفرز الأول عدة هرمونات تقوم بتنشيط الغدد الصماء في الجسم، والثاني يفرز هرمون يدعى البيتويترين، والغدة النخامية هي العدة الصماء الوحيدة التي ترتبط بالدماغ ارتباطاً وثيقاً (نجاتي، 1988) وعرفها عدنان يوسف العتوم بأنها غدة تقع اسفل الدماغ الامامي وتلعب دوراً هاماً في السيطرة على الغدد الصماء و افراز هرمون النمو (العتوم،2004)

غرض: ما يتصوره الشخص في ذهنه من غايات أو اهداف يقصد الى بلوغها او يعزم على تجنبها، فهو دافع شعوري يثير السلوك ويوجهه (يونس،2007)

غريزة: عرفها مكدوجل بأنها استعداد فطري نفسي جسمي يدفع الفرد الى أن يدرك وينتبه الى أشياء من نوع معين، وأن يشعر بانفعال خاص عند ادراكه هذه الاشياء وان يسلك نحوها مسلكاً خاصاً (القوصي، 1975)

غسقية: حالة من حالات تصدع الوعي، لفترة قصية من الزمن، اذ يقوم الفرد خلالها باعمال خارجة عن ارادته الواعية و بدون ان يحتفظ بأي ذاكرة لقيامه بهذ الاعمال على أن بعض الافراد في هذه الحالة يشعرون بانهم على حافة الوعي وكأنهم بين اليقظة والنوم، ومن هنا جاءت التسمية بالغسقية (كمال، 1983)

غسل الدماغ: اصطلاح استعاري يقصد به حث الفرد على التخلي بطريقة متطرفة عن عقائده واساليب سلوكه السابقة، وأن يتبنى افكار جديدة يغرسها فيه شخص أو هيئة قامت باسره (العيسوي، 1968)

الغضب: انفعال ناجم عن الاحباط من أي شيء نسعى اليه أو من أي فرد يعيقنا (يونس،2007)

غضب صحي: استجابة منطقية للايذاء الجسدي وسوء المعاملة كأن يتعرض الفرد للضرب (يونس،2007)

غضب هدام: استجابة لا تستند الى اسباب موضوعية او وقائع منطقية وتدفعه نحو المشاعر والافكار السلبية (يونس،2007)

غمد ميليني: مادة كيميائية دهنية شديدة التعقيد يضفي على الأعصاب العصبية اللون الأبيض، ويحيط بهذا الغلاف من الخارج غشاء رقيق يُسمى بالصفيحة العصبية Neurolemma. وتقوم هذه المادة أو هذا الغطاء الخارجي للمحور بوظيفة العزل الكهربي لمنع تسرب الانبعاثات العصبية التي تسري عبر المحور على هيئة شحنات كهربية ضعيفة. كما يقوم هذه الغلاف أيضاً بالمحافظة على سلامة وحيوية المحور العصبي. ويمتد الغلاف الميليني بطول محور الخلية العصبية وإن ظهرت في مساره بعض الاختناقات التي تكوّن ما يُسمى بعقد رانفييه Nodes of Ranvier نسبة إلى مكتشفها (عبد القوي، 2001)

غوغاء: سلوك يتميز بالغضب والعنف وممارسة التعذيب والاعمال التخريبية الخارجة عن القانون (العطية، 1992)

غيبوبة السكري: حالة من الكسل والنعاس وألم العظلات يصعب التحكم فيها أو السيطرة عليها بحيث يمكن أن تؤدي الى فقدان الوعي وتنشأ في الأصل من أنخفاض الانسولين في الدم أنخفاضاً شديداً، و يمكن لهذه الحالة أن تصبح خطرة اذا لم تعطي المريض جرعة من الانسولين في الحال بعد ظهور أعراضها (السيد، 1992)

غيرة: انفعال كريه بغيض مركب من عدة انفعالات من حسد وغضب وخوف، ينشأ عادة في الحالات التي يشعر فيها الشخص بانْ هناك شخصاً أخر ينافسه في

الحصول على مركز أو مكانة أو جاه أو حب أو أي شيء أخر له قيمة (نجاتي، 1988) وعرفها يونس، 2007 مشاعر ذات صفة ازدواجية (ايجابية –سلبية) لها صلة وثيقة بانفعال الغضب ةهي تحدث نتيجة لفقدان حقيقي او متخيل او اي تهديد بفقدان التعاطف مع الشخص او الاشخاص الاخرين في حياة الفرد (يونس،2007)

حرف الفاء

فاتر: صفة لموقف من الوضعيات الحياتية والعلائقية يتصف بأنعدام المبادرة بالتلقي والانتظار (حجازي، 1975) .

فاحص: عرفه المؤلف بأنه الاختصاصي أو الباحث الذي يقوم بتطبيق الأداة أو الأختبار على المفحوص من خلال بحثه، للاجابة عليه.

فاعلية الذات: عرفها العدل، 2001 ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة، أو المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة، أو هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية، مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر أو الأسباب الأخرى للتفاؤل (العتيبي،2009)

فترة حرجة: مرحلة النمو او وقت تحصل فيه خبرات معينة حرجة في النمو الاعتيادي للطفل، فان ما تحصل على هذه الخبرات فان نمو الطفل يبقى ناقصا او قاصرا الى سن البلوغ و قد يمتد فترة طويلة من حياة الانسان (الجبوري، 1990)

فترة كمون: عرفها اسعد رؤوف بأنها مرحلة من مراحل النمو الجنسي تمتد من سن الرابعة او الخامسة من العمر حتى بداية المراهقة (الجبوري، 1990)

فجوات الذاكرة: حالة يفقد المريض ذاكرة الأحداث ولفترات محددة من الزمن، ويتذكر المصاب به جيداً لما قبل و مابعد الاصابة، وهي تلاحظ في الهستيريا وفي ارتجاج المخ (زهران، 1988)

فحص: عملية تستهدف قياس جوانب معينة من الشخصية أو الشخصية بأكملها لغاية التعرف على هذه الجوانب من خلال استخدام مختلف اختبارات الشخصية لوضع وصف كمي له من ناحية الميول والاتجاهات والقدرات.

الفخ الاجتماعي: الميل لاختيار مكافات مباشرة حتى لو كان لها عواقب سلبية على المدى البعيد (ماك اندرو،1998)

فراسة: أحد العمليات الدجلية اللاعلمية تقوم على استكشاف استعدادات الشخص من ملامح وجهه وجسمه (جلال، 1985)

فراسة الدماغ: علم زائف يربط الملكات العقلية و الخصائص المزاجية بتضاريس الجمجمة وأغوارها، أسسها الطبيب الالماني فرانز جوزيف الذي زعم أن لبعض الصفات والنزعات التجريدة مثل الكبرياء والجشع تقع في مواقع معينة من الدماغ (محمود، 2005)

فرض: تفسير مقترح للمشكلة موضوع الدراسة أو هو حل مقترح يضعه الباحث لحل مشكلة أو تفسير حقائق أو الظروف أو أنواع السلوك التي تجري مشاهدتها ولم تتأيد بعد عن طريق الحقائق العلمية وهو اجابة محتمله لأسئلة البحث (عطوي، 2000)

فرط التوتر الاساس: ارتفاع في ضغط الدم ليست له اسباب عضوية (الجبوري، 1990)

فرط الشهوانية: اضطراب جنسي يتمثل في الحصول على اللذة الجنسية من خلال الاحتكاك الجنسي غير المباشر بين الذكر والانثى ويتم في الاماكن المزدحمة (يونس،2007)

فروق بين المهن: الفروق التي تتناول الاختلافات بين كل مهنة وآخرى بما تتطلب من خصائص جسمية ونفسية معينة (الزوبعي، 1981)

فروق جماعية: الفروق والتباينات الجسمية والمزاجية والعقلية والنفسية، التي تتميز بها جماعة عن أخرى أو مجتمع وآخر، حيث لكل جماعة خصائص عامة مستركة

تتميز بها عن غيرها مثل جماعة الذكور والاناث والمراهقين والكبار (الزوبعي، 1981)

فروق فردية: الفروق التي تحدد لنا موقع الفرد النسبي بالنسبة الى مجموعة أو جماعة معينة من حيث خصائصة وقابلياته وميوله واتجاهاته مع موقع كل خاصية من هذه الخصائص تبعاً لمدى قوتها و ضعفهاء التي بموجبها يتميز الفرد ويتعين عن غيره (الزوبعي، 1981) وعرفها محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنها تغيرات او انحرافات بين الافراد تحدث عن معدل الجماعة و متوسطها، بالنسبة للصفات و المزايا العقلية والجسدية (الجبوري، 1990)

فروق في ذات الفرد: فروق تكشف لنا مجال الضعف والقوة في الشخصية الواحدة من خصائص جسمية وعقلية ونفسية تتميز بها عن الخصائص الاخرى وتتفرد في ناحية القوة والضعف (الزوبعي، 1981)

فزع: استجابة انفعالية نشطة تاخذ طابع الانفجار الانفعالي ويرافق ذلك استثارة للجهاز الحركي وحالة من الذهول والارتباك (يونس،2007)

فص جبهي: منطقة من اللحاء تمتد من مقدمة الشق المركزي و حتى مقدمة الشق الجانبي للمخ، والفص الجبهي له علاقة بالحركة و بالجزء المضاد من الجسم (و يتج، 1977)

فص جداري: المنطقة المتدة من اللحاء الممتدة من مؤخرة الشق المركزي وحتى المركز الخلفي للمخ، و هو مركز الاحساسات الجلدية (ويتج، 1977)

فص صدغي: منطقة من اللحاء تمتد من مقدمة الفص القفوي و حتى مؤخرة الشق الجانبي، و له علاقة بالسمع و الكلام (ويتج، 1977)

فص قفوي: المنطقة السفلى الخلفية من الحاء، وهو مسؤول عن حاسة البصر (ويتج، 1977)

فصام: مجموعة من الامراض العقلية تشترك باعراض اساسية متشابهه كالتفكير المفكك غير الواقعي و الانفصام العاطفي والابتعاد عن احقيقة والتدهور التدريجي في بناء الشخصية (الدباغ، 1983)

فعالية الذات: مفهوم الفرد عن ذاته المرتبطة بالتصرفات المختلفة وفي الإثارة العاطفية، وكلما ارتفع مستوى فعالية الذات ارتفع بالتالي الإنجاز وانخفضت الاستثارة الانفعالية، كما أن الأفراد ذوي الفعالية الذاتية العالية يعتقدون أنهم قادرون على عمل أشياء إيجابية يمكن من خلالها تغيير واقع البيئة التي يعيشون فيها، أما ذوي الفعالية المنخفضة فإنهم يرون أنفسهم عاجزين عن إحداث سلوك له آثاره ونتائجه (المخلافي، 2010)

فعل منعكس شرطي: مصطلح اطلقه بافلوف بتجربته الشهيرة على الكلاب من خلال الاقتران الزمني للمثير الجديد الذي يقدمه مع المثير الطبيعي اقتراناً مباشراً بحيث تكون الفترة بينهما وجيزة مع تكرار هذا الاقتران مرات عديدة كانت تبلغ في بعض الاحيان (100 مرة) حث يتعلم من خلالها الكلب ان يستجيب بأفراز اللعاب لمثيرات رمزية بديلة جديدة ليس بينه وبين المثيرات الطبيعية الاصلية علاقة منطقية (راجح، 1973)

فقد الذاكرة الرجعي: نسيان يتناول حقبة طويلة أو قصيرة من الزمن سابقة للمرض الحالي، وهو يلاحظ في حالات اصابة الفص الجبهي من المخ والصرع (زهران، 1988)

فقد الذاكرة اللاحق: نسيان يتناول احداث الفترة التي تلت بداية العرض الحالي، ويلاحظ في اصابة الفص الجبهي من المخ وفي ذهان الشيخوخة (زهران، 1988)

فقد القدرة على الكتابة: شكل من اشكال الحبسة تجعل الفرد غير قادرعلى ممارسة الكتابة نتيجة لأصابيته بخلل في الجهاز العصبي المركزي، حيث يبدو المصاب

بهذه الحالة لا يستطيع ربط الصور الذهنية للكلمات بالتنقلات الحركية التي تقوم بها اليد اثناء الكتابة (السيد، 1992)

فقدان الامل: تعرض الأفراد الذين يمتلكون انماط غير متكيفة للوظائف المعرفية للأصابة بفقدان الامل عند مواجهتهم لاحداث الحياة السلبية (هدى، 2004)

فقدان الآنية: راجع مصطلح اختلال الآنية.

فقدان الذاكرة: فقدان القدرة على تذكر احداث معينة، وقد يكون الفقدان جزئي أو كلي، دائمي أو مؤقت، وقد يكون فقان الذاكرة عضوي المنشا أو نفسي المنشأ (زهران، 1988)

فقدان الشعور بالواقع (الافراغ من الواقع): عرض يؤدي بالمريض الى الشكوى من انه لا يشعر بالواقع او ان العالم يبدو وكأنه افرغ من واقعه وصار بلا واقع، فهو حيلة دفاعية يلجأ اليها الفر ليحمي الانا او الشخصية كلها من المثيرات الخارجية، وهو يشبه حيل الكبت والانكار والنفي (الجبوري، 1990)

فقدان الشهية العصبي: حالة خطرة تتضمن احجام الفرد عن تناول الطعام أو رفضه مما يؤدي الى نقص وزنه وقلة حيويته بل ربما وفاته اذا لم يعالج، وقد تحدث هذه الحالة للمراهقات ممن يعانين مشكلات انفعالية تتعلق بمفهوم الذات الجسمية (السيد، 1992)

فقدان الصلة بالشخصية: حالة عقلية تتسم بفقدان الشعور بالشخصية والواقع فلا يحس المرء بحسه وربما يحس انه ميت، ويشكو انه لا يحس انه موجود مادي له كيان.

فقدان ذاكرة الكلمات أو السماء: حالة تتضمن عدم القدرة على استعادة الكلمات أو الاسماء أوتذكرها جيداً (السيد، 1992)

فهارس: مستلخصات تهتم برصد وتسجيل ووصف مقالات الدوريات والبحوث المختلفة وغيرها من المعلومات من مصادر المعلومات وتقدم كافة ملخصات كاملة عنها كما يمكن الحصول على معلومات اكثر اسهابا عن طريق استعرض ملخصات الكتب (عطوي، 2000)

الفهم اللفظي: القدرة على الفهم الكامل ورؤية طبيعة ودلالة مادة مقدمة لفظيا (مليكة، 1998).

فهم وتحليل الانفعالات: عرفه ماير وسولفاي، 1997 ويتضمن القدرة على تصنيف الانفعالات إلى انفعالات مركبة؛ كشعور الفرد بكل من الكره والحب للشخص نفسه، وانفعالات متتابعة متسلسلة؛ كأن يتعلم الفرد أن الانفعالات تميل للحدوث في سلسلة أو ترتيب معين، فالغضب يزداد حدة ليصل إلى الهيجان مثلاً . ويتضمن هذا البعد أيضاً القدرة على فهم المعاني التي تعبر عنها الانفعالات (العلوان،2011)

فوبيا: خوف مفرط لا عقلاني من شيء او موقف (الجبوري، 1990)

فيتشية: كلمة برتغالية و تعني العويذة أي حالة الراحة والنشوة في أمور بعيدة، وهي تعني الحالة التي يجد فيها الانسان لذاته الجنسية في اشياء مرتبطة بالمرأة كالملابس الداخلية أو رؤية أي شيء يعود للمرأة، أي أن المرأة هنا ليست هي الاساس وأنما ما يرتبط بها من أشياء بحيث تصبح هذه الامور بديلاً عن المنبه الاصلي (مردان، 1990)

الفيزياء الاجتماعية: منظور للازدحام طوره كنيوليز 1983 ويركز على التوزيع والعلاقات بين الاشخاص الموجودين في بيئة ما (ماك اندرو،1998)

الفينايل كيتونيوريا: اضطراب وراثي قد يؤدي الى تلف في الجهاز العصبي والتدهور إلا اذا تم علاجه (مسن وأخرون، 1986)

حرف القاف

قاموس: كتاب يزودنا بالمعلومات الخاصة من حيث تركيبها واشتقاقها ومعانيها ونطقها وكيفية استعمالها (عطوي، 2000)

قانون ادراك الخبرة الشخصية: قانون يهدف الى توضيح المداخل الرئيسة للمعرفة البشرية وموقف العقل فيها أيا كان نوع الخبرة التي يمر بها الفرد، وينص هذا القانون (أي خبرة في حياة الفرد تميل به مباشرة الى معرفة خصائصها، ومعرفة نفسه) (حسين،2003)

قانون إدراك العلاقات: قانون ينص أن العقل عندما يواجه شيئين أو أكثر فإنه يميل إلى ادراك العلاقة أو العلاقات بينها (حسين،2003)

قانون ادراك المتعلقات: قانون ينص أن العقل عندما يواجه متعلقا فإنه يميل الى ادراك المتعلق الأخر (حسين،2003)

قانون الأثر: قانون صاغه ثورندايك بعد تغييره لقانون الأثر، يتلخص بأن الفرد يميل الى تكرار السلوك الذي يصحبه أو يبعه ثواب كما ينزع الى ترك السلوك الذي يصحبه أو يبعه عقاب، ألا أن ثورندايك تخلى عن النصف الثاني للقانون حينما راى أن العقاب قد يؤدي الى رسوخ السلوك الضار وليس محوه (راجح، 1973)

قانون الاستمرار: قانون و ينص الى اننا ندرك المثيرات التي تبدو وكأنها استمرار لمثيرات اخرى سبقتها على انها وحدة واحدة (العتوم،2004)

قانون الاغلاق: قانون ينص الى ان الافراد يميلون الى اكمال المثيرات الناقصة (العتوم،2004)

قانون التشابهه: قانون ينص على ان الفرد يدرك المثيرات التي تبدو متشابهه من حيث اللون والحجم والشكل او السرعة او الشدة على انها وحدة واحدة (العتوم،2004)

قانون التقارب: قانون ينص الى ان المثيرات المتقاربة او المتتالية مكانيا وزمانيا تدرك كوحدة واحدة (العتوم،2004)

قانون التكرار: قانون أوجده ثورندايك في نظريته حول التعلم بالمحاولة والخطأ، حيث أن التكرار يقوي الروابط العصبية بين المثيرات والاستجابات ويسهل حدوث السلوك او التعلم، فاداء عمل معين يسهل اداءه في المرات التالية ويقلل احتمال الخطأ في ادائه، في حين أن الترك وعدم الاستعمال يضعف هذه الروابط، ألا أن ثورندايك غير هذا القانون وصاغه بدلالة عامل جديد سماه قانون الأثر (راجح، 1973)

قانون الكل أو اللاشيء: عرفه المؤلف بأنه قانون يستعمله الباحث أو الاخصائي النفسي والذي يعني أن أجابة المفحوص على المقياس أما تكون صحيحة فتضاف درجة الى الدرجة المجمعة للمقياس أو خاطئة فلا يحصل على أية درجة للاجابة الخاطئة.

قانون الكيف والكم: قانون اشتقه بافلوف في نظريته عن الاشتراط الكلاسيكي حيث يتطلب حدوث الارتباط بين المثير الشرطي وغير الشرطي أن يسبق المثير الشرطي ظهور المثير غير الشرطي بعدد من الثواني وان يتكرر ذلك عدة مرات (داود والعبيدي،1990)

قانون درجات الارتباط: قانون اصطلحه بافلوف وفيه يعد ارتباط المثير الشرطي بالمثير غير الشرطي ارتباطا من الدرجة الاولى، فإذا وجد مثير شرطي ثان يسبق المثير الشرطي الاول حدث ارتباط من الدرجة الثانية وهكذا (داود والعبيدي، 1990).

قانون فيبر: قانون أقترحه فيبر في القرن التاسع عشر وبما يسمى بمعادلة الحد الادنى للفرق الملاحظ، والذي من خلاله يمكن تمييز الاختلاف بين المثيرات ويمثل الفرق الملاحظ كسراً عشرياً ثابتاً في شدة المثير وكثافته، والذي يشير اليه بالرمز (ك) بحيث يمكن للحاسة التمييز، وهذا الثابت يختلف باختلاف الحاسة المستقبلة للمنبه أو المثير ن أما المعادلة فهي (ك × ش) حيث أن (ش) تمثل شدة المثير، في حين أن (ك) يمثل مقدار ثابت يختلف من خاصية الى آخرى (النصيري، 2003)

قانون ماك ناتن: قانون وضعه مجلس البرلمان البريطاني أثر قتل ماك ناتن سكرتير رئيس الوزراء البريطاني، حيث كان يرمي بالأصل قتل رئيس الوزراء نفسه، وكان هذا المجرم مصاب بذهان الاضطهاد البارنويا، وقد برئ لهذا السبب ألا أن الراي العام الانكليزي لم يرتاح لهذل الحكم ودارت مناقشات حادة في مجلس البرلمان وانتهت الى وضع مواد سميت بقانون ماك ناتن، حيث تقول تلك المادة يعفى المتهم من مسؤوليته الجنائية اذا ثبت انه في حالة ارتكابه الجريمه كان تحت تاثير ادراك ناقص بسبب مرض دماغي يجعله غير مدرك لطبيعة و ماهية عمله أو أنه لم يدرك أن ما يفعله خطأ (الدباغ، 1983)

قانون يركس – دودسون: قانون ينص على ان جميع حالات الدوافع لها شكل منحني من الاداء (يونس،2007)

قائد: أحد أعضاء الجماعة الذي يمارس نوعاً من التأثير على سلوك الجماعة، حيث يلعب دوراً هاماً في تحديد أهداف الجماعة وفي وضع قيمها ومعاييرها وثقافتها، كما ويضع خطط النشاط لمختلف الجماعة (العيسوي، 1968)

قائد تسيبي: نمط من القادة يحاول ترك الأمور على هواها ويحاول ان يجعل العمل والمسؤولية على جماعته فلا يشترك معهم في التخطيط او التنفيذ او ادارة العمل او مناقشة قرار معين الا أذا طلب منه و انما يترك جميع هذه الاعمال على تابعيه (الزبيدي، 1989)

قائد متسلط: قائد يركز السلطة في يده ويعطي الاوامر ويصر على طاعتها دون مراعاة للجو الانفعالي المحيط به و يملي على اعضاء جماعته الاوامر والتعليمات وينفرد بوضع الخطط بمفرده دون ان يشرك معه احدا او يستشير احد وهو يفرض على جماعته ما هو مطلوب منهم (الزبيدي، 1989)

قائمة فرايبورغ للشخصية FPI: أحد مقاييس الشخصية، وتقيس هذه القائمة الانبساطية والانفعالية الى جوانب الرضا الحياتي والتوجه الاجتماعي والكف والاستثارة والعدوانية والمطالبة والشكاوى الجسدية والقلق على الصحة والانفتاح (يونس،2007)

القدرات التحليلية السائلة: المهارات المعرفية الضرورية لحل مشكلات جديدة تتضمن منبهات من اشكال او منبهات غير لفظية (مليكة، 1998).

قدرات التفكير النقدي: القدرة على تقسيم المعلومات وفحص الاراء مع الاخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة حول موضوع قيد البحث (حسين،2003).

القدرات المتبلورة: المهارات المعرفية الضرورية لاكتساب واستعمال المعلومات عن مفاهيم لفظية وكمية لحل المشكلات (مليكة، 1998).

قدرة: القوة الفعلية على الاداء التي يصل بها الانسان عن طريق التدريب أو بدونه حيث تمثل قوة الانسان في القيام بعمل ما اذا توافرت له الظروف الخارجية اللازمة (مرسي، 1976)

قدرة: القوى الموجودة لدى الفرد في الوقت الحاضر لأداء شيء ما (حسين،2003)

قدرة الادراك المعرفي: كل نشاط عقلي يتميز بتحصيل المعرفة أو البحث عنها واكتشافها (حسين،2003)

قدرة التقويم المنطقي: قدرة تعتمد على استعمال الفرد للعلاقات المنطقية في التحقق من صحة نتائج القضايا التي يقرؤها (حسين،2003)

قدرة المرونة التلقائية للاشكال: مفهوم اشار إليه جيلفورد ويقصد به مستوى الفرد وسرعته العقلية في ادراك التبديل التلقائي الذي يحدث للمدركات البصرية (حسين،2003)

قدرة المرونة التوافقية للرموز: مفهوم اشار إليه جيلفورد ويقصد به قدرة الفرد على ان يعيد صياغة المشكلة دون ان يتقيد بافكار مسيطرة محددة ومن دون أن يدور في مجال ضيق (حسين،2003)

قدرة تقويمية: نشاط عقلي يهدف الى التحقق من المعلومات ونتائجها والكشف عن مدى صلاحيتها (حسين،2003)

القدرة على الاختيار: الجهد الذاتي لايجاد شيء يلبي الحاجات، ويناسب المتطلبات من بين الاحتمالات والخيارات المختلفة (حسين،2003).

القدرة على التحليل: تجزئة المعلومات المركبة والمعقدة الى اجزاء صغيرة مع تحديد مسمياتها واضافة واقامة علاقات مناسبة بين الاجزاء واتخاذ قرارات متعلقة بعمليا اخرى (حسين،2003).

القدرة على الترتيب: القدرة على وضع المفاهيم او الاشياء او الاحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في سياق متتابع وفقا لنظام معين (حسين،2003).

القدرة على التعاطف: القدرة على الدخول في علاقات الود والقرابة والزمالة او الصداقة وتحسس افراح وألام الأخرين بمدى واسع يتراوح بين البهجة المطلقة والكآبة المرة (مخول، 1985)

القدرة على الربط: عملية البحث عن الخصائص لفقرات او افكار غير مترابطه مع بعضها البعض ثم ربطها معا لانتاج شيء له قيمة اكبر (حسين،2003).

القدرة على النمذجة: اكتشاف غير متوقع لطريقة او حركة او ترتيب الاجزاء وهي مكملة لحل المشكلات (حسين،2003).

القدرة على حل المشكلات: وتتجلى في العمليات الذهنية التي يستخدمها المفحوص عند حله لأية مشكلة (المنصور والمنصور، 2007)

القدرة على وضع الافتراضات: فرضيات معينة بشأن بيانات أو معلومات او افكار او وجهات نظر او دراسات في مجال ما (حسين،2003).

قدرة قتالية: تمكن المقاتل من ان يكون صالحا للقتال بما يتدرب عليه من استعمال للسلاح و ما يزود به من مهارات فنية (الزبيدي، 1989)

قذامة: أحد صور القذامة الوراثية، تتميز بقصر الاطراف بصورة ملحوظة مع تمتع الفرد المصاب به برأس و جذع عاديين (السيد، 1992)

قذامة تكوينية: خلل نادراً ما يحدث اثناء تكون الغضاريف والعمود الفقري، أذ يؤدي في هذه الحالة الى تكون اطراف قصية ووجه قصير بينما الجذع عادي المظهر (السيد، 1992)

قرحه هضمية: اضطراب نفسي جسمي يشمل على تغير باثولوجي في السائل المخاطي في المعدة والاثني عشر، مسببا ألماً واقباضا وتقيأ ونزيفا ومضاعفات اخرى كثيرة (الجبوري، 1990)

قزامة: فرد قصير القامة على نحو غير عادي بحيث تختلف ابعاد جسمه و درجة تناسقه عن المعيار العادي (السيد، 1992)

القشرة الجديدة: جزء من الدماغ يؤدي دورا في الوظائف العليا مثل الاحساس وتوليد الاوامر الحركية والافكار الواعية واللغة (هانز،2008).

القشرة الدماغية: طبقة لحائية سمكها من 1 ــ 3 مم تغطي المخ وذات لون رمادي من الخارج وبيضاء من الداخل، والقشرة الدماغية في الانسان اكثر تعقيدا من الكائنات الحية الاخرى بسبب كثرة الاخاديد والشقوق والتلافيف ودرجة التعقد، وتنقسم بدورها الى ارعة فصوص اثنان منهما في النصف الكروي الايمن واثنان

في النصف الكروي الايسر من الجزء المعاكس من الجسم، وفيها يوجد مناطق مخصصة لاعضاء الجسم و وظائفه المختلفة حيث توجد مناطق لليدين والذراعين والوجه وغيرها، و تلعب القشرة الدماغية دورا حساسا في قضايا التعلم والتذكر والتفكير والاحساسات والحركات الارادية (العتوم،2004)

قصور عقلي: الذكاء المنحط الذي يشمل المأفون والأبله والمعتوه (الجبوري، 1990)

قصور نفسي: ميل قسري الى استرجاع الافكار والمشاعر دون مؤثر ترابطي ظاهر، حيث يستمر هذا الميل حتى ينتهي حسياً أو حركياً أو انفعالياً أو هو حالة من التوتر لا تنتهي حتى يتم الفرد ما بدءه من عمل أو يحل مشكلة أو التعبير عن انفعاله (راجح، 1973)

قلق: انفعال غير سار وشعور مكدر بتهديد أو هم مقيم و عدم راحة و استقرار، اذ هو احساس بالتوتر والشد و خوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية، وغالباً ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل، فهو اسجابة مفرطة لمواقف لا تعني خطراً حقيقياً والتي قد لا تخرج في الواقع عن اطار الحياة العادية، لكن الفرد يستجيب لها كما لو كانت ظرورات ملحة أو مواقف تصعب مواجهتها (عبد الخالق، 1987)

قلق اجتماعي: قلق الحديث امام الناس حيث يتصل هذا النوع من القلق بالمواقف الاجتماعية الخاصة بالقاء الاحاديث امام جمهور عام من الناس حيث ينظر اليه الفرد بكثير من الخشية و الارتباك نتيجة الخوف من الفشل أو التفكير في احتمال الوقوع في خطأ ما اثناء الحديث، وترتبط هذه المشاعر الانفعالية باعراض جسمية كجفاف الفم وارتجاف الصوت وسرعة خفقان القلب وارتعاش اليدين وغالبا ما يتسبب خبره بصدمة عنيفة (عبد الخالق، 1987) وعرفه باس، 1980 بانه عدم الارتياح عند الوجود بين الاخرين والضيف والانزعاج من نظراتهم او التحدث اليهم وتجنب اقامة علاقات اجتماعية، وله قابلية للتكشف عن ضروب مختلفة من

السلوك كالارتباك وقلق الجمهور والشعور بالخزي والخجل). وعرفه مارتن، 1983 بأنه الخوف من المخاطر التي تترتب على التواصل مع الاخرين في الاوضاع الاجتماعية المختلفة (حسين،2003)

قلق الاكتئاب: نوع من انواع القلق يشاهد على مريض الاكتئاب حيث هو خوف من الانا أن يلحقه الدمار أو يتهافت وتموت بموته كل الموضوعات المحببة، أذ هو اسجابة بائسة منه لأنقاذ الانا وكل الموضوعات المحببة الداخلية والخارجية (الخالدي، 2000)

قلق الامتحان: عرفه الطريري، 2002 إن قلق الاختبار نوع من أنواع القلق العام، حيث يتضمن مجموعة الاستجابات وردود الفعل الفسيولوجية، والانفعالية، والسلوكية المتعلقة بالاهتمام أو الانشغال أو الخوف من الفشل في موقف الاختبار(مجممي،2006) وعرفه عبد الخلق، 1987 نوع من انواع القلق المرتبط بمواقف الاختبار، بحيث تثير هذه المواقف شعوراً بالخوف والهم العظيم عند مواجهة الاختبارات، و يتولد قلق الاختبار في عمر مبكر نتيجة لأتجاهات المعلمين والوالدين واطفال الاخرين، وهو شائع لدى جميع التلاميذ (عبد الخالق، 1987)

قلق الانا: قلق يظهر على الفرد كلما حس بخطر يهدد امنه واستقراره ن حيث تستعين الانا بالقلق مستنفرة الدفاعات التي بنتها لحمايتها ضد ما يهددها، فتحذر بذلك الدخول في خبرات سبق للفرد أن عانى منها (الخالدي، 2000)

قلق الانفصال: البكاء والهم الذي يصدر عن الطفل عندما تغادره امه او عندما تتركه وحده في مكان غير مالوف أو مع شخص غير معروف (مسن وأخرون، 1986)

قلق الجمهور: عرفه باس، 1980 بميل الفرد لعدم ابداء سلوكات اجتماعية مناسبة في المواقف الاجتماعية أمام جمع من الناس قد تكون حفلة في المدرسة أو عند ركوب حافلة ركاب، وأضاف أيضاً بأن القلق الاجتماعي يتضمن الخوف قبل وأثناء

الاداء ويتضمن أيضاً المحتويات التعبيرية للصوت والجسم، فبعض الأشخاص يرهب التكلم العام ويتجنبه مهما كلف الأمر. وبعضهم يخاف حتى من فكرة التحدث أمام مجموعة، وإذا ما أجبروا على التكلم فإنهم يصابون بالذعر، وأقلية محظوظة تكون مستريحة لتتمتع بالتكلم العام، وتؤدي بشكل جيد(حسين،2003)

قلق الجنس: عرفه جاندا و أوجريدي، 1980 بانه توقع لغقاب خارجي غير محدد نتيجة لخرق المستويات الجنسية المعيارية كما يدركها الشخص (عبد الخالق، 1987)

قلق الحاسوب: شعور الفرد واحساسه بالقلق عند استعماله لجهاز الحاسوب أو محاولة التهرب من استخدامه.

قلق المستقبل: عرفه دريفر (Drever, 1971) القلق بأنه "حالة إنفعالية معقدة ومزمنة مع تخوف وفزع، لأن مختلف الاضطرابات العقلية والعصبية يشكل معظم عناصره الرئيسة. وعرفه ريكمان (Ryckman, 1993) بأنه "إحساس مؤلم يُشعر به عندما يتعرض الانا للتهديد من قوى مجهولة (كرميان،2007).

قلق الموت: عرفه تمبلر، 1982 بأنه حالة انفعالية غير سارة يعجل بها تأمل الفرد في وفاته هو. كماعرفه هولتر، 1979 بانه استجابة انفعلية تتضمن مشاعر ذاتية من عدم السرور والانشغال المعتمدد على تأما أو توقع أي مظهر من المظاهر العديدة المرتبطة بالموت (عبد الخالق، 1987).

القلق الوجودي: عرفه ماي، 1953 رد فعل اساسي نحو خطر يهدد جود الانسان كلما حاول ادراك امكانياته وواجه اختيارا اساسيا (حافظ،2006)

قلق الانا الغليا: محاولة من الانا الاعلى تتم على المستوى اللاشعوري لتنذير الانا، أذ تستبق به الانا الاعلى الموافق ذات المضمون الخلقي فيطلق عليه احياناً بالقلق الخلقي (الخالدي، 2000)

قلق تلقائي: الذي يظهر لدى الفرد تلقائيا عندما لا يجد منصرفاً لطاقته، او عندما تنتبه مشاعره و احاسيسه فلا يستطيع السيطرة عليها ومدافعتها (الخالدي، 2000)

قلق جسمي: قلق الفرد من التغيرات الجسمية المصاحبة للمواقف الضاغطة التي يدركها الفرد (يونس،2007)

القلق من الغرباء: الخوف والكف الذي يظهره الطفل عندما يقترب منه شخص غير معروف(مسن وأخرون، 1986)

قلق نفسي: حالة من التحسس الذاتي يدركها المرء على شكل شعور من الضيق وعدم الارتياح مع توقع و شك لحدوث ضرر أو سوء، حيث يكون مصدر القلق غير واضح أو معلوم بالنسبة للذي يعانية (كمال، 1983)

قناع التدين: مصطلح أطلقه العالم "وليم جيمس" حيث يشير الى أن المتدين يميل الى أن يتخذ الدين قناعا لكل انواع الافعال القاسية التي يرتكبها (زايد، 2006).

القنطرة: جزء يحتوي على الياف عصبية على شكل جسر يساعد على تمرير المعلومات بين نصفي الدماغ وبين القشرة الدماغية والمخيخ، وتلعب دور في ضبط العمليات الشعورية و النوم و التوتر (العتوم، 2004)

قهر: فعل أو سلوك اندفاعي لا معقول يضطر صاحبه الى القيام بافعال رغماً عن ارادته و رغم استنكاره له و مهما بذل من جهد لمقاومته (الدباغ، 1983)

قهم عصبي: اضطراب نفساني خطير ينتاب الاناث على الاغلب وخاصة المراهقات والبالغات غير المتزوجات اللواتي يبلغن 20 ـــ 30 سنة، أذ تكمن خطورة المرض في التدهور الصحي واحتمال الوفاة، و قد يسبق المرض حالة من السمنة النسبية مما يلجئ الفتاة الى اتباع رجيم واصول النحافة القاسية، حيث يزداد اصرار الفتاة على التمسك الشديد بالحمية والاقلال من الطعام الى حد خطير، فتفقد من وزنها كثيراء ويمتاز هذا المرض بعدة اعراض منها عدم الاكتراث للطعام،

وفقدان الوزن تدريجيا الذي يصل الى حدود الجلد والعظم، واستمرار الفتاة على نشاطها الجسمي والاعتيادي والحيوي الى أن تصل الى حالة الاعياء وانقطاع الدورة الشهرية، وظهور كآبة حادة (الدباغ، 1983) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه الانصراف عن الطعام نتيجة اضطراب انفعالي يكمن خلفه مقاومة للنمو ومقاومة عدوانية لمطالب الوالدين وعقاب الذات نتيجة الشعور بالذنب (الجبوري، 1990)

قوانين التنظيم الحسي: قوانين وضعت من قبل مدرسة الجشتالت، تبين ان العالم المحيطبنا عالم يتألف من اشياء ومواد و وقائع منظمة وفق قوانين خاصة تنتظم بمقتضاها التنبيهات الحسية في وحدات مستقلة بارزة بفضل عوامل موضوعية، اهمها التقارب، و التشابهه، و الاتصال، و الشمول، و التماثل، و الاغلاق. (راجح، 1973)

قوة الانا: التوافق مع الذات ومع المجتمع علاوة على الخلو من الأعراض العصابية والإحساس الإيجابي بالكفاية والرضا (الشميمري،2007).

قيء دوري: اضطرابات الطعام التي تصيب المراهقين، تنشأ لتواجد مسؤوليات اجتماعية و تقليدية و اخلاقية مع رغبات جنسية واتجاهات فكرية مستقبلية، حيث هو تعبير عن اضطراب العلاقة بين الطفل والأم، وتدل على العداء والقلق والنفور (الدباغ، 1983)

قيء هستيري: احد الاضطرابات الباطنية لمريض الهستيريا، حيث يكون على شكل اعراض متكررة لكن ميزتها أنها تحمل معنى رمزياً أو ظرفاً معيناً أو موقفاً خاصاً، وهو يحدث بحضور الاخرين ولا تصاحبه اضطرابات باطنية سمبثاوية وباراسمبثاوية مهمة (الدباغ، 1983)

قيادة: مهمات ومسؤوليات ووظائف لمصلحة الجماعة أو كما عرفها بافلاس بانها عملية سلوكية و تفاعل اجتماعي فيه نشاط موجه و مؤثر و ليست مجرد مركز أو مكانة أو قوة (ياسين، 1981)

قياس: عرفه الغريب، 1977 هو تقدير الأشياء تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وعرفه الزيود، 1990 عملية تعتمد على جمع المعلومات من اجل تقدير الأشياء تقديرا كميا واستخدام معايير معينة في هذا التقدير. وعرفه الإمام، 1990 تقدير الظواهر او الخصائص تقديرا كميا وفق مقياس معين (نوري،2002).

قياس اجتماعي: دراسة العلاقات المتبادلة الدينامية بين افراد جماعة اجتماعية ويرسم خارطة لعلاقات الانجذاب والتنافر بين اعضاء الجماعة الواحدة، ويبدي الفرد رأيه مختاراً او رافضا الاعضاء الآخرين، وتمثل الخارطة الاجتماعية مجموعة هذه الاراء (الجبوري، 1990)

قياس نفسي: ذلك المجال الذي يهتم بقياس الاداء النفسي او تقييمه باستخدام الاختبارات النفسية (السيد، 1992)

قيم: عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الاشخاص والاشياء والمعاني وأوجه النشاط، وهي موضوع الاتجاهات وتعبر عن دوافع الانسان وتمثل الاشياء التي توجه رغباتنا و اتجاهاتنا نحوها (ياسين، 1981)

حرف الكاف

كابوس: حلم مزعج و مرعب و كأنه شيء يجثم على صدر الحالم يعقبه استيقاظ من النوم في حالة من الضيق الشديد، حيث تنشط الذاكرة في استرجاع ما حدث من وقائع بصورة دقيقة و تفصيلية حيث يكون محتوى الكابوس عنيفاً وقاسياً وتحمل مادته تهديداً لأمن الفرد الحالم و وجوده (الخالدي، 2000)

كالاكتوزيميا: مرض نادر يتسبب في تمثيل سكر اللاكتوز لنقص في الانزيم الخاص حيث يرجع ذلك الى جين وراثي مستتر فيصاب به الشخص بالقيء المستمر وبفقدان وزنه حتى يموت، ويحدث خلال ذلك سواد العينين ويرقان وتضخم في الكبد والطحال وتخلف عقلي نتيجة ترسب الكالاكتوز في خلايا الدماغ (الدباغ، 1983)

كبت: استبعاد دافع أو فكرة أو صدمة انفعالية أو حادثة أليمة من حيز الشعور حيث نسيان الحوادث وانكار وجود الدافع وعدم التحدث عنه أو تذكره والتفكير فيه ن فاللكبت وظيفتان الأولى وظيفة دفاعية وقائية تقي الفرد مما تخافه نفسه وما يسبب له من الضيق والقلق وما يتنافى مع مثله الاجتماعية والخلقية والجمالية، والثانية هي منع الدوافع الثائرة المحظورة من أن تفلت من زمام الفرد مما قد يكون خطراً عليه وعلى المجتمع (راجح، 1968) وعرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه عملية نفسية لا شعورية تتم في نطاق اللاوعي وتحول دون خروج الافكار الخائبة والرغبات المؤلمة أوالمحرمة الى مجال الشعور والطفو على صفحة الوعي رغم بقائها على قيد الحياة و الفعل في نطاق اللاشعور (الجبوري، 1990)

كبر الدماغ: حالة ضعف عقلي تتميز بكبر محيط الجمجمة وزيادة حجم الدماغ، حيث يصاحب زيادة حجم الدماغ زيادة في حجم المخ وخاصة المادة البيضاء والخلايا الضامة، ويتراوح مستوى الضعف العقلي في هذه الحالة بين البله والعته،

وهي حالة نادرة الحدوث من خصائصها المميزة كبر حجم الجمجمة عن المعتاد وخاصة الحاجبين والاذنين رغم نمو الوجه بالحجم الطبيعي، وعادة ما يصاب البصر وتحدث التشنجات في حالة كبر الدماغ (زهران، 1988)

كذب: عدم الامانة في وصف الحقائق وتوتر النية لعدم المطابقة والتظليل (القوصي، 1975)

كراهية: اتجاه الغضب او الاستياء من شخص أخر (مسن وأخرون، 1986)

كروموزوم: احد مكونات النواة يتميز بفردية خاصة وهوية خاصة له قابلية في التكاثر وبخصائص موروفولوجية وفسيولوجية، اذ هو عبارة عن جسم خيطي مسؤول عن نقل الصفات الوراثية من الاباء الى الابناء ويسيطر على جميع مراحل نشوء الكائن الحي وله دور مهم في التغاير والتطور البيولوجي (الصالح، 1983) وعرفه عبد العزيز السيد بأنه الوحدة الاساسية في نواة خلايا الجسم التي تحمل الجينات أو المحددات الوراثية (السيد، 1992) وعرفها مسن وزملاؤه بجسيمات على هيئة عصى تتضمن الجينات التي هي نواقل الوراثة (مسن وأخرون، 1986)

كسب مرضي: نوع من أنواع المنفعة ينتفع بها المصاب بما يصيبه بصورة مباشرة أو غير مباشرة حيث المرض يقدم اليه شيئاً من السلوان و الراحة مقابل ما يعانيه من أعراض مرضية (الدباغ، 1983)

كف: صد النشاط السلوكي أو الذهني أو التعبيري أو العاطفي نتيجة لقيود و كوابح داخلية نفسية، أذ هو عملية لا أرادية يتحكم بها اللاوعي و يعاني منها الشخص على شكل تجربة مؤلمة من القصور الذاتي حيث يكون وليد المشاعر المؤلمة، و الذي ينبع من الانا الاعلى ما يسبب أرهاق للشخص بسبب وجود رغبات مكبوته لا أنها لا أخلاقية و غير مقبولة (حجازي، 1975)

كف مشترك: الطريقة الرئيسية والغالبة في العلاجات السلوكية، حيث تتمثل في جعل المريض في حالة من الاسترخاء و التقبل ثم دفعه تدريجياً الى الاشياء التي

يخاف منها مع التشجيع والايحاء مع المثابرة والتكرار فيجد الشخص انه لا يخاف من تلك الاشياء و قد رضي أن يكون بالقرب منها، حيث تمثل خطة العلاج التدخل في المنعكس الشرطي و استبداله بالوسائل الفسلجية و العصبية (الدباغ، 1983)

الكفاءة الاجتماعية: يعرف والش وبيرمان Welsh &Bier man2003 بأنها المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية والسلوكيات التي يحتاج الإفراد إليها من أجل تكيفهم الاجتماعي الناجح (ابو العلا،2004).

كفيف: مصطلح وصفي يستخدم للأشارة الى الفرد الذي يفتقر الى حدة الابصار التي تكفي لأداء أنشطة الحياة اليومية بصورة عادية، أو هو ذلك الفرد الذي تبلغ حدة البصار لقوى عينيه 200/ 20 قدم أو أقل بعد أستخدام أقوى العدسات الممكنة. أو من يضيق مجال الرؤى لديه بحيث لا يستطيع رؤية سوى الاشعة الضوئية التي تقع في مخروط ضوئي زاوية رآسه (20) (السيد، 1992)

كلام بسرعة: احد صور اضطرابات النطق و يتضمن الكلام بسرعة كبيرة تؤدي الى انتاج كلام مفكك أو مشوش أو غير مترابط (السيد، 1992)

كلام بلعومي: بأنه نوع من الكلام يصدر عن الفرد دون استخدام الحنجرة كما في حالة الهواة الذين يتحدثون بطريقة معينة بحيث يخرج الكلام من البلعوم، و قد يتم تدريب الفرد على هذا النوع من الكلام عند أستئصال حنجرته من جراء اصابتها بورم خبيث مثلاً (السيد، 1992)

كلام تشنجي: أحد اضطرابات النطق حيث يكون الكلام فيه متفجراً و بطيئاً و مملاً وقد يصحبه اضطراب في التنفس و حركات أرادية (زهران، 1988)

كهولية: مصطلح يطلق على نوع من أنواع الشذوذ الجنسي، حيث يتجه فيه الفرد الى اتخاذ شريك جنسي يكبره كثيراً سواء كان ذكر أو أنثى.

كواشف الانماط MBTI: مقياس لـ ماير بريغ يقوم على نظرية يونغ في الشخصية ويتيح عملية كشف الانماط ذوي التوجه نحو (الداخل,الخارج) و(الحكم، الادراك) و(حسي، وحدسي) و(تحليلي، انفعالي).

الكوريون: غشاء واق يحتوي على الجنين اثناء تطور النمو في فترة ما قبل الميلاد (مسن وأخرون، 1986)

كوشر: مرض عائلي يحدث عند أطفال اليهود على الاغلب ويتميز باضطراب في تمثيل بعض الدهنيات، ينشا عن وجود جينات مستترة تؤدي الى تضخم الكبد والطحال وفقر الدم والصرع وشلل الاطراف والتخلف العقلي (الدباغ، 1983)

حرف اللام

لا شعور: الجزء الأهم من وجهة نظر فرويد حيث يمثل الجزء الاعمق من العقل والبعيد عن الوعي، اذ أن محتوياته لا شعورية وعادة ما ترتبط بالرغبات والاحداث الماضية، التي تتصل بالمركبات الاوديبية المرتبطة بالجنس والعدوان التي حولت عن طريق ميكانزمات دفاعية من حيز الوعي الى حيز اللاوعي، التي عملت على كبت الخبرات المؤلمة أو غير المقبولة مع تحقيق نوع من التوازن الناتج عن خفض منسوب القلق الناتجة عن هذه الخبرات (الغامدي، 2002)

لا شعور جمعي أو عرقي: مصطلح ورد في نظرية يونج أذ هو مستودع ذكريات العرق التي يعتقد ان كل فرد تصل اليه، فهو يدل على العناصر في العقل الباطن لدى الفرد أو في اللاشعور والمستقاة من خبرات العرق وتجاربه (الجبوري، 1990) وعرفه حسين الغامدي بأنه مصطلح أطلقة يونج في نظريته لمستويات الوعي عند الشخصية حيث يمثل أحد البنى الاساسية لها، فهو شعور عام بين كل الناس يعتمد على الاستعدادات المتوارثة الناتجة عن التأثير الانفعالي التراكمي للخبرات الانسانية أي ردود الافعال الانفعالية المكررة لأفكار قد لا تكون واقعية أو أنها الاستعداد المسبق بطريقة محددة ورثت عبر الاجيال من مجموعة أساسية من النماذج البدائية المحددة لردود الافعال الانفعالية ونمط الاستجابة التي تقوم بها حيال الاحداث المختلفة (الغامدي، 2002)

اللاصفائي: فرد لا يزعجه التدخل الانساني في المناطق الطبيعية (ماك اندرو، 1998)

لجلجة: التردد في الكلام و الا يكاد يخرج من الفم (زهران، 1988) وعرفها أديب الخالدي بأنه اضطراب ياخذ صورتين الاولى حركات ارتعاشية متكررة والثانية احتباس في الكلام يعقبه انفجار أذ يبذل المصاب جهداً كبيراً عندما يحاول الكلام،

فتظهر بوادر الضغط على شفتيه وعظلات جهاز الكلام مما يؤدي الى احتباس طلاقة لسانه ن فهي حالة يصعب فيها خروج الحروف الساكنة في بداية الكلمات وخاصة (باء، تاء، فاء، ميم) أي بحسب الحرف التي تبدأ به الكلمة العسيرة على النطق (الخالدي، 2000)

لزمة عصبية: استجابة حركية غير ارادية تظهر نتيجة توتر نفسي شديد (مسن وأخرون، 1986)

لعب: استعداد فطري طبيعي لدى جميع افراد الجنس البشري من حيث هو نشاط عقلي وجسمي واجتماعي يهدف الى التسلية والمتعه الذاتية، يتحقق من خلاله اكتساب المهارات والقدرات، حيث تنمو عادة الطفل الذهنية والحركية وانشطته الاجتماعية و يرفع مستوى طموحه و يؤكد سيطرته على بيئته (القوصي، 1975)

لغة: الوسيلة الجوهرية للاتصال الاجتماعي والعقلي والثقافي، تتمثل في كل الوسائل الممكنة لفظية كانت أم غير لفظية، من أجل التفاهم بين الكائنات الحية (حركة اليد، أيماءات الرأس، غمز الحاجب، رمز الشفة، رفع اليدين، و بسط اليدين تكففاً) كما و يعتمد على الحواس التي تدركها مثل الأذن والعين وأشارات اليدين وتعبيرات الوجه (السيد، 1980)

لغة الجسد: اشارات وايماءات تقوم بها المرسل عبر ارسال رسائل غير لفظية ينقل من خلالها مشاعره ورغباته وافكار (يونس،2007) وعرفها السيد، 1992 أمتداد للتعبير عن الذات من خلال ما يقوم به الفرد من حركات وأيماءات جسمية كبديل للتعبير عن الكلام أو بالاضافة اليه، و تعد هذه الحركات والايماءات الجسمية صور من التواصل (السيد، 1992)

لغة وظيفية: نظام تواصل وتبادل افكار صالحه للأستعمال، تتيح للفرد امكانية توضيح حاجاته (السيد، 1992)

لغثة: خلل أو عيب في التلفظ بالكلام وعدم اخراج الاصوات من مخارجها المناسبة حيث يتم اخراج صوت السين و صوت الراء بطريقة غير صحيحة مع انبعاث هواء مصاحب لهما في النطق بـــ ثأر بدلا من سار (السيد، 1992)

للالية: أنعكاس صوتي في الاذن يحدث لدى الاطفال عند ما تبلغ اعمارهم 16 شهراً بالتقريب، و في هذه الحالة فأن سماع الطفل لصوت منطوق يكفي كمثير لتهيئة الجهاز الصوتي للعمل، بحيث يبدأ في اصدار ذالك الصوت مرة ثانية، وهذا بدوره يؤدي الى أستثارة الاذن مرة ثانية و هو بالتالي يعيد استثارة الجهاز الصوتي (السيد، 1992)

لواط: جماع عن دبر، ذكر كان أم أنثى، عندما لا يستطيع الشخص ممارسة الجنس بالصورة السوية حتى لا يكون في موقف حرج من عدم اتمام العملية الجنسية أو لتعذر الاتصال بالجنس الآخر، فهو انحراف خطير يتمثل في صور العادة السرية بصورة زوجية أو تبادلية (مردان، 1990)

اللوزة: مجموعة من الاعصاب تقع عميقا في الفص الصدغي من الدماغ، وتمارس دورا رئيسا في الذاكرة والانفعالات والسلوك العدواني (هانز،2008).

اللياقة اليدوية: المهارة والسهولة في استعمال الفرد ليديه (مليكة، 1998)

ليبدو: مصطلح أبتدعه سيجموند فرويد في التسعينيات من القرن التاسع عشر، ويقصد به طاقات الدوافع الجنسية الساغية وراء اللذة، ثم أطلق عليه فيما بعد بأنه الطاقة الحيوية أو كامل الطاقة النفسية المحركة للسلوك البشري (محمود، 2005)

حرف الميم

مبدأ اللذة: عرفه محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنه الميل أو النزوع المتأصل لدى جميع الدوافع و الغرائز الطبيعية نحو البحث عن اشباعاها و ارضائها بمعزل عن كافة الاعتبارات الاخرى (الجبوري، 1990)

مبدأ الواقعية: اصطلاح فرويدي وهو النشاط العقلي الذي يهمن على عوامل اللذة تحت ضغط الحاجة أو مطالب الواقع (الجبوري، 1990)

المبدأ غير النوعي: مفهوم لدى العالم مورفي يشير الى أن القدرة على الاستجابة تزداد كلما ارتقى الحيوان في سلم المملكة الحيوانية، فمع مزيد من تعقد الجهاز العصبي تزاداد بالضرورة الاستجابات لأي شيء ولكل شيء (داود والعبيدي، 1990)

المتصل السلوكي: مفهوم اشار اليه تاجفل ويعني ان السلوك الذي يحدث بين افراد او جماعة يكون مترابطا ببروز الهوية (زايد،2006).

متمايز جنسيا: مصطلح يشير الى الفروق بين الجنسين في النوع الحيواني الواحد (هانز،2008).

المثابرة الارادية: العزم والتصميم نابع من الرغبة للقيام بتنفيذ خطة او مجهود يؤدي الى انجاز اعمال ترضي المثل الاعلى للصانع الماهر (المليجي،2004).

مجاراة: اشكال السلوك والاتجاهات التي تنتظم من خلال المعايير والأدوار المفروضة على الأفراد والتي تؤدي بهم الاتفاق مع الجماعة التي ينتمون الى عضويتها (عبد الله، 1989)

مجازفة: احتمالات الخسارة او التعرض للاذى والخسارة او الجراة على التنفيذ (الداغستاني، 2005)

المجاورات المفككة: مجاورات تعاني من نقص في التفاعل الاجتماعي غير الرسمي (ماك اندرو، 1998)

مجاورات تكاملية: مجاورات متماسكة ونشطة حيث يوجد بين سكانها اتصال وجها لوجه، ويستمر السكان بارتباطهم بالمجتمع الكبير خارج المجاورة (ماك اندرو، 1998)

مجاورات صماء: مجاورات تتألف بكاملها من اشخاص ينتمون لجماعات خارجية (ماك اندرو،1998)

مجتمع الدراسة: جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (عطوي، 2000)

مجتمع كلي: عبارة عن مجموعة من الناس يرتبطون بحد ادنى من التنظيم يتخذ شكل الوطن او الامة و تؤثر في اعضائه عوامل معينة كالحضارة او العقيدة (العطية، 1992)

مجتمع كلي: عبارة عن مجموعة من الناس يرتبطون بحد ادنى من التنظيم يتخذ شكل الوطن او الامة و تؤثر في اعضائه عوامل معينة كالحضارة او العقيدة (العطية، 1992)

محدد بالمنبه: الادراك الذي يحدده المثير و يعتمد كلية على خواصه (الجبوري، 1990)

محرمات اجتماعية: المنع والخطر او القواعد السلبية بالنسبة للأشياء والزي والاشخاص والالفاظ والافعال (الجبوري، 1990)

محصلة نهائية: الجهد المعتمد الذي يبذله الفرد وذلك من اجل تخمين استفادته من المناقشة (حسين،2003).

المحلل النفسي: شخص حاصل شهادة في الطب النفسي او علم النفس السريري فضلا عن 6-8 سنوات في مؤسسات او معاهد التحليل النفسي psychoanalytic

institute. وعديد من الباحثين او علماء النفس الذين يتبعون طريقة فرويد في التحليل النفسي يطلقون على أنفسهم محللين نفسيين (Kalat,2005)

محور الخلية: عبارة عن زائدة طويلة ممتدة من مؤخرة جسم الخلية وتنتهي بمجموعة من التفرعات التي تسمى بالنهايات العصبية Nerve endings التي تمثل منطقة التشابك مع شجيرات خلية أخرى مكونة ما يسمى بالمشتبك العصبي Synapse. وهذا المحور يكون في بعض الأحيان بدون غلاف، أو تغطيه مادة كيميائية دهنية شديدة التعقيد تسمى بالغلاف أو الغمد الميليني (عبد القوي، 2001)

محيط: كل الاحوال الخارجية للكائن الحي والتي يمكنها التأثير فيه، أو أنها المجموع الكلي للأحوال التي تقوم بأثارة السلوك أو التصرف لتحدث تعديلا أو تحويراً في السلوك (الجبوري، 1990)

المخ: الجزء الموجود داخل التجويف الجمجمي Cavity Cranial، ويتكون من النصفين الكرويين، بما يحويانه من فصوص، وجذع المخ، والمخيخ Cerebellum، والثلاموس Thalamus، والهيبوثلاموس Hypothalamus. ويحيط بالجهاز العصبي المركزي ثلاثة أنواع من الأغشية أو السحايا التي تعمل على حمايتة وتغذيته (عبد القوي، 2001)

المخ اللمبي (الطرفي): جزء من الدماغ يتحكم في العواطف، ويقع وسط الطبقات الثلاثة الاساسية للمخ الانساني (القشرة المخية، والجهاز اللمبي في وسطه، واللوزة) (حسين،2003)

المخيخ: جزء يتكون من نصفي كرة يوجد بينهما جزء دودي الشكل يربط بينهما، ويقع أسفل فصوص المخ الخلفية، وبالتحديد خلف القنطرة والنخاع المستطيل. ويعتبر المخيخ مركز اتزان وتآزر الحركات الإرادية، فهو يقوم بتنسيق وتآزر هذه الحركات من خلال اتصالاته العديدة بالفص الجبهي، والحبل الشوكي، وغيرها، ومن ثم فهو يشرف على ترتيب وتوقيت الانقباضات العضلية وفقاً للتوجيهات التي

تصدرها المنطقة الحركية في الفص الجبهي إلى العضلات. وتتضح وظائف المخيخ أكثر في تلك الحركات التي تحتاج إلى مهارة وتآزر فنحن مثلاً لا نقع عندما نقف على الأرض، ولا ننكفئ عندما نجلس على المقعد، ولا نهوي عندما نمشي. وكل هذه الوظائف من صميم عمل المخيخ الذي يعتبر مايسترو الجسم من الناحية الحركية، والموجه التنفيذي والإداري له. فهو يوجه ويسيطر ويزن ويدرك الأوامر الحركية القادمة من الفص الجبهي ويستوعبها، ثم يقوم بتحديد المدى الحركي المطلوب لهذه الحركات (عبد القوي، 2001) وعرفه عدنان يوسف العتوم بأنه جسم على شكل بصلة يتكون من نصفين كرويين يقوم كلا منهما بوظائف مرتبطة بالجزء المعاكس من الجسم منها المحافظة على التوازن من خلال معلومات الاذن الداخلية، ويساعد على الاحتفاظ بوضع الجسم والقيام بالحركات الارادية وتنسيقها وضبط العضلات وتسهيل عملها، كما يقوم ببرمجة الحركة وضبط وتنظيم الغدد الصماء (العتوم،2004)

مدارس عادية: وهي المدارس الإعدادية والثانوية التي يقبل فيها الطلبة من دون الخضوع لأي اختبار ودون شرط المعدل (المعيني،2002)

مدارس متميزة: عرفها السيد (2001): أنها مدارس خاصة قامت على مبررات وهي تنمية قدرات الموهوبين والمتميزين إلى أقصى حد ممكن وللتوفيق في استخدام أساليب تدريس مناسبة ولإثارة روح المنافسة بين الطلاب أنفسهم وللعمل على أعداد قيادات فكرية في مختلف الميادين والعمل من أجل الوصول إلى عنصر الإبداع وعالم الاختراعات الجديدة (المعيني،2002)

المدى: ابسط مقاييس التشتت من حيث المفهوم و كذلك طريقة الحساب فهو الفرق بين اكبر قيمة واصغر قيمة ويعرف في حالة الجدول التكرارية بانه الفرق بين الحد الاعلى للفئة العليا والحد الادنى للفئة الدنيا (عطوي، 2000)

مذهب الشك: اقدم المذاهب اذ تعود جذوره الى ابرقوس واغسطين ولكانوف والامام الغزالي وديكارت، ويعتقد اصحاب هذا المذهب باستحالة حدوث الحقيقة او العثور عليها وذلك لعدم الثقة بالحواس والعقل بسبب خداع الحواس واستحالة الحصول على البراهين القطعية (العتوم،2004)

مذهب تجريبي: وهو مذهب يعتقد ان المعرفة ناتجة عن التجربة والخبرة ولذلك فالمعرفة مكتسبة وقابلة للتعلم، وهي تأتي عن طريق الحواس و لذلك فالحقيقة لديه نسبية ومؤقته ومتغيرة بسبب نسبية الحواس وقصورها في تحقيق الخبرات المطلوبة، ومن اتباع هذا المذهب كونت وجان جاك روسو وهيوم وارنست (العتوم،2004)

مذهب عقلي: من المذاهب القديمة التي اكدها فلاطون وارسطو حيث يذهب اصحابه الى الاعتقاد بامكانية تحقيق المعرفة لان العقل هو القوة التي تدرك ماهية الاشياء و الحقيقة المطلقة (العتوم،2004)

مذهب كانطي: مذهب اسسه الفيلسوف كانط حاول من خلاله التوفيق بين المذهب العقلي و التجريبي حيث اكد ان الانطباعات ليست المصدر الوحيد للمعرفة فقد اعترف بوجود التصورات القبلية كما هو الحل في النظريات الفطرية (العتوم،2004)

مراجع: عبارة عن كتاب لا يقرأ من اوله الى اخره ولكن يرجع اليه عند الحاجة للحصول على معلومات معينة بسرعة (عطوي، 2000)

مراهقة: عرفها هوفمان وزملاءه 1988 بأنها هي حقبة تمتد من النضج الجنسي حتى اتخاذ الادوار الاجتماعية والاقتصادية للراشد (سلطان،2004)

مرحلة ما قبل العمليات: مفهوم عند بياجه يختص بالفترة الثانية من نمو الذكاء فيما بين السنة الثانية والسابعة، وفيها يدرك الطفل ويسجل الخبرات بصورة رمزية

ويميل الى التفكير في اطار من الاصناف والاعداد والعلاقات (مسن وأخرون، 1986)

مرض: حالة تتميز بانحراف واضح عن الحالة الصحية السوية (الجبوري، 1990)

مرض الجنين الكحولي: عيوب بالنمو في فترة ما قبل الولادة يظهر نتيجة تناول الام الحامل للكحول اثناء الحمل، فيسبب نمو متأخر بدرجة كبيرة وتخلف عقلي وعيوب سمعية وبصرية وقلبية (مسن وأخرون، 1986)

مرض كلاينفلر: حالة تنتج عن زيادة عدد صبغيات الانوثة عند الذكور وتمنح ظهور الخصائص الجنسية الثانوية عند البلوغ مالم تعالج، وقد يصاحبها مشكلات سلوكية في النمو العقلي (مسن وأخرون، 1986)

مركز الضبط: عزو الافراد وادراكهم لمصدر التدعيم، فبعض الافراد يميلون الى أدراك النواتج والمتربات الناتجة عن سلوكهم أو عن الاحداث في بيئتهم وكأنها خارج نطاق ضبطه الشخصي، حيث يعتقدون أن ما يحدث لهم يرجع الى قوى خارجية كالحظ والصدفة، وهذا ما سماه روتر بالضبط الخارجي، والبعض يدركون النواتج وكأنها تحت ضبطهم الشخصي، فهم يعتقدون أن ما يحدث لهم هو نتيجة منطقية لسلوكهم وافعالهم الشخصية وهذا ما سماه روتر بالضبط الداخلي (الحكمي،2004)

المرونة: القدرة على التعامل أو التغيير والتنوع والتكيف مع المواقف الجديدة (مليكة، 1998) وعرفها البرت، 1990 بأنها القدرة على تغيير الحالة المعرفية للفرد بتغير الموقف او خصائصه. وعرفها بشارة، 2003 بأنها توليد افكار غير متوقعه عن طريق الشرح وابداء الرأي وتقديم الحلول او القدرة على التغير (العتوم،2004)

المرونة التكيفية: قدرة الفرد على تغيير الوجهة الذهنية الي ينظر من خلالها الفرد الى حل مشكلة محددة، وبذلك تتعلق هذه القدرة بالسلوك الناجح لمواجهة موقف معين (لطيف،2003)

المرونة التلقائية: انتاج العديد من تصنيفات او فئات الافكار المتسقة في المعاني المتعلقة بفكرة معينة (حسين،2003) وعرفت بأنها قدرة الفرد على أن يعطي عددا متنوعا من الاستجابات (لطيف،2003)

المرونة الانفعالية: القدرة على تعديل العواطف بما يناسب التغيرات التي تطرأ على المواقف والحالات (حجازي،2012).

مزاج: حالة استجابية انفعالية عامة لدى الفرد، أما عوامل هذه الحالة فهي الصفات الشخصية التي تصف الاسلوب الذي يعمل به الفرد على نحو مميز (الجبوري، 1990) وعرفه يونس، 2007 حالة انفعالية معتدلة نسبيا تنتاب الشخص فترة من الزمن او تعاوده بين حين وأخر (يونس،2007)

مزاج الساعة (كيف): ميل شعوري وقتي يتخلل الخبرة الذاتية و السلوك أي أنه التعبير الشعوري المؤقت الذي تخلل الخبرة الذاتية و الشعور (الجبوري، 1990)

المسافة الاجتماعية: هي مسافة تستعمل في الاعمال والتفاعلات الاجتماعية الرسمية (ماك اندرو،1998)

المسافة الشخصية: الماسفة الشائعة في المحادثات العابرة بين الاصدقاء وتقدر من 4-18 اقدام (ماك اندرو،1998)

المسافة العامة: المسافة التي تستعمل مع الغرباء ومع الشخصيات العامة المهمة وتتراوح من 12 الى 25 قدم فأكثر (ماك اندرو،1998)

مسافة المودة: وهي مسافة تستعمل في حالة التفاعلات عالية الالفة (ماك اندرو،1998)

مساندة اجتماعية: عرفها كوب 1976 المعلومات التي تجعل الشخص يعتقد أنه محل عناية وتقدير من الاخرين وأنه عضو في شبكة الاتصال والالتزام المتبادل. وعرفها كابلن 1981 النظام الذي يتضمن مجموعة من الروابط والتفاعلات مع الاخرينن تتسم بانها طويلة المدى ويمكن الاعتماد عليها والثقة بها وقت احساس افرد بالحاجة إليها لتمده بالمساندة العاطفية (العتيبي،2009) في حين عرفها جينتري وجودون شبكة من العلاقات التي تقدم المساندة المستمرة للفرد بصرف النظر عن الضغوط النفسية الموجودة في حياته، وهي إما أن تكون موجودة أثناء حدوث الضغوط أو أن يكون لدى الفرد إدراك بأنها ستنشط في حالة وجود الضغوط.

مستوى الطموح: اتجاه ايجابي نحو هدف ذو مستوى محدد يتطلع اليه الفرد والى تحقيقه في جانب معين من حياته (ابو زيادة،2001)

مستويات عليا من التشريط: عملية يتم من خلالها استبدال سلسلة من المنبهات الشرطية بمنبه شرطي واحد بحيث ان كل منبه منها يؤدي الى حدوث الاستجابة الشرطية (ابراهيم، 1993)

مسح اجتماعي: مسح يتناول دراسة الظواهر والاحداث الاجتماعية التي يمكن جمع معلومات وبيانات رقمية و كمية عنها كما يتناول الظواهر التي تكون اغلب الحالات موضوع تذمر و شكوى من اجل دراستها ووضع الخطط الكفيلة بادخال تحسينات عليها حيث يهدف الى دراسة مشكلة اجتماعية راهنة او جمع بيانات معينة عن سكان منطقة جغرافية بقصد تشخيصها واتخاذ اجراءات معينة بشانها (عطوي، 2000)

المسؤولية الاجتماعية: احساس الفرد بمسؤوليته وواجباته ازاء الاخرين والمجتمع وبقيمه ومفاهيمه (داود والعبيدي،1990) وعرفها عثمان (1979) بانها المسؤولية الفردية عن الجماعة، وهي مسؤولية الفرد امام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها.

وعرفها الحارثي 1995 بانها ادراك ويقظة الفرد ووعي ضميره وسلوكه والواجب الشخصي والاجتماعي (التك،2004)

مشاركة وجدانية: شعور الكائن الحي بالحالات الانفعالية التي تجري في كائن حي أخر من نفس النوع عند ادراكه المضاهر الخارجية لهذه الانفعالات (القوصي، 1975)

مشاعر جمالية: مشاعر تظهر بوضوح عند ادراك الانسان لفنون او ظواهر معينة في الطبيعة او احداث الحياة الاجتماعية (يونس،2007)

مشاعر عقلية: مشاعر ترتبط بالنشاط المعرفي عند الافراد كالشك والدهشة (يونس،2007)

مشاهد الاثار الفيزيقة الواقعية: اسلوب بحثي يتم فيه فحص البيئة من خلال بقايا وانعكاسات انشطة الافراد الذين يستخدمون ذلك الموقف (ماك اندرو،1998)

المشتبك العصبي: منطقة اتصال غير مباشر بين الخلايا العصبية حيث أن الخلايا العصبية لا يوجد بينها اتصال مباشر وإنما يتم نقل التنبيهات العصبية من خلية إلى أخرى عن طريق مناطق الالتحام بين شجيرات خلية والنهاية العصبية الموجودة في محور خلية أخرى، وهو ما نطلق عليه المشتبك العصبي ويتكون من منطقة قبل مشتبكية وهى التي تنتمي إلى النهاية العصبية للخلية، ومنطقة بعد مشتبكية وهي تنتمي إلى شجيرات خلية أخرى، وما بين المنطقتين يوجد فراغ المشتبك نفسه. وتنتقل الإشارات العصبية من الخلية إلى التي تليها عن طريق التوصيل الكيميائي نتيجة وجود مواد كيميائية يُطلق عليها الموصلات العصبية Neurotransmitters تعمل على نقل الإشارة الكهربية من خلية إلى أخرى4) ويوجد عدد كبير من الموصلات العصبية مثل الأدرينالين، والنورأدرينالين Noradrenaline، والأسيتايل كولين Acetyle choline، والدوبامين Dopamine، والسيروتونين Serotonine. وتؤدي زيادتها أو نقصانها إلى اضطراب الوظائف الجسمية

والعقلية، ومن ثم يتطلب الأمر إعادة لتوازن لهذه الموصلات من خلال العقاقير التي تعمل على تعديل كمية الموصلات في المشتبكات العصبية (عبد القوي، 2001)

المشروع الأساسي: بأنها الاختيار الرئيس او التوجه حول الحياة ومساهمة المرء بها والتي تكمن وراء كل خيارات المرء الأخرى وتلقي الضوء عليها (صالح، 1986)

مشكلة: عائق يواجه الفرد و تمنعه من تحقيق التوافق او تحقيق اهدافه، ووجود هذا العائق يعمل على خلق حالة من التوتر والحيرة مما يدفع الفرد الى البحث عن اليات وطرق مختلفة للتخلص من هذه الحالة او من خلال استخدام استراتيجيات علمية تركز على التفكير والبرمجيات والمنهجيات العلمية في حل المشكلة (العتوم،2004)

المضلع التكراري: بانه مناظر للرسم البياني باستخدام الخطوط المستقيمة ويرسم في شكل محورين متعامدين احدهما افقي ليمثل الفئات والاخر راسي ليمثل التكرارات وياخذ المحور الافقي وحدات متساوية عددها يساوي عدد الفئات ونضيق اليها فئتين الاولى في بداية الرسم والاخرى في نهايته و ذلك حتى نجعل الشكل المطلوب مغلقا من الجوانب ثن نحدد منتصفات هذه الفئات جميعها وبعد ذلك ناخذ على المحور الرأسي وحدات تناظر التكرارات مبتدئين من نقطة تقاطع المحورين واخيرا نرصد فوق منتصف كل فئة منها نقطة بحيث يكون بعدها فوق المنتصف مساو لعدد التكرارات في تلك الفئة ثم نصل بين كل نقطتين متتاليتين منها بمستقيم فيكون الشكل الناتج هو المضلع التكراراي (عطوي، 2000)

معادلة بيرسون: معادلة تستخدم لأيجاد معامل الاتباط بين متغيرين وتستعمل فيها المعادلة التالية (عطوي، 2000)

معادلة سبيرمان: معادلة اقترحها سبيرمان ليتم حساب الارتباط بين القيم الاصلية وبين ترتيب هذه القيم (عطوي، 2000)

معالجة المشكلات المستقبلية: النظر الى المشكلات التي قد تظهر في المستقبل حيث نتوقع ظهور المشكلات مستقبلا من اجل وضع خطط لمواجهتها والتغلب عليها او منع ظهورها (حسين،2003).

معالجة المعلومات: عملية معرفية تقوم على التعامل مع المثيرات الآتية من الحواس من اجل فهمها وتفسيرها وخزنها في الذاكرة (حسين،2003)

المعالجة الهابطة: عملية ادراكية تنبثق من توقعاتنا المعرفية لما ينبغي ان يدرك في الموقف (ماك اندرو،1998)

معامل الارتباط: اسلوب احصائي يشير الى مقدار التلازم في التغير بين متغيرين وهذا التلازم قد يكون ايجابيا بمعنى ان الزيادة في احد المتغيريين يترتب عليه زيادة في المتغير الأخر او قد يكون سلبيا بمنى ان الزيادة في احد المتغيرين يترتب عليها نقصان في المتغير الاخر (عبد الله، 1989)

معتوه: شخص متخلف عقلياً مع حاصل ذكاء تحت 0.25 وامثال هؤلاء الاشخاص عادة غير قادرين ان يحفظوا انفسهم ضد الاخطار حتى البسيطة منها وفي الغالب غير قادرين على التعلم (الجبوري، 1990)

المعرفة الاجتماعية: القدرة على فهم المواقف والعلاقات بين الاشخاص واستباق المسار الصحيح للسلوك (مليكة، 1998).

معرفة الذات: ما يعرفه الفرد عن نفسه (نوفل،1998)

المعرفة المتضمنة TACIT: عرفها ستيرنبرغ بأنها معرفة موجهة نحو الفعل، وتكتسب من دون مساعدة مباشرة من الاخرين، وتسمح للافراد بتحقيق الاهداف التي تكون لها قيمة شخصية لهم (حسين،2003)

معرفة المزاج: عرفها جولمان، 1998 كسمة التعرف على مشاعر الاخرين وعلى تحفيز ذاتنا وادارة انفعالاتنا وعلاقاتنا مع الاخرين بشكل فعال. وعرفه اكستريميرا وفرناندز، 2005 المعرفة التي يمتلكها الافراد حول قابليتهم الانفعالية

معرفة بناء الجملة: معرفة القواعد التي تحكم الجمع بين كلمات في جمل معينة (مليكة، 1998).

معلومات: اشياء نعرفها عن شيء ما، والتي قد نحصل عليها بأنفسنا أو تقدم لنا من قبل الاخرين، وهي ضرورية من اجل الحكم على المواقف او اتخاذ القرارات (حسين،2003).

معنويات قتالية: حالة ذهنية تمكن المقاتل من مواصلة القتال بصورة مؤثرة لمعرفة استخدام سلاحة بصورة جيدة و كذلك استخدام الأرض (الزبيدي، 1989)

معنى الحياة: عرفها فرانكل، 1964 بقدرة الفرد على ان يكتشف وبشكل مسؤول المعاني الحياتية المتأصلة في سلوكه وفي مواقفه. وعرفه رايف، 1989 التأكيد على الاستيعاب الواضح لغرض الحياة والاحساس بالاتجاه والقصدية بوصفها مؤشرات الشعور بان الحياة ذات هدف (حافظ،2006). وعرفه Debates,1996 بأنه شعور عميق بمغزى الحياة مع قدرة فائقة على التماسك والادراك للهدف من وجود الإنسان في الحياة وما يؤدي من دوافع الى تحقيق الاهداف ذات القيمة في الحياة مع الشعور بالحيوية والسعادة. وكذلك عرفه Reker,2000 بأنه الشعور بالتماسك والنظام وادراك الهدف من وجود الانسان وتحقيق اهداف ذات قيمة ومصاحبة ذلك بمشاعر الانجاز. وعرفه Taylor et.al,2000 بأنه انطباع نفسي يتمثل في ادراك الحياة والاستمتاع بها من جراء تحول في البناء القيمي والاولويات كانعكاس للازمات التي تواجه الفرد في حياته (خوج،2010)

معوق: وهو من يتخلف في نموه العقلي او الجسمي لأسباب موروثة او مكتسبة (الجبوري، 1990)

معيار العدالة: مؤشر للمساواة في العدالة يتطلب وجود المساواة في المعاملة بين الأشخاص جميعهم في كل مجالات الاهتمامات العامة ما عدا المعاملات الفارقة التي تقوم على اساس تمايز القدرات واشكال الانجاز، ويسمى السلوك الذي ينحرف عن هذا المعيار بالتمييز، ويفرض معيار العدالة على الشخص هذا التمييز وان يعيه ويعارضه حينما يراه موجها (عبد الله، 1989)

معيار العقلانية: وهو محاولات مستمرة تبذل للحفاظ على المعلومات الدقيقة وتصحيح المعلومات الخاطئة التي يتلقاها الشخص وعمل تمييزات وتحديدات لكي يكون منطقياً في استنباطه و واعيا في استدلالاته (عبد الله، 1989)

معيار العلاقات الأنسانية الرقيقة: معيار يتمثل في تقبل الأشخاص الأخرين بمفاهيم أنسانيتهم وليس على اساس أنهم يختلفون عن بعضهم بعض في بعض خصالهم (عبد الله، 1989)

معيار المرض العقلي: معيار يحصر السلوك الشاذ بالامراض والاضطرابات العقلية (صالح،2005).

معيار الندرة: معيار يقترح ان السلوك الشاذ ينبغي تحديده بالموضوع الذي يسبب معاناة او انزعاجا أو عدم راحة للفرد (صالح،2005).

معيار سوء التكيف: يحدد هذا المعيار السلوك الشاذ بتلك الانواع من السلوك التي تسبب اذى أو ألم بدني وانفعالي وتمنع الفرد من اداء وظائفه الحياتية المتزامنه (صالح،2005).

المفاهيم الرياضية: القدرة على التعامل مع خصائص الاعداد الحقيقة والعلاقات بينها (مليكة، 1998).

مفهوم (محتوى): استنتاج يستند الى ملاحظة خصائص مشتركة في مجموعة أو أحداث (الجبوري، 1990)

مفهوم الذات: تقدير الفرد لقيمته كشخص، ومفهوم الذات يحدد انجاز الفرد الفعلي ويظهر جزئيا من خبرات الفرد بالواقع واحتكاكه به، ويتأثر تأثراً كبيراً بالاحكام التي يتلقاها من الاشخاص ذوي الاهمية الانفعالية في حياة المرء، وبتفسيراته لاستجاباتهم نحوه (الجبوري، 1990)

مقابلة: اداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية يشيع استعمالها حين يكون للبيانات صلة وثيقة بأراء الأفراد أو ميولهم أو اتجاهاتهم نحو موضوع معين أو جمع معلومات عن مواقف ماضية أو مستقبلية يصعب فيها استخدام الملاحظة (عطوي، 2000)

مقابلة تشخيصية: مقابلة تهدف الى تحديد مشكلة ما ومعرفة اسبابها وعواملها ومدى خطورتها على المفحوص تمهيدا لتجديد الأسباب ووضع خطة للعلاج ويستخدم هذا النوع من المقابلة في الطب النفسي أو الاصلاح الاجتماعي (عطوي، 2000)

مقابلة توجيهية وارشادية: مقابلة تهدف الى الحصول على معلومات عن المفحوص موضوع المقابلة تمهيدا لتقديم النصح او المشورة له او مساعدته على اكتشاف قدراته او ميوله و اتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بدراسته المستقبلية او اختيار مهنة مناسبة له او ايجاد الحلول للمشكلات التي تقلقه(عطوي، 2000)

مقابلة حرة: مقابلة تكون فيها الاسئلة موضوعه مسبقا بل يطرح الباحث سؤالا عاما حول مشكلة و من خلال اجابة المبحوث يتسلسل في طرح الاسئلة الأخرى (عطوي، 2000)

مقابلة مسحية: مقابلة تستخدم للحصول على معلومات و بيانات من الاشخاص في ميادين تخصصهم وعملهم أو ممن يمثلون جماعات يرغب الباحث في الحصول على معلومات عنهم (عطوي، 2000)

مقابلة مقننة: مقابلة يكون لدى الباحث فيها قائمة بالأسئلة التي سيتم طرحها بنفس التسلسل و يحاول الباحث عادة التقيد بهذه الاسئلة (عطوي، 2000)

المقارنات الموقفية الحتمية: اسلوب من المقارنات يحدث بين الافراد الذين يعيشون في بيئتنا المحلية، وتكون المقارنات التي تحدث هذا الاسلوب مفروضة أو الزامية مع الافراد الذين نعتقد أنهم بارزون في نظرنا وذلك لأنهم في تقارب شديد (زايد،2006).

مقارنات زمنية: اسلوب اشار اليه البيرت 1977 يشير أن الفرد يقارن نفسه في مراحل مختلفة من الزمن (الماضي، الحاضر، المستقبل) (زايد،2006).

مقارنة: القدرة على تعرف اجه الشبه والاختلاف بين شيئين او اكثر عن طريق تفحص العلاقات بينها والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف ورؤية ماهو موجود في احدهما ومفقود في الاخر (حسين،2003).

المقارنة الاجتماعية: عرفها واطسون 1984 بانها العملية التي يقوم بها الناس لتقويم انفسهم واتجاهاتهم وغالبا مايتخذون وضعا افضل من المعدل، عندما يكونون في منافشة وسط جماعة حيث يتخذون الوضع المتطرف في محاولة للتمييز. وعرفها مايرز، 1988 الدافعية التي يمتلكها الافراد لان يروا ويقدموا انفسهم بشكل مقبول ومحبب بالنسبة للاخرين (الداغستاني، 2005) وعرفها زايد، 2006 بأنها وسيلة او طريقة من خلالها يحصل الفرد على تقييم للوضع الاجتماعي للجماعة (زايد،2006).

مقاومة: محاولة يلقاها المحلل من المريض في دفع العمليات اللاشعورية، حيث يبدي المريض مقاومة لتأويلات المحلل (الجبوري، 1990)

مقدرة: القوة الحاضرة (الآنية) لانجاز عمل مغايرة للاستعدادات او الامكانات الكامنة للتعلم (الجبوري، 1990)

مقنن: التحديد الموضوعي للصدق والصلاحية والثبات في الاختبارات (الجبوري، 1990)

مكافأة: كناية عن حالة من تجربة سارة يسفر عنها نمط معين من السلوك يصدر بفعل عوامل خارجية وداخلية، ومن شان هذه الحالة أن تكون عامل تشجيع على معاودة النمط السلوكي الذي ادى الى بعض الرضا والسرور في نفس المرء، وقد يجري اعتماد المكافأة كلما نجح الشخص في اعطاء الاجابة الصحيحة بغية التشجيع (الجبوري، 1990)

مكانة: وضع او درجة القبول التي يمنحها الآخرون للفرد (الجبوري، 1990)

مكونات معرفية ادراكية: احد مفاهيم مورفي في الشخصية حيث يعد هذه المونات ثابتة نوع ما وهي التي يحكم في ضوئها ثبات الشخصية او تغيرها لأنها تتكون من نسق من العادات التي كونت بدورها الاستجابات الشرطية المعززة (داود والعبيدي، 1990)

ملاحظة بسيطة: ملاحظة عرضية لا تهدف الى الكشف عن حقائق محددة وهي تاتي دون ضبط علمي او اتخاذ اجراءات معينة او استخدام اجهزة او ادوات قياس دقيقة لتحديد ابعاد او سمات الظاهرة المدروسة (عطوي، 2000)

ملاحظة غير مشاركة: ملاحظة يلعب فيها الباحث دور المتفرج أو المشاهد بالنسبة للظاهرة أو الحدث موضوع الدراسة حيث يكون الباحث بعيدا عن الظاهرة موضوع البحث قدر الأمكان (عطوي، 2000)

ملاحظة مشاركة: ملاحظة يقوم فيها الباحث بدور العضو المشارك في حياة الجماعة التي ينوي ملاحظتها حيث يعيش معهم ويشاركهم في كافة نشاطاتهم ومشاعرهم ويأكل ما يأكلون ويعمل كما يعملون ويمر بنفس الظروف التي يمرون فيها (عطوي، 2000)

ملاحظة منظمة: ملاحظة يحدد فيها حوداث او مشاهدات او سلوكيات يراد ان يجمع عنها معلومات، وهي من النوع المضبوط من الملاحظة العلمية خيث تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي بالنسبة للملاحظة ومادة الملاحظة ويحدد فيها ظروف الزمان والمكان وغالبا ما يستعان بالوسائل الميكانيكية (عطوي، 2000)

ممرضة في الطب النفسي: مختصة حاصلة على شهادة ماجستير لمدة سنتين زائدا تجربة اشراف في المصحات النفسية (Kalat,2005)

المميزات الايكولوجية: عبارة عن الوظائف المفيدة التي يحص عليها الفرد من الاشياء الموجود في البيئة (ماك اندرو،1998)

المناخ الأسري: ذلك الطابع العام للحياة الأسرية من حيث توفر الأمانة والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسئوليات، وأشكال الضبط، ونظام الحياة. وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية، وطبيعة العلاقات الأسرية(محمد،2000)

منحنى تكراراي: تمثيل بياني لمحتويات الجدول التكراراي على شكل خط منحني منتظم (عطوي، 2000)

منطق: العلم الذي يدرس مبادئ التفكير وهو استقرائي واستنباطي (الجبوري، 1990)

منطقة الانا المتحررة من الصراع: صيغة طبوغرافية لمنطقة يفترض انها المنطقة التي لا تعترض فيها وظائف الانا للاضطرابات من قبل الصراع العصابي (الجبوري، 1990)

منظومة النفس الحركية: مجموعة المهارات النفسية الحركية المتعاونة التي يكتسبها الفرد اثناء نموه (داود والعبيدي،1990)

منعكس مورو: فعل منعكس يرى عادة من خلال الشهرين الأوليين بصيغة حركة في الرأس وتحرك الذراعين على الجانبين ثم يعودان مرة ثانية الى خط الوسط (مسن وأخرون، 1986)

المنهج الاديوجرائي: منهج اتبعه العالم البورت في دراسته للشخصية وهو منهج يتسم بالعمق والشمول لحالة فريدة ومتميزة (داود والعبيدي،1990)

المنوال: القيمة التي تتكرر اكثر من غيرها (عطوي، 2000)

منولوج (حوار داخلي): عرفه العالم مايكنباوم بأنه حديث المرء مع نفسه وما يحتويه من انطباعات وتوقعات عن الموقف الذي يواجهه الذي هو السبب في تفاعله المضطرب و المرضي مع ذلك الموقف (ابراهيم، 1993)

مهارة التفكير: عرفها ديبونو 1986 أنها عمليات محدودة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل مهارات تحديد المشكلة وايجاد الفرضيات أو تقديم قوة الدليل أو الادعاء. وعرفها المانع 1996 "انها لا تختلف عن اية مهارة اخرى تكتسب في أية ناحية من النواحي الاخرى كمهارة الجري أو ركوب الدراجة أو السباحة فهي تكتسب وتصقل عن طريق التعلم والمران والممارسة والتعامل مع العالم من حولنا وتتضمن معرفة قواعد المنطق او معرفة كيف تتحاشى الاخطاء المنطقية". وعرفها جروان 1999 أنها القدرة على الفهم وتوجيه الانتباه والادراك وانها استكشاف للخبرة وتطبيق للمعرفة وهي معرفة كيفية التعامل مع المواقف المختلفة والخواطر الذاتية وافكار الاخرين، كما انها تشتمل على التخطيط واتخاذ القرار والبحث عن الدليل والتخمين والابتكار فضلاً عن العديد من جوانب التفكير الاخرى (حسن،2003)

مهمة دلالية: مهمة لغوية تتضمن التعرف على معاني المفردات (هانز،2008).

مواءمة معيارية: مفهوم يشير الى محتوى التوافق بين خصائص الفئة والنماذج أو الامثلة التي يجري تمثيلها (زايد،2006).

مواءمة مقارنة: مفهوم يشير إلى أن اي مجموعة من المثيرات تصبح اكثر احتمالية لأن تصنف بوصفها كيانا مفردا (زايد،2006).

الموجه – القيمة: مصطلح للعالم موراي ويتمثل بالقيم التي يتشربها الفرد من الثقافة التي ينخرط بها، إذ يكون لها اتجاهات في النشاط الفيزيقي او السيكولوجي توجه الفرد إليها مثل الاستحسان والامتلاك والرفض (داود والعبيدي،1990)

موسوعة: حلقة كاملة من المعرفة تحتوي على معلومات في مختلف الموضوعات وكذلك الاشخاص والاحداث والاماكن والاشياء وغيرها كما تحتوي ايظا على قوائم مراجع منتقاه اعدها اشخاص لهم مكانتهم العلمية المرموقة (عطوي، 2000)

الموضوع: وهو احد مفاهيم موراي في الشخصية ويعد مركبا من الحاجات والضغوط وله ارتباط بموضوع الاشباع (داود والعبيدي،1990)

موضوعية: عدم اختلاف المصححين في تقدير الاجابات على اسئلة الاختبار والتخلص الى اقصى حد ممكن من الذاتية و التحيز الشخصي في التصحيح وتقدير العلامات و تفسير النتائج (عطوي، 2000)

موظف الخدمة الاجتماعية السريرية: شخص حاصل على شهادة الماجستير زائدا سنتين تجربة اشراف في المصحات النفسية. لذا يكون مجموع الدراسة والخبرة بعد الدرجة الجامعية اربع سنوات Kalat)، (2005

موقف اجتماعي: عرفه وارن بأنه مجموع أو نمط المنبهات كما تواجه فرداً معيناً في وقت معين، بقدر ما تتعلق هذه المنبهات بافراد اخرين من النوع نفسه (الجبوري، 1990)

الميزودرم: الطبقة المتوسطة من كتلة الخلايا الجنينية وهي المصدر الذي ينشأ عنه الطبقة الداخلية من الجلد والعضلات والهيكل العظمي واعضاء الجهاز الدوري والاخراج (مسن وأخرون، 1986)

ميل: اتجاه ممتد في تصاعد الحركة أو الفكر صوب هدف أو غاية، وقد يكون الميل فطريا لدى المرء أو ميلا مكتسبا بالخبرة و التعلم على انه يشير دوما نحو هدف أو يسير في وجهه معينة (الجبوري، 1990)

الميل الى الحنان: عرفه كوستا وماكري، 1992 اتجاهات التعاطف مع الاخرين والاهتمام بهم (سليم،1999).

الميئني: عبارة عن الرتب المتستخدم لمقارن اداء الافراد على بعض المهمات مع اداء مجموعة معيارية معينة ئوية للظواهر او القيم المختلفة (عطوي، 2000)

حرف النون

نجاح تكاثر الفرد: مدى نجاح النوع في توريث جيناته في الاجيال القادمة، ويحتسب بتعداد الابناء الذين يخلفهم الفرد في حياته (هانز،2008).

النرجسية: إحدى سمات الشخصية ترتبط بالشعور بالعظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين، وإحساس غير واقعي بالصدارة، والافتقار إلى التعاطف مع الآخرين واستغلالهم لتحقيق المآرب الشخصية (جودة،2012)

نزعة: استعداد فطري لدى الفرد يؤيد التطور في اتجاه معين، أو يؤيد تطور سمات دون اخرى، أو هو نزوع او ميل يؤيد تقبل عقائد معينة أو يتبنى خطوطا معينة في العمل (الجبوري، 1990)

نزعة: استعداد فطري لدى الفرد يؤيد التطور في اتجاه معين او يؤيد تطور سمات دون اخرى، أو هو ميل يؤيد تقبل عقائد معينة او يتبنى خطوطاً معينة من العمل (الجبوري، 1990) وعرفها كود بأنها ميل سائد مهيمن على السلوك خلال مدة زمنية طويلة (راضي،2011)

نزعة عصابية: عرفها سمث، 1992 بمجموعة من الاتجاهات والمعتقدات والتقويمات السلبية المتعلقة بالاخرين (راضي،2011).

نزعة عنصرية: اتجاه او سلوك يوجه نحو شخص معين او مؤسسة ينتمي اليها هذا الشخص بناء على لون بشرته (عبد الله، 1989) وعرفها الجبوري، 1990 بأنها نزعة تستغل الفوارق الاجناسية لممارسة التمييز الاقتصادي والاجتماعي والسياسي (الجبوري، 1990)

نسبة الذكاء: وسيلة تستعمل للتعبير عن مستوى النمو العقلي لدى المرء بالنسبة الى السن الزمنية التي بلغها و نسبة الذكاء تساوي نسبة العمر العقلي على العمر الزمني مظروب في حاصل العدد 100 (الجبوري، 1990)

نسبة الذكاء الانحرافية: نسبة للذكاء اقترحها عالم النفس الامريكي ويكسلر -بليفو (حسين،2003)

نسق: مجموعة من العلاقات المنتظمة المستقرة بين اجزاء او عناصر كل معين تعمل معا لكي تؤدي وظيفة معينة (عبد الله، 1989)

نسق القيم: عبارة عن موضوعات للأعتقاد او الحكم بالتفضيل تتصل بالمعايير الاجتماعية والشخصية و تتسم بالدوام النسبي الدائب الى تحقيقها على أساس أنها أهداف للحياة (عبد الله، 1989)

النسق مرتفع العبء: زيادة في التنبيه الفيزيقي والاجتماعي يؤدي بالاشخاص الى تجاهل المدخلات الحسية ذات الاولوية المنخفضة (ماك اندرو،1998)

نسيان مرضي: نسيان ينجم عن اضطرابات نفسية او امراض دماغية عضوية (الجبوري، 1990)

النشاط الدينامي: نشاط ديناميكي متكامل أي تفاعل بين مكونات تشكل كلا متكاملا (المليجي،2004).

نشاط مفرط: عرفه طنطاوي وعجلان (1995)اضطراب سلوكي يتمثل في النشاط الحركي ونقص وقصور في مدة الانتباه والاندفاع اهم مكوناته. عرفه السفاسفة (1999)يقصد به القيام بحركات جسمية تفوق الحد المقبول للطفل العادي على شكل نشاط موجه. عرفه الحسيني (2000) سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر، وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر سلباً على سلوكه وتحصيله ويزداد عند الذكور اكثر منه عند الاناث(الحمداني،2004)

نضج: أن مفهوم النضج Maturity قد استخدم على نحو واسع في الجانب الجسمي. اذ عرفه الالوسي وخان: 1983 إلى ان المستوى الذي تصل اليه التغيرات التي تحدث في اعضاء الجسم وأجهزته بما يجعلها قادرة على القيام بوظائفها من دون

أن تحتاج إلى أية خبرة أو تعلم. في حين عرف هلكارد، 1963 عبارة عن عمليات نمو تحصل لدى الفرد وتعبر عنها تغيرات منتظمة في سلوكه يكون توقيتها وتنميطها مستقلين كلياً عن الممارسة أو الخبرة على الرغم من انها تحتاج إلى بيئة سوية (التك،2004) وعرفه الجبوري، 1990 تغيرات ارتقائية تأخذ مكانها في جميع اعضاء الانواع الاسوياء حينما تتهيأ لهم البيئة المناسبة (الجبوري، 1990)

نظام: مركب من مجموعة لها وظائف و بينها علاقات منظمة يؤدي هذا الكل نشاطا هادفا و له سمات تميز عن غيره حيث يقيم علاقات مع البيئة التي تحيط به فهو يوجد في زمان معين و نظام معين (عطوي، 2000)

نظام التقييم الجمعي متعدد الثقافات: اختبارات تقوم على افتراض وجود امكانات عقلية واحدة لجميع الافراد باختلاف مظاهرهم وثقافاتهم (طه،2006).

النظام الحشوي: نظام يتكون من اللوزة التي تلعب دوراً في الغضب والعدوان، وقرن امون الذي يلعب دوراً هاماً في التذكر، والغشاء الفاصل الذي يلعب دوراً هاماً في الغضب والخوف (العتوم،2004)

النظرة الموضوعية للذات والتعبير بروح النكتة: عرفها البورت 1969 بمعرفة الفرد لذاته وتحرره من خداعها وفهم أخطاء الماضي حتى لا يكررها كما له القدرة على ان يزيل المخاوف والقلق غير الضروريين أو أن الشخص يحاول أن يظهر أحسن ما لديه من صفات أو افعال موجودة فعلاً والا حصل تصادم بين التمني والواقع، وخير طريقة لحفظ هذا التوازن هي التفاؤل والتحلي بروح النكتة التي اساسها الموضوعية الذاتية وأن يندمج معها الاحساس بالقيمة، والاتجاه نحو هدف معين أو أهداف معينة في الحياة يجب العمل من اجل تحقيقها والا فقدت الحياة قيمتها (التك،2004)

نظرية: قاعدة عامة تستند على وقائع تعرض تفسير لظاهرة معينة (الجبوري، 1990)

نظرية العقل: عرفه Astinogton، 1998 المفهوم المستعمل للدلالة على قدرة الفرد لأدراك الأفكار والتصورات العقلية، والتفسيرات التي يعتمد عليها الافراد الآخرون، لتفسير ما يحدث في محيطهم المعيشي، وتتمثل في المعتقدات والنوايا والمعرفة والرغبات. وعرفه Baron–cohen et.al، 1999 بقدرة الطفل على استنتاج الحالة العقلية للشخص الآخر كالافكار والمعتقدات والرغبات والنوايا والانفعالات (صالح، 2011).

النعاس: حالة يشعر فيها الفرد بالنعاس اثناء اليقظة مع الاستعداد للوقوع بسرعة في النوم اذا ما تهيأت له الظروف (يونس،2007)

نفسي المنشأ: صفة الاضطرابات و الاعراض التي يفترض أنها ذات منشأ نفسي، مع انها قد تتضمن تغيرات فسيولوجية نتيجة هذه الظروف النفسية (الجبوري، 1990)

نقد: القدرة على الفحص الدقيق للموضوع او القضية واصدار الاحكام بالاستناد الى معايير مقبولة تتخذ اساسا للنقد (حسين،2003).

نكوص الاتجاه: مرور فترة زمنية معينة على تغيير اتجاهات بعض الأشخاص في اتجاه معين فنجد انها تميل الى الرجوع الى وجهة النظر الأصلية التي كانت عليها في البداية (عبد الله، 1989)

نمط أو أسلوب الحياة: عرفه ادلر بأنه طريقة فردية أو اسلوب فردي يتبناه المرء في مرحلة الطفولة المبكرة ثم لا يلبث أن يدخل تعديلات على مجرى حياته اللاحقه ويحدث تغييرات فيه (الجبوري، 1990)

النمط الانبساطي الحسي: ويعرفه يونج بأنه نمط شخصية يهيمن عليه كل حاضر شأنه أن يكون مثيرا للعواطف وهو يتأثر بالمواقف الحسية وينزع لان يكون واقعيا متقبلا للحياة على علاتها ومن اصحاب هذا النمط من يسعى للحصول على اللذات

بينما يمثل بعضهم الاخر كما هو مفروض عليه من قيود اجتماعية وملء نفسه رضا وقناع (علي، 2005)

النمط الانبساطي المفكر: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتجه صاحبه نحو العالم الخارجي ويكون منطقيا ماديا واقعيا يستوحي آراءه من التقاليد الموروثة، أو من القيم التي تسود عصره (علي، 2005)

النمـط الانبسـاطـي الملهـم: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتصف صـاحبه بمجاهـل اللاشعـور ويضـرب علـى نفسـه الف نطـاق مـن العزلـة (علي، 2005)

النمط الانبساطي الوجداني: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتصف صاحبه في المواقف المختلفة تبعا لحالته الوجدانية ويتميز بأنه شخص اجتماعي (علي، 2005)

النمط الانطوائي الحسي: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتصف صاحبه بالخبرات العاطفية، وهو يفسر الاشياء من وجهة نظره الخاصة، وانه يعد ذلك خيالي ويؤمن بالاشباح (علي، 2005)

النمط الانطوائي المفكر: عرفه يونك بأن نمط شخصية يتجه صاحبه نحو الحقائق الباطنية، يستمد اراءه من الخيال وهو بعيد عما يحدث حوله من احداث، ثم انه غير عملي وخجول وصامت وشارد الذهن (علي، 2005)

النمط الانطوائي الوجداني: عرفه يونج بأنه نمط شخصية يخضع للقوى الباطنية والعومل الشخصية الذاتية ويغلب عليه طابع الحزن ويعيش في عالم من احلام اليقظة، ولهذا فإن صاحب هذا التمييز يميل إلى الصمت والعزلة (علي، 2005)

نمط السلوك ب: اسلوب حياة وخصائص شخصية تتصف بالهدوء والاسترخاء والعمل باعتدال والقدرة على التحمل (يونس،2007)

نمط سلوك أ: اسلوب حياة وخصائص شخصية معينة متزامنة تتمثل في التنافس والرغبة الملحة للانجاز والتسرع والشعور بأن الوقت غير كاف (يونس،2007)

النمو الشخصي: شعور الفرد بالارتقاء والتطور المستمر حيث يرى الفرد ان ذاته تنمو وسلوكه يتحسن بمرور الوقت (الشمري،2003)

نمو الضمير: نمو معتقدات الفرد الخلقية وسلوكه الخلقي (مسن وأخرون، 1986)

النمو بالقوة: وجود حوافز ودوافع في داخل الانسان تحاول أن تجعل الشخص مستقلا وتدفع به نحو اعلى درجات النمو (داود والعبيدي،1990)

نموذج العدسة: نموذج قدمه ايجون برونشفيك للادراك البيئي وفيه تشبه العمليات الادراكية البشرية العدسة من حيث توحيدها لتتابع منفصل من المثيرات البيئية في وحده واحدة وادراك متجانس (ماك اندرو،1998)

نموذج اول او مثالي: مصطلح ورد في نظرية يونج يشير الى الرموز العامة والاستعدادات الموروثة في اللاشعور الجماعي، حيث يقول يونج بأن النفس الجماعية هي الاساس او القاعدة التي يرسو عليها كل تمايز او تفاوت شخصي والعقل البشري يحوي بقايا اصلية من تاريخ الانسانية وتطورها البعيد (الجبوري، 1990)

نموذج شبكة المعاني: مصطلح اقترحه كوليز، 1996 حيث اكد ان الناس يخزنون المعلومات حول مجموعات الاسياء في تركيب شبكي يصل عناصر هذا التركيب من خلال وصلات تربط بين المفاهيم، منطلقة من المفاهيم الخاصة الى المفاهيم العامة (العتوم،2004)

نهاية التفريعات: عبارة عن عقد في نهاية محور الخلية تنتهي بزوائد عصبية شجيرية تعمل على ارسال المعلومات الى الخلايا العصبية المجاورة من خلال التشابكات العصبية (العتوم،2004)

نهج كلي: طريقة تنظر الى السلوك باعتباره كلا موحدا او على وحده متكاملة، ومن هذا المنطلق يعرف السلوك او يوصف من حيث الاهداف والغايات اكثر من تحديده بكونه منبها واستجابة (الجبوري، 1990)

النواة المقوسة: مسار عصبي في الدماغ يختص باللغة (هانز،2008).

النوبة الانفعالية: حالة مزاجية متطرفة تنشأ بواسطة مكان او شيء او حدث محدد (ماك اندرو،1998)

نوع: جنس الكائنات الحية (هانز،2008).

النوم: عبارة عن توقف مؤقت للعمليات الحسحركية وهذا ما يؤدي الى غياب شبه تام للنشاط الارداي (يونس،2007)

النوم المفرط: نوم الفرد الساعات طويلة فوق الحد المألوف، ومن ابرز مظاهره ميل الشخص الى النوم المبكر قبل موعده، وصعوبة استيقاظه من النوم والشعور بالتعب والنوم الاضافي كلما سمحت له الفرصة بذلك (يونس،2007)

النومشة: حالة تحدث عند الاطفال والاحداث بشكل خاص ونسبة غير قليلة، وتتم في الثلث الاول من النوم، اي المرحلتين الثالثة والرابعة، وتبدأ هذه الحالة عندما ينهض الشخص النائم من فراشه ويلبس ويمشي ويتكلم ويمكن أن يخرج من البيت ويمشي لمسافات طويلة، وتكون عيناه مفتوحتان، ويستطيع تفادي الاخطار اثناء تجواله الليلي، وتنتهي هذه الحالة أما بأستيقاظه في حالة من الارتباك او يعود الشخص النائم الى سريره (يونس،2007)

حرف الهاء

هجين: المولود الناتج من ابوين يختلفان من حيث النوع او التنوع (الجبوري، 1990)

الهدف في الحياة: امتلاك الشخص لأهداف في الحياة واحساسه بالتوجه وشعوره بأن لحياته معنى وله اهداف وحاجات يعيش من اجلها (الشمري،2003)

هذاءات سلوكية: عرفهل محمد محمود عبد الجبار الجبوري بأنها اصطلاح عام يشمل فلتات اللسان وعثرات القلم واخطاء النسيان وهفوات العمل، بسبب تدخل رغبة لا شعورية او صراع او سلسلة من الافكار المختلفة (الجبوري، 1990)

هرمون: عناصر كيميائية تفرزها الغدد بهدف تنظيم وظائف الجسم (ابراهيم، 1993) وعرفه الجبوري، 1990 بأنه مادة كيمياوية تفرز من قبل عضو في الجسم، وهو عندما ينتقل الى عضو أخر يحدث هنالك تأثيراً خاصاً (الجبوري، 1990)

هزال مرضي: اضطراب يحدث نتيجة توقف المريض تدرجيا عن تناول الأطعمة فيعتاد الجسم كميات أقل وأقل من الأطعمة حتى يفقد الشخص وزنه ويصاب بالهزال الشديد (ابراهيم، 1993)

هلاوس: اضطرابات تتعلق بالأحساس بأشياء لا يحس بها الآخرون كاهلاوس السمعية أي سماع اصوات لا يسمعها الآخرون والاستجابة لها أو هلاوس بصرية أي رؤية أشكال أو حيوانات لا يراها المحيطون بالشخص، وعادة ما يرتبط ظهوز الهلاوس بالأمراض العقلية الذهانية و لكن يمكن أثارتها تجريبيا من خلال تعاطي بعض المخدرات أو العقاقير (ابراهيم، 1993) وعرفها الجبوري، 1990 ادراك خاطئ لمثير غير موجود في الواقع الخارجي كأن يسمع المرء اصواتا تحادثه في حين انه لا يوجد احد فعلا يتحدث اليه (الجبوري، 1990)

هواجس: معتقدات ثابته لا أساس لها من الصحة (ابراهيم، 1993)

الهودولوجي: مفهوم لكرت ليفين وتعني الطاقة التي تحدد المسارات في داخل الشخصية أي دينامية الشخص (داود والعبيدي،1990)

هورم: كلمة يونانية تعني نزعة او دفعه حيوانية (المليجي،2004).

هوية: احساس الشخص بأنه يعرف من هو والى اين يتجه، ويرى نفسه فريدا متكاملا وتتوافر فيه سمات الشخصية بقدر معقول من الثبات والاتساق على مر الزمن (مسن وأخرون، 1986) وعرفها وولمان،1973 بانها "خبرة الفرد على انه ثابت جوهريا ولا يتغير باستمرارية كيانه عبر الوقت كونه نتيجة لوظيفة الذات التي تعمل على توحيد مثله وسلوكه وادواره الاجتماعية. وعرفها اريكسون الاحساس بالاستمرارية والتطابق مع الذات ومع الصورة التي يحملها الآخرون عن الشخص (سلطان،2004)

الهوية الاجتماعية: جزء من الذات لدى الفرد ويشتق من معرفته بعضويته للجماعة مع اكتساب المعاني القيمية والوجدانية المتعلقة بهذه العضوية (زايد،2006).

هوية الانا: عرفها اريكسون، 1963 بأنها حالة نفسية داخلية تتضمن احساس الفرد بالفردية والوحدة والتألف الداخلي والتماثل والاستمرارية ممثلا في احساس الفرد بارتباط ماضيه وحاضره ومستقبله (الغامدي،2001)

الهوية الجنسية: وعي الفرد بطبيعته البيولوجية الاساسية من ذكر أو أنثى وتقبله لهذا نفسيا (مسن وأخرون، 1986)

الهوية الغامضة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما عندما لا تكون لدى المراهق خطط واضحة (سلطان،2004)

الهوية المحصلة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما يتخذ الفرد خيارات وقرارات واقعية (سلطان،2004)

الهوية المكبلة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما يتخذ المراهق قيماً واهدافاً خاصة بالآخرين (سلطان،2004)

الهوية المؤجلة: عرفها مارشا، 1985 بأنها هوية تظهر عندما عندما يكون المراهق في حالة نضال لاتخاذ القرار لتحقيق (سلطان،2004)

هيبربروسكسيا: تركيز حاد لانتباه ينجم عنه تضييق المجال الادراكي (المليجي،2004).

هيبوكامبوس: جزء من الدماغ يؤدي دورا رئيسا في الذاكرة طويلة الامد (هانز،2008).

هيمنة: عرفها Bales، 1993 بأنها القوة، والقدرة، والمكانة، والنفوذ الذي يمتلكه الشخص في نظر الآخرين. وعرفها Hogan & Hughes،1973 ممارسة القوة والسيطرة والتأثير على الناس الآخرين (صالح،2013).

حرف الواو

واجب: عامل دافعي موقفي -جزئي ويظهر حينما ينشأ في سير انجاز العمل الهادف لتحقيق اهداف معينة (يونس،2007)

الواقعية الحادثة: تلك التي تتضمن الوقائع الثابته لذلك الجانب من وجود الانسان الذي لا يستطيع السيطرة عليه بشكل كامل مثال ذلك حتمية الموت (صالح، 1986)

الوالد المؤمن بالتساوي: والد يسمح للطفل بأن يكون مشتركا بالتساوي معه في اتخاذ القرارات بشأن سلوك الطفل (مسن وأخرون، 1986)

الوجود الاصيل: عرفه موستكاس، 1969 استعداد لتكوين ذات الشخص بوصفها شخصا فريدا وواضحا ومتحديا، وهو استعداد يسهل الالتزام والمشاركة والوجود بوصفهم اشخاصا حقيقين، ومواجهة المشكلات الحقيقية، والعيش بألم ومتعة في تعلم الواقع لمواجهة كما تظهر بدرجات عمقعها وشدتها كلها، والاندماج في الخبرة والعالم واظهار الاتجاهات غير المعروفة. وعرفه ويرد بيكمانلان، 2000 الوعي الشخصي والمتمثل بمقاصد او اغراض واضحة وثابتة الاتساق بين العقل والجسم والانفعالات والروح التي تفضي الى أن تجعلك على حقيقتك (الشمري،2003)

الوجود الطيفي المدرك: ادراك بان شخصا اخر او كيانا ما موجود وهو يحدث بشكل متكرر في البيئات المعزولة القاسية (ماك اندرو،1998)

الوجود لذاته: مصطلح لهايدجر عرفه بأنه النمط من الوجود المميز للأنسان الذي لا يكون سكونياً ابدا بل هو دائما في عملية تكشف او تجلي الاشياء الجديدة عن ذاتها وعالمها من خلال اتخاذ القرارات كوسيلة لخلق المعنى (صالح، 1986).

الوجودية: فلسفة أهتمت بعلم الوجود او بدراسة وجود الفرد حيث ركزت بشكل مباشر على الخبرات الشخصية وحاولت تجنب تحليل حياة الناس عن طريق المناهج او الأساليب التي تعامل البشر كأشياء مجردة، أما منهجيتها فتقوم على على

تشجيع الوعي العميق والتخلي عن الاعراف والتقاليد السطحية في المجتمع ويقف ضد وجهات النظر التي ترى ان الأنسان كائن غير عقلاني وتمنح الأنسان العقلانية في محاولته للتغير الاجتماعي (صالح، 1986)

وحدة الموضوع: احد مفاهيم موراي في الشخصية، وهو عبارة عن مركب من حاجات مترابطة أما في حالة تآزر وانسجام أو تضاد وصراع، وهذا المركب يرتبط بمجموعة ضغوط سبق ان ارتبطت بهذه الحاجات في مراحل سابقة (داود والعبيدي،1990)

وحدة نفسية: عبارة عن حالة نفسية تنشأ من احساس الفرد ببعده عن الاخرين نتيجة موقف او أزمة المت به مما يترتب عليها عزلة وانسحاب وقلة الاصدقاء وشعور بالاهمال (علوان،2008)

وراثة: المؤثرات البيولوجية التي تنتقل من الوالدين الى الطفل والتي تحدد خصائص الطفل المتنوعة (الجبوري، 1990)

الوسم: القدرة على الصاق أسم محدد للمواد او البنود او الاشياء والربط بين الطلمة والصورة الذهنية لها داخل الدماغ (حسين،2003).

وسواس مرضي (مراق): الاعتقاد الاسخ بمرض جسمي رغم عدم وجود دليل على ذلك و هو كعرض يظهر في كثير من الامراض العقلية، وهو اظهر ما يكون في الاكتئاب و خاصة في النوع او المراحل الانتكاسية، وفي الفصام واحيانا يكون حالة هستيرية و لكنه يوجد ايضا كمرض مستقل (الجبوري، 1990)

الوسيط: القيمة التي تتوسط قيم لمشاهدات او الارقام بعد ان ترتب تصاعديا او تنازليا أي انه القيمة التي يسبقها عدد مساو لعدد القيم اللاحقة لها (عطوي، 2000)

وظائف تنفيذية: عمليات نفسية تكون مسؤولة عن تحسن الوظائف المعرفية بما في ذلك حل المشكلة والتغاضي عن الحلول غير الصالحة واستعمال الاستراتيجيات وضبط التشتت والقلق (مسن وأخرون، 1986) وعرفها Stuss & Kninght،

2002 مجموعة من العمليات الدماغية والمسؤولة عن التخطيط، والمرونة المعرفية، والتفكير المجرد، وقوانين الاكتساب والبدء باعمال ملائمة و ترك اعمال غير ملائمة، واختيار المعلومات الحسية ذات العلاقة بالمثيرات المدركة والمحسوسة (صالح، 2011).

وعي الذات: عرفه انجلش، 1958 معرفة المرء بسماته او صفاته الخاصة به واستبصار المرء وفهمه لسلوكه ودوافعه الخاصين به. وعرفه ديفال وويكلاند بأنه الوعي العالي للفرد في سلوكه عندما يكون كموضوع اجتماعي (الشمري،2000).

وعي انفعالي: عرفه Kleinpeter، 1983 بقدرة الفرد على معرفة انفعالاته الداخلية، وتمييز مشاعر الاخرين، أي تقدير الانفعالات في كلا من الذات والاخرين. وعرفه Damasio, 1994 قدرة الفرد على تقييم وفهم الحالات الانفعالية في نفسه والاخرين (صالح، 2011).

وعي جندري: عرفه بارسونز 1983: الافكار والمعتقدات التي يدركها الافراد بشأن دور وواجبات المرأة الأسرية والمهنية والسياسية والاجتماعية كما يحددها المجتمع، والتي يكتسبها الافراد بمرور الزمن من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

ولادة الاعصاب: عملية تكون مسؤولة عن تشكيل اجزاء الدماغ المختلفة ما بعد الولادة مباشرة (هانز،2008).

ولع: مشاعر عميقة وثابتة وطويلة المدى وسمة في الشخصية ترتبط بميول الفرد وطموحاته وتعمل على توجيه سلوكياته وبحسب توجهاته (يونس،2007) .

وهم: اعتقاد كاذب لا يمكن تصحيحه عن طريق العقل وهو موجود من الناحية المنطقية و لا يمكن ان يصحح عن طريق المناقشة و الاقناع (الجبوري، 1990)

الوهم الوراثي: الخلط بين اثر الوراثة داخل الجماعة الواحدة وأثرها في تحديد الفروق بين الجماعات (طه،2006).

حرف الياء

يأس: هو عدم توقع حدوث اشياء جيدة او النجاح في مهمة ما، أو عدم القدرة على ايجاد حل وعدم القدرة على التحكم في الامور الحياتية وعدم القدرة على انجاز شيء ما (معيجل، 2010)

يقظة: الانتباه الشديد وحالة من التهيؤ والترقب (عاقل،1998).

قاموس

أ

أنجليزي	فرنسي	عربي
Narcobiosis	Narcobiose	آثار التخدير (اضطرابات احيائية)
Monopolar	Monopolaire	آحادي القطب
Monoideism	Monoidéisme	آحادية التفكير
Apareunia	Apareunie	آلام الجماع
Dyspareunia	Dyspareunie	آلام الجماع
Algopareunia	Algopareunie	آلام الجماع
B.H.E.	Barrière Hemato-Encéphalique	آليات التبادل بين الدم والدماغ
Amphetamine	Amphetamine	آمفيتامين
Forced Diuresis	Diurése forcée	ابالة مدفوعة
Vision	Vision	إبصار
Deportation	Déportation	إبعاد
Communication	Communication	إتصال
Accusation	Accusation	إتهام
Autoaccusation	Autoaccusation	إتهام الذات
Excitation	Excitation	إثارة
Sedation	Sédation	اثباط
Bio-feedback	Bio-feedback	اثر حيوي رجعي
Absurd Answers	Réponses à côté (absurdes)	اجابات عبثية
Merycism	Merycisme	اجترار
Rumination	Rumination	اجترار الآفكار
Mentism	Mentisme	اجترار الفكر
Sociable	Sociable	اجتماعي
Criminality	Criminalité	اجرام

أنجليزي	فرنسي	عربي
Voluntary Abortion	Interruption volontaire de grossesse	اجهاض ارادي
Provoked Abortion	Avortement provoqué	اجهاض مفتعل
Catesthesia	Catesthésie	احاسيس مراقية
Frustration	Frustration	احباط
Autodepreciation	Autodépréciation	احتقار الذات
Querulousness	Quérulence	احتكام
Minor Delinquents	Mineurs délinquants	احداث جانحون
Biographic events	Evénements biographiques	احداث حياتية
Sensation	Sensation	احساس
Paraesthésia	Paraesthésie	احساس زائف
Metesthesia	Métesthésie	احساس متأخر
Allochiria	Allochirie	احساس مغاير
Alloesthesia	Alloesthésie	احساس مغاير
Sensitive	Sensitif	احساسي
Sensibility	Sensibilité	احساسية
Kinesthesia	Kinesthésie	احساسية حركية
Onirism	Onirisme	احلامية-لوامية
Test	Test	اختبار
Thematic Apreception Test	T.A.T.	اختبار تفهم الموضوع
Rorschach's Test	Rorschach (test de)	اختبار روشاخ
Szondi Test	Szondi (test de)	اختبار سوندي
D.T.S.	Dexamethasone (Test à la)	اختبار قمع الديكساميتازون
M.M.P.I	M.M.P.I.	اختبار مينيسوتا
Intelligence Tests	Tests d' intelligence	اختبارات الذكاء
Personality Tests	Tests de la personnalité	اختبارات الشخصية
Convulsion	Convulsion	اختلاج
Heteromorphism	Hétéromorphisme	اختلاف الاشكال
Asphyxia	Asphyxie	اختناق
Plantar	Plantaire	اخمصي
Token Economie	Economie de jetons	ادخار الثواب (علاج سلوكي)
Penetration	Pénétration	ادخال
Perception	Perception	ادراك

أنجليزي	فرنسي	عربي
Opiomania	Opiomanie	ادمان الآفيون
Barbiturism	Barbiturisme	ادمان الباريتيرات
Tabagism	Tabagisme	ادمان التبغ
Hachichism	Hachichisme	ادمان الحشيش
Cannabism	Cannabisme	ادمان الحشيش
Pharmacomania	Pharmacomanie	ادمان الدواء
Theism	Théisme	ادمان الشاي
Cafeism	Cafeisme	ادمان الكافيين
Cocainomania	Cocainomanie	ادمان الكوكيين
Toxicomania	Toxicomanie	ادمان المسمات (المخدرات)
Chloralism	Chloralisme	ادمان منوم الكلورالهيدرات
Narcomania	Narcomanie	ادمان المنومات
Toxitud	Toxitude	ادمان المواد المسموح بيعها
Morphinomania	Morphinomanie	ادمان المورفين
Social roles	Rôles Sociaux	ادوار اجتماعية
Volition	Volonté	ارادة
Linkage	Liaison, Linkage	ارتباط
Perplexity	Perplexité	ارتباك
Commotion	Commotion	ارتجاج
Cerebral commotion	Commotion Cérébrale	ارتجاج الدماغ
Travestism (Eonism)	Travestime (Eonisme)	ارتداء أزياء الجنس الآخر (أيونية)
Cranial Hypertension	Hypertension Crânienne	ارتفاع الضغط داخل الجمجمة
Arterial Hypertension	Hypertension Artérielle	ارتفاع الضغط الشرياني
Incest	Inceste	ارتكاب المحارم
Reflex	Réflexe	ارتكاس
Reactive	Réactif	ارتكاسي (رد فعل)
Arganisme	Arganisme	ارغانية (وساوس مرضية)
Instances	Instances	اركان-سلطات
Overwork	Surmenage	ارهاق
Deplacement	Déplacement	ازاحة
Topectomia	Topectomie	ازالة (جراحية نفسية)
Systematic Desensitization	Désensitisation Systématique	ازالة التحسس

أنجليزي	فرنسي	عربي
Detoxication	Detoxication	ازالة التسمم
Transorbitotomia	Transorbitotomie	ازالة عبر محجرية (جراحة نفسية)
Decortication	Décortication	ازالة اللحاء
Decerebration	Décérébration	ازالة المخ
Sexual Ambiguous	Gynandrie Ambigus Sexuels	ازدواجية جنسية
Dipersonalization	Dédoublement de la personnalité	ازدواجية الشخصية
Captativity	Captativité	استئثارية
Anticipation	Anticipation	استباق
Substitution	Substitution	استبدال
Chelation	Chélation	استخلاب
Relaxation	Relaxation	استرخاء
Hydrocephalus	Hydrocéphalie	استسقاء الدماغ
Hospitalization	Internement-Hospitalisation	استشفاء
Partial Hospitalization	Hospitalisation partielle	استشفاء جزئي
Disposition	Disposition	استعداد
Predisposition	Prédisposition	استعداد مسبق
Exhibitionism	Exhibitionnisme	استعراضية
Homeostasis familiale	Homéostasie familiale	الاستقرار العائلي المتجانس
Onanism	Onanisme	استمناء
Nasturbation	Masturbation	استمناء
Deduction	Déduction	استنباط
Apperception	Apperception	استيعاب
Captivity	Captivité	أسر
Projection	Projection	اسقاط
Acetylcholine	Acétylcholine	أسيتيل كولين
Impregnation	Imprégnation	اشباع
Pedophilia	Pédophilie	اشتهاء الأطفال
Gerentophilia	Gérontophilie	اشتهاء الشيوخ
Bruxism	Bruxisme	اصطكاك الأسنان أثناء النوم
Brycomania	Brycomanie	اصطكاك الأسنان أثناء النوم
Exsanginous-Transfusion	Exsanguino-Transfusion	اصفاق (نقل الدم مع الاستنزاف)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Hunger strike	Grève de la faim	اضراب عن الطعام
Desomatisation	Désomatisation	اضطراب الإحساس بالجسد
Metabolic Disorder	Trouble Métabolique	اضطراب ايضي
Hemimia	Hémimie	اضطراب ايمائي نصفي
Allomnesia	Allomnésie	اضطراب تذكر الماضي
Akataphasia	Acataphasie	اضطراب تسلسل الكلمات في الحديث
Dyschromatopsia	Dyschromatopsie	اضطراب تمييز الألوان
Planotopokinesia	Planotopokinésie	اضطراب التوجه في المكان
Judgement disorder	Jugements (Trouble de)	اضطراب الحكم على الأشياء
Cyclophrenia	Cyclophrénie	اضطراب الذهن الدوري
Paracusia	Paracusie	اضطراب سماع الأحداث
Post Traumatic Stress Disordes (P.T.S.D.)	Nervose Traumatique (P.T.S.D.)	اضطراب الشدة عقب الرضية
Cyclothymia	Cyclothymie	اضطراب المزاج الدوري
Allopsychic	Allopsychique	اضطراب النفاس المغاير
Imagination Disorders	Imagination (Troubles de l')	اضطرابات التخيل
Expression Disorders	Expression (Trouble de l')	اضطرابات التعبير
Characterial Disorders	Caracteriels (Troubles)	اضطرابات طباعئية
Functional Disorders	Fonctionels (Troubles)	اضطرابات وظيفية
Battered Children	Enfants mal traités	أطفال أسيئت معاملتهم
Retarded Children	Retardés (Enfants)	أطفال متخلفون
Positron Emission Tomography	P.E.T.	اطلاق البوزيترونات
Ataraxie	Ataraxie	اطمئنان (طمأنة)
Reinsertion	Reinsertion	اعادة الادماج
Rehabilitation	Réhabilitation	اعادة تأهيل
Accoutumance	Accoutumance	اعتياد
Zooantropixia	Zooantropixie	اعتقاد التحول إلى حيوان
Fatigability	Fatigabilité	اعياء
Rape	Viol	اغتصاب
Wet-Wrap	Enveloppements humides	أغشية رطبة
Drowsiness	Endormissement	اغفاء
Lipomia	Lipomie	اغماء

أنجليزي	فرنسي	عربي
Comitial	Comitial	إغمائي
Immersion	Immersion	افاضة
Flooding	Flooding	افاضة
Deficit	Déficit	افتقار
Ideation	Idéation	افتكار
Hypersexuality	Hypersexualité	افراط جنسي
Morbid Acts	Actes Morbides	افعال مرضية
Damnation ideas	Damnation (Idées de)	افكار عذاب جهنم
Enormity Ideas	Enormité (Idées d')	افكار العظمة
Opium	Opium	افيون
Opiaces	Opiacés	افيونات
Association	Association	اقتران – ترابط تداع
Avowal	Aveu	اقرار
Approbavity	Approbavité	اقرارية
Sectorisation	Sectorisation	اقطاع
Conversion	Conversion	اقلاب
Inversion	Inversion	اقلاب للداخل
Mental Anatopism	Anatopisme mental	اقلاب عقلي
Acatagraphia	Acatagraphie	اقلاب كلمات الجملة
Acroagonines	Acroagonines	اكرواغونين (مواد يفترض ان الجسم يفرزها اثناء الموت)
Acrodynia	Acrodynie	اكروديني
Coprophagia	Coprophagie	اكل البراز
Pagophagia	Pagophagie	اكل الثلج
Necrophagia	Nécrophagie	اكل الجثث
Hialophagia	Hialophagie	اكل الزجاج
Cannibalism	Cannibalisme	اكل لحوم البشر
Geophagia	Géophagie	اكل الوحل
Dura Mater	Dura Mater	الأم الجافية
Pia Mater	Pia Mater	الام الحنون
Adhesitivity	Adhésitivité	التحامية
Closing in	Accolement au modèle	التصاق بالمثال
Otitis	Otite	التهاب الأذن

أنجليزي	فرنسي	عربي
Leukoencephalitis	Leucoencéphalite	التهاب بيضاء الدماغ
Leukoencephalitis Subacute Sclerosant (Less)	Leucoencéphalite Sclérosante Subaigue(Less)a	التهاب بيضاء الدماغ التصلبي ما تحت الحاد
Panencephalitis Subacute Sclerosant (Pess)	Panencéphalite Subaigue Sclérosante (Pess)	التهاب بيضاء الدماغ التصلبي ما تحت الحاد
Sinusitis	Sinusite	التهاب الجيوب
Pylonéphritis	Pylonéphrite	التهاب الحويضة
Mastoiditis	Mastoïdite	التهاب الخشاء
Meningo - Encephalitis	Méningo - Encéphalites	التهاب الدماغ – السحايا
Encephalitis epidemic	Encéphalite épidémique	التهاب الدماغ الوبائي
Meningitis Tubercular	Méningite Tuberculeuse	التهاب السحاياالسلي
Meningitis Purulents	Méningites Purulente	التهاب السحايا القيحي
Meningitis Purulents	Méningite Suppurée	التهاب السحايا القيحي
Poliomyelitis	Poliomyélite	التهاب سنجابية النخاع
Endocarditis	Endocardite	التهاب الشغاف
Viral Infection	Infection Virale	التهاب فيروسي
Virosis	Virose	التهاب فيروسي
Encephalitis	Encéphalites	التهابات الدماغ
Retrograde Annulation	Annulation rétrograde	الغاء رجعي
Hypnalgia	Hypnalgie	ألم اثناء النوم
Trichalgia	Trichalgie	الم الشعر
Nictalgia	Nictalgie	الم ليلي
Moral Pain	Douleur moral	الم معنوي
Possession	Possession	امتلاك
Abstinence	Abstinence	إمتناع
Borreliosis	Borrelioses	أمراض البوريلية
Embreyo - Feotopathy	Embreyo - Feotopathie	أمراض الجنين
Encephalosis	Encéphaloses	أمراض الدماغ
Infectious Encephalopathys	Encéphalopathies infectieuse	أمراض الدماغ الالتهابية
Pancreatic Encephalopathys	Encéphalopathies Pancréatiques	أمراض الدماغ البنكرياسية

عربي	فرنسي	أنجليزي
أمراض الدماغ ثلاثية التوائم	Encéphalose trigéminé	Trigemined Encephalosis
أمراض الدماغ الطفولية	Encéphalopathie Infantile	Infantile Encephalopathy
أمراض الدماغ الكحولية	Encéphalopathies Alcooliques	Alcholic Encephalopathy
أمراض الدماغ الوريدية	Encéphalopathies porto-Cave	Portacaval Encephalopathy
أمراض السالمونيا (تيفوئيد)	Salmonelloses	Salmonellosis
أمراض عصبية-دهنية	Neurolipidoses	Neurolipidosis
أمراض فصمية	Schizoses	Schizosis
أمراض فيروسات الأمعاء	Enterovirose	Enterovirosis
أمراض الفيروسات المفصلية	Arbovirose	Arbovirosis
أمراض القلب	Cardiopathies	Cardiopathy
أمراض كييسية	Hydatidose	Hydatidosis
أمراض النقص الدماغية	Encéphalopathies Carentielles	Encephalopathic Deficiency
لمراضية	Pathognomonique	Pathognomonic
امراضية الكحول	Alcoolopathie	Alcoolopathy
امراضية الدم	Hémopathie	Hemopathy
امراضية غريبة	Xénopathie	Xenopathy
امراضية فصامية	Schizopathie	Schizopathy
امراضية نفسية	Psychopathologie	Psychopathology
املاح الليثيوم	Lithium (Sels de)	Lithium (salt)
امينات خادعة	Octopamines	Octopamines
امينات نفسية (مثيرات)	Psychamines	Psychamines
انا	Moi	Ego
الأنا	Self	Self
انا اعلى	Surmoi	Super Ego
انا مثالي	Surmoi Idéal	Ideal Super Ego
انتان دموي	Septicémie	Septicemia
انتان معدي – معوي	Infection Gastro-Intestinale	Gastro-intestinal Infection
انتباه	Attention	Attention
انتحار	Suicide	Suicide
انتشار	Prévalence	Prevalence
انتقالي	Métaphasique	Metaphasic
انتهاك	Transgression	Transgression

أنجليزي	فرنسي	عربي
Dactylocampsodinia	Dactylocampsodinie	انثناء الاصابع المؤلم
Chromosomic Aberration	Aberration Chromosomique	انحراف صبغي
Alimentar Aberration	Aberration Alimentaire	انحراف غذائي
Sexuel Deviation	Déviations Sexuelles	انحرافات جنسية
Degeneration	Dégénérescence	انحطاط
Dissolution	Dissolution	انحلال
Desintegration	Désintégration	انحلال التكامل
Autolysis	Autolyse	انحلال ذاتي
Camptocormia	Camptocormie	انحناء الظهر
Illusion	Illusion	انخداع
Illusion (amputee)	Illusion des amputés	انخداع المبتورين
Hypoboulia	Hypoboulie	انخفاض الشهية
Hypotension (arterial)	Hypotension artérielle	انخفاض الضغط
Cranial Hypotension	Hypotension crânienne	انخفاض الضغط داخل الجمجمة
Pulsion	Pulsion	اندفاع
Elan Vital	Elan Vital	اندفاع حياتي
Endrophine	Endrophine	اندورفين
Prognostic	Prognostique	انذاري
Mental Alienation	Aliénation mentale	انسلاب العقل
Poisoning	Empoisonnement	انسمام
Bromism	Bromisme	انسمام بالبروم
Ergotism	Ergotisme	انسمام بالجودر
Detachement	Clivage	انشطار
Autism	Autisme	انطوائية
Monitoring	Monitoring	انعاش
Reanimation	Réanimation	انعاش
Acenesthesia	Acénésthésie	انعدام الاحساس بالذات
Derealisation	Déréalisation	انعدام الاستيعاب
Desorientation	Désorientation	انعدام التوجه
Amenorrhea	Aménorrhee	انعدام الطمث
Athymhormia	Athymhormie	انعدام المزاج
Closing	Closing	انغلاق
Closing - in	Closing – in	انغلاق في (التصاق بالمثال)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Extraversion	Extraversion	انفتاح
Emotion	Emotion	انفعال
Emotionality	Emotionalité	انفعالية
Dysmenorrhea	Dysmenorrhée	انقطاع الطمث
Introversion	Introversion	انقلاب داخلي
Denegation	Dénégation	انكار
Systematic reniement	Reniement systématique	انكار منظم
Encephalines	Encéphalines	انكافالين
Depression	Dépression	انهيار
Anaclitic (depression)	Dépression Anaclitique	انهيار اغفائي
Masked Depression	Depression Masquée	انهيار مقنع
Egocentrism	Egocentrisme	انوية مركزية
Civil Capacity	Capacité civile	اهلية مدنية
Involutional	Involution, Involutif	اوابي
Difffense (Mechanisms)	Défense (Mécanisme de)	اواليات الدفاع
Primary	Primaire	اولي
Climacterium	Climactère	اياس
Andropause	Andropause	اياس الذكور
Altruist	Altruiste	ايثاري (غيري)
Suggestion	Suggestion	ايحاء
Autosuggestion	Autosuggestion	ايحاء ذاتي
Suggestibility	Suggestibilité	ايحائية
Mutilation	Mutilation	ايذاء
Automutilation	Automutilation	ايذاء الذات
Injenction	Injenction	ايعاز
Orgasm	Orgasme	ايغاف
Hypsarythmia	Hypsarythmie	ايقاع موجات عالية
Mimic	Mimique	ايماء
Jargonomimia	Jargonomimie	ايماءات غير مفهومة
Gélasmus	Gélasmus	ايماءات مبالغة
Imipramine	Imipramine	ايميبرامين (مضاد انهيار)

أنجليزي فرنسي عربي

ب

أنجليزي	فرنسي	عربي
Open-door	Open-door	الباب المفتوح
Papaverine	Papaverine	بابا فيرين (مضاد ألم)
Prodromique	Prodromal	بادري
Barbiturate	Barbiturique	باربيترات (منومات)
Bardet-Biedi	Bardet-Biedi	بارديه- بيدي
Adult	Adulte	بالغ
Avarice	Avarice	بخل
Primitivism	Primitivisme	بدائية
Stercoral	Stercoraire	برازي
Paludism	Paludisme	برداء
Frigidity	Frigidité	برودة
Anaphrodizia	Anaphrodisie	برودة جنسية
Psychodrama	Psychodrame	بسيكودرام
Psylocybine	Psylocybine	بسيلوسيبين (نبتة مخدرة)
Leucotimie	Leucotomie	بضع الفص الجبهي
Brady	Brady	بطء
Bradyesthesia	Bradyesthésie	بطء الإحساس
Bradypsychia	Bradypsychie	بطء التفكير
Bradyartheria	Bradyarthérie	بطء التلفظ
Bradyaphasia	Bradyaphasie	بطء الحديث
Bradylalia	Badylalie	بطء الكلام
Bradyphasia	Bradyphasie	بطء النطق
Cerebral Ventriculus	Ventricule cérébral	بطين دماغي
Post-operative	Post-opératif	بعد الجراحة
Post-mortem	Post-mortum	بعد الممات
Post-partum	Post-partum	بعد الوضع
Post-natal	Post-natal	بعد الولادة
Prostitution	Prostitution	بغاء
Pellagra	Pellagre	بلغرة
Idiocy	Idiotie	بله
Idiocy (amaurotic)	Idioties amaurotiques	بله كمائي

أنجليزي	فرنسي	عربي
Puberty	Puberté	بلوغ
Macrogenitosmia (precocious)	Macrogénitosmie précoce	بلوغ مبكر
Penthotal	Penthotal	بنتوتال
Benzodiazepine	Benzodiazepine	بنزوديازيبين
Structure	Structure	بنية
Bestiality	Bestialité	بهيمية
Bovarysm	Bovarysme	بوفاريه
Peptide (cerebrals)	Peptides cérébreaux	بيبتيدات دماغية
Neuropeptides	Neuropeptides	بيبتيدات عصبية
Beta	Betta	بيتا (موجة دماغية)
Butyrophenone	Butirophénone	بيتيروفينون (معقلات)
Homocystinuria	Homocystinurie	بيلة هوموسيستينية
Peyoti	Peyoti	بيوتي (مخدر)

ت

Stuttering	Bégaiement	تأتأة
Logoclonia	Logoclonie	تأتأة نبرية
Immaturity	Immaturité	تأخر النضج
Tarentalism	Tarentalisme-Trantisme	تارانتالية
Self-Assertion	Assertion	تاكيد الذات
Psychic abatement	Ralentissement psychique	تباطؤ نفسي
Depersonalisation	Dépersonnalisation	تبدد الشخصية
Dependance	Dépendance	تبعية
Pharmacodependance	Pharmacodépendance	تبعية الدواء
Adoption	Adoption	تبني
Acculturation	Acculturation	تثاقف
Fixation	Fixation	تثبيت
Somatization	Somatisation	تجسيد
Aerophagy	Aérophagie	تجشؤ
Gonocephalie	Gonocephalie	تحدب الجمجمة
Provocation	Provocation	تحرش
Photosensibility	Photosensibilité	تحسس ضوئي

أنجليزي	فرنسي	عربي
Eugenic	Eugénique (Eugénisme)	تحسين النسل
Lysencephaly	Lysencéphalie	تحلل الدماغ
Oniro analysis	Oniro-analyse	تحليل أحلام
Transactional Analysis	Analyse Transactionnelle	تحليل تصالحي
Hypnoanalysis	Hypnoanalyse	تحليل تنويمي
Psycho-Analysis	Psychanalyse	تحليل نفسي
Nacro-Analysis	Narco-analyse	تحليل نفسي تنويمي
Oniro-analysis	Oniro-analyse	تحليل نوامي
Daseinalysis	Daseinanalyse	تحليل وجودي
Weckanalysis	Weck's analyse	تحليل يستخدم الأمفيتيا مين
Tolerance	Tolérance	تحمل
Etherisation	Ethérisation	تخدير بالأثير
Carbonarcosis	Carbonarcose	تخدير بالكربون
Electroencephalo graphic Narcosis	Narcose-Electro-encéphalographique	تخدير (تخطيط الدماغ مع)
Electro-Narcosis	Electro-narcose	تخدير كهربائي
Cacolalia	Cacolalie	تخريف
Crossing over	Enjambement	تخط
Ultrasound - Encephalography	Ultrasonoencéphalographie	تخطيط دماغ بالموجات فوق الصوتية
Electrocorticogram (quantitativ)	Electrocorticogramme quantitative	تخطيط دماغي كمي
Electromyography (E.M.G)	Electromyographie (E.M.G)	تخطيط العضلات
Electrocorticogram	Electrocorticogramme	تخطيط لحاء الدماغ
Mental Retardation	Arriération intellectuelle	تخلف ذهني
Retard affective	Arriération affective	تخلف وجداني
Association of ideas	Association des idées	تداعي الأفكار
Gradual stage	Stage	تدرج
Training Autogen	Training autogène	تدريب الاسترخاء الذاتي
Deterioration	Détérioration	تدهور
Oculogyric	Oculogyre	تدوير
Cryptomnesia	Cryptomnésie	تذكر خبيء
Ecforia	Ecforie	تذكر الملسيات
Intellectualisation	Intellectualisation	تذهين

فرنسي عربي		أنجليزي
ترائي الحيوان	Zoopsie	Zoopsia
ترائي ضوئي	Photopsie	Photopsia
تراجع ذهني	Affaiblissement intellectuel	Intellectual weakening
تربية ذهنية	Orthophrénie	Orthophrenia
تربية مراقبة	Education surveillée	Supervized education
تربية النطق	Logopédie	Logopedie
تربية نفسية للطفل	Orthopsychopédique	Orthopsychopedic
تربية النوم	Hypnopédie	Hypnopedie
ترشيد	Rationalisation	Rationalization
تريهيكسي فينيديل (مضادات انهيار)	Trihexyphénidyle	Trihexyphenidyle
تزوير ذكروي	Falsification mnésique	Falsification (Mnesic)
تسام	Sublimation	Sublimation
تسطح الجمجمة	Platicephalie	Platicephalie
تسطح الدماغ	Clinocéphalie	Clinocephalie
تسليم	Admission	Admission
تسمم بغاز الكربون	Intoxication par l'oxyde de carbone	Carbon monoxyde intoxication
تسمم درقي	Thyréotoxicose	Thyreotoxicosis
تسويغ مرضي	Rationalisme morbide	Rationalism (morbid)
تشريط	Conditionnement	Conditioning
تشكل حيواني	Zoomorphisme	Zoomorphism
تشنج انحنائي	Spasme en flexion	Spasm a flexure
تشنج ظهري	Opistotonus	Opistotonos
تشوّه	Déformation	Deformity
تشوهات شكل الدماغ	Encéphalodysmorphisme	Encephalodysmorphism
تصديقية	Crédibilité	Credibility
تصرف مستتر	Couvert	Covered
تصلب جانبي ضموري	Sclérose latérale amyotrophique	Sclerosis amyotrophic lateral
تصلب درني (سلّي)	Sclérose tubéreuse de Bourneville	Sclerosis tuberculous (Bourneville)
تصلب الرقائق (موريل)	Sclérose laminaire de Morel	Laminar sclerosis (Morel)
تصلب شرايين الدماغ	Aterosclérose cérébrale	Sclerosis arterial Cerebrale

أنجليزي	فرنسي	عربي
Sclerosis multiple	Sclérose multiple	تصلب متعدد
Sclerosis disseminated	Sclérose en plaques	تصلب منتثر
Dissimulation	Dissimulation	تصنع
Mental-Disorders Classification	Classification des troubles mentales	تصنيف الاضطرابات
D.S.M. IV	D.SM-IV	التصنيف الأميركي للأمراض النفسية – الطبعة-4 –
Tomography	Tomographie	تصوير الاورام
Magnetic Resonance Immagining	M.R.I	تصوير بالرنين المغناطيسي
Ventriculography	Ventriculographie	تصوير البطين الدماغي
Cerebral pneumography	Pneumographie cérébrale	تصوير الدماغ بعد حقنه بالهواء
Eidetism	Eidétisme	تصوير تذكروي
Cerebral Angiography	Angiographie cérébral	تصوير شعاعي لأوعية الدماغ
Encephalography (Gaseous)	Encéphalographie gazeuse	تصوير شعاعي للدماغ (عن طريق حقن الهواء)
Arteriography	Artiériographie	تصوير شعاعي للشرايين
Scaner	Tomodensitométrice	تصوير طبقي محوري (سكانر)
Ganglioplegic	Ganglioplégiques	تضخم العقد الليمفاوية
Craniostenosis	craniosténose	تضيق الجمجمة
Hyperthymie	Hyperthymie	تطرف المزاج
Cartharsis	Catharsis	تطهير-تطهيري
Demonstrativ	Démonstratif	تظاهري
Contradicition	Contradiction	تعارض
Empathy	Empathie	تعاطف مع الغير
Etheromania	Ethéromanie	تعاطي الكحول
Drogomania	Drogomanie	تعاطي المخدرات
Standardization	Standardisation	تعيير
Graphism	Graphisme	تعبير بالكتابة
Corporal expression	Expression corporelle	تعبير جسدي
Scotomisation	Scotomisation	تعتيم
Transivitism	Transivitisme	التعدية

عربي	فرنسي	أنجليزي
تعرفات خاطئة	Fausses reconnaissances	False recognition
تعسر الكتابة	Agraphie	Agraphia
تعقيل	Mentalisation	Mentalisation
تعقيم	Stérilisation	Sterilization
تعلق بالرموز الجنسية	Azoophylie	Azoophilia
تعلق بالمخدر	Addicton	Addiction
تعلم بالتقليد	Apprentissage par imitiation	Imitation Learning
تعليمي	Didactique	Didactic
تعويض	Compensation	Compensation
تعويض زائد	Surcompensation	Over-Compensation
تغذية اصطناعية	Alimentation artificielle	Artificial alimentation
تغذية فمية جبرية	Gavage	Gavage
تغوط لا ارادي	Gatism-Gatos	Gatism-Gatos
تغوط ليلي لا ارادي	Encoprésie	Encopresia
تغيرات الحديث لدى المرضى العقليين	Langage (modification chez les malades mentaux)	Language mal-adjustment
تغيف (استحالة الوقوف)	Astasie	Astazia
تغيف-لا خطو (استحالة الوقوف والمشي)	Astaso - abasie	Astaso-Abasia
تفـتت نفسي	Désagrégation psychique	Desagregation (psych)
تفسير	Interprétation	Interpretation
تفعيل	Passage à l'acte	Acting out
تفكر ذاتي	Introspection	Introspection
تفكك-انفصام	Dissociation	Dissociation
تفكك الكلام	Schizoparaphasie	Schizoparaphasia
تقاعد	Retraite	Retreat
تقحل (هزال)	Marasme	Marasmus
تقدير الذات	Autovalorisation	Autovalorisation
تقلب	Variabilité	Variability
تقلقل	Labilité	Lability
تقليد الإيماءات	Echomimie	Echomimia
تقليد الحركات	Echokinésie	Echokinesia

أنجليزي	فرنسي	عربي
Echopathy	Echopathie	تقليد عوارض المرض
Aphrodisia	Aphrodisie	تقوية الباه
Integration	Intégration	تكامل
Alexythymia	Alexythymie	تكتم (كتم الإنفعالات-مفهوم نفسدي شامل)
Condensation	Condensation	تكثيف
Cataphasia	Cataphasie	تكرار التعابير
Pali	Pali	تكرار واعادة مقطع
Palikinesia	Palikinésie	تكرار الحركة
Palipraxia	Palipraxie	تكرار حركات عشوائية
Iteration	Itération	تكرار الحركة الواحدة
Paligraphia	Paligraphie	تكرار كتابة المقاطع
Palilalia	Palilalie	تكرار مقاطع الكلام
Palilogia	Palilogie	تكرار منطقي
Palinphrasia	Palinphrasie	تكرار نهايات الكلمات
Stereotypy	Stéréotypies	تكرارية نمطية
Tetania	Tétanie	تكزز
Manierism	Maniérisme	تكلف
Adaptation	Adaptation-Adaptivité	تكيف (قابلية أل)
Stammering	Balbusme	تلعثم-تأتأة
Mental Automatism	Automatisme mental	تلقائية عقلية
Surstimulation	Surstimulation	تمارض مبالغ
Vital contact	Contact vital	تماس حياتي
Identification	Identification	تماهي (توحد)
Hystrionism	Hystrionisme	تمثيلي-هيستيري
Nursing	Nursing	تمريض
Theatralism	Théâtralisme	تمسرحية
Tachykinesia	Tachykinésie	تململ حركي
Syndrome	Syndrôme	تناذر
Syndrome (Subjective Traumatic)	Syndrôme subjectif des traumatisés	تناذر الأحاسيس الذاتية للمرضوض
Syndrome (Edward)	Syndrôme d'Edward	تناذر ادوارد
Syndrome (Agitant Merasthenia)	Syndrôme de Mérasthénie agitante	تناذر الارجل المتململة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Syndrome (1st wife)	Syndrôme (1ère femme)	تناذر الزوجة الأولى
Syndrome (Trap car)	Syndrôme de la voiture piégée	تناذر السيارة المفخخة
Syndrome (Dyskinetic-Hyperton)	Syndrôme de Dyskinétique-Hypertone	تناذر اضطراب حركي- مفعم
Syndrome (Hyperkinetic)	Hyperkinétique	تناذر افراط حركي
Syndrome (Ellis)	Syndrôme d'Ellis	تناذر اليس
Syndrome (Babinski)	Syndrôme d'Anton Babinski	تناذر انطوان باينسكي
Syndrome (Aparnetic)	Syndrôme d'Aparnétique	تناذر الانكار
Syndrome (Ekborn)	Syndrôme d'Eckborn	تناذر ايكبورن
Syndrome (Patau)	Syndrôme de Patau	تناذر باتو
Syndrome (Parkinson)	Syndrôme de Parkinson	تناذر باركنسون
Syndrome (Briquet)	Syndrôme de Briquet	تناذر بريكيه
Syndrome (Boas-Mathieu)	Syndrôme de Boas-Mathieu	تناذر بواس-ماتيو
Syndrome (Boudouresque)	Syndrôme de Boudouresque	تناذر بودوريسك
Syndrome (Bonner-Morsier)	Syndrôme de Bonner-Morsier	تناذر بونيه-مورسييه
Syndrome (Bers-Conard)	Syndrôme de Bers-Conard	تناذر بير-كونار
Syndrome (Pellizi)	Syndrôme de Pellizi	تناذر بيلليزي
Syndrome (Syntonic)	Syndrôme de Syntonique	تناذر تناغم
Syndrome (Turner)	Syndrôme de Turner	تناذر تورنر
Syndrome (Frontal)	Syndrôme Frontal	تناذر جبهوي
Syndrome (Parietal)	Syndrôme Pariétal	تناذر جداري
S.P.E.M.A.	S.PEMA (Guiraud)	تناذرات جيرو
S.A.A.A.	S.A.A.A.	تناذر حبسي عمهي
Syndrome (Gille de la Tourette)	Syndrôme Gille de la Tourette	تناذر الحركات اللاارادية
Syndrome (Confusional)	Syndrôme Confusionnel	تناذر الخبل
Syndrome (Malignant)	Syndrôme Maligne	تناذر خبيث
Syndrome (Down)	Syndrôme Down	تناذر داون
Syndrome (Syphilitic)	Syndrôme Syphilitique	تناذر سفلس
Syndrome (Slater-Beard)	Syndrôme de Slater-Beard	تناذر سلاتر-بيرد
Syndrome (Sereiski)	Syndrôme de Sereiski	تناذر سيريسكي
Syndrome (Sérieux-Capgras)	Syndrôme de Sérieux-Capgras	تناذر سيريبيه-كابغرا

أنجليزي	فرنسي	عربي
Syndrome (Strunkov)	Syndrôme de Strunkov	تناذر شترينكوف
Syndrome (Pseudo-bulbar paralysis)	Syndrôme de Paralysie Pseudo-bulbaire	تناذر شلل بصيلي كاذب
Syndrome (Cri du chat)	Syndrôme de Cri du chat	تناذر صرخة القط
Syndrome (Neuro-motor)	Syndrôme de Neurone moteur	تناذر عصبون حركي
Syndrome (Asthenic)	Syndrôme d'Asthénique	تناذر العياء
Syndrome (Ganser)	Syndrôme de Ganser	تناذر غانسر
Syndrome (Grestmann)	Syndrôme de Gerstmann	تناذر غرستمان
Syndrome (Gutierez-Noriego)	Syndrôme de Gutierez, Noriego	تناذر غيتياريز-نورييغو
Syndrome (Guillain-Thaon)	Syndrôme de Guillain-Thaon	تناذر غيلان-تاون
Syndrome (Vatel)	Syndrôme de Vatel	تناذر فاتل (تفجر الخوف)
Syndrome (Falta)	Syndrôme de Falta	تناذر فالتا
Syndrome (Hyperkinetic-Hyperton)	Syndrôme de Hyperkinétique-Hypertone	تناذر فرط حركي-مفعم
Syndrome (Parietal)	Syndrôme Pariétal	تناذر الفص الجانبي
Syndrome (Neuro-anemie)	Syndrôme Neuro-anémique	تناذر فقر دمي-عصبي
Syndrome Hebephrenic	Syndrôme Hébéphrénique	تناذر فندي
Syndrome (Elfenor)	Syndrôme d'Elfenor	تناذر الفنور
Syndrome (Foster-Kenedy)	Syndrôme de Foster-Kenedy	تناذر فوستر-كينيدي
Syndrome (Von Weiwsacher)	Syndrôme de Von Weiwsacher	تناذر فون فايفساشر
Syndrome (Wernicke)	Syndrôme de Wernicke	تناذر فيرنيكيه
Syndrome (Occipital)	Syndrôme Occipital	تناذر قحفي
Syndrome (Kandinski-Clerambault)	Syndrôme de Kandinski Clérambault	تناذر كاندينسكي-كليرامبو
Syndrome (Klei-Lewis)	Syndrôme de Kelin-levis	تناذر كلاين-ليفيس
Syndrome (Kleever-Buey)	Syndrôme de Kluver-Buey	تناذر كلوفر-بوييه
Syndrome (Clerambaut)	Syndrôme de Clerambault	تناذر كليرامبو
Syndrome (Klinefelter's)	Syndrôme de Klinenfelter	تناذر كلينفيلتر
Syndrome (Cotard)	Syndrôme de Cotard	تناذر كوتار
Syndrome (Korsakoff)	Syndrôme de Korsakoff	تناذر كورساكوف
Syndrome (Akinetic)	Syndrôme Akinétique	تناذر لا حركي

أنجليزي	فرنسي	عربي
Syndrome (Akineto-Hyperton)	Syndrôme Akinéto-Hypertone	تناذر لا حركي مفعم
Syndrome (Laurence-Moon-Biedel-Bardet)	Syndrôme de Laurence-Moon-Biedel-Bardet	تناذر لورنس-موون-بيبديل-بارديه
Syndrome (Marchiava-Bignami)	Syndrôme de Marchiava-Bignami	تناذر مارشيفا-بيغنامي
Syndrome (Hypochondriac)	Syndrôme Hypochondriaque	تناذر مراقي
Syndrome (Exterior action)	Syndrôme Action extérieure	تناذر المفعول الخارجي
Syndrome (Morsier)	Syndrôme de Morsier	تناذر مورسييه
Syndrome (Morgani stewart-Morel)	Syndrôme de Morgani stewart-Morel	تناذر مورغاني-سيوارت-موريل
Syndrome (Morel) (Sclerosis Laminar)	Syndrôme de Morel (Sclérose laminaire de)	تناذر موريل (تصلب الرقائق)
Syndrome (Munchausen)	Syndrôme de Munchausen	تناذر مونشاوسين
Syndrome (Munch Jaussen)	Syndrôme de Munch Jaussen	تناذر مونخ-جاوسن
Syndrome (Minkowski)	Syndrôme de Minkowski	تناذر مينكوفيسكي
Syndrome (Neuroleptics)	Syndrôme Induits des Neuroleptiques	تناذر ناجم عن المعقلات
Syndrom (Lasthenie Frejol)	Syndrôme Lasthénie de Frejol	تناذر النزف الارادي
Syndrome (Systematic)	Syndrôme Systématique	تناذر نظامي
Syndrome (Pseudobulbar)	Syndrôme Pseudobulbaire	تناذر نظير البصيلي
Syndrome (Havelock-Ellis)	Syndrôme de Havelock-Ellis	تناذر هافيلوك-اليس
Syndrome (Heidenhain)	Syndrôme de Heidenhain	تناذر هايدنهاين
Syndrome (Systematisation) (Delir)	Syndrôme Systématisation (Délires Systématisés)	تناذر هنيانات منظمة
Syndrome (Pyramidal)	Syndrôme Pyramidal	تناذر هرمي
Syndrome (Hurler's)	Syndrôme de Hurler	تناذر هورلر
Syndrome (Hic)	Syndrôme de Hic	تناذر هيك
Syndrome (Waardenburg0	Syndrôme de Waardenburg	تناذر واردنبرغ
Syndrome (West)	Syndrôme de West	تناذر ويست
Syndrome (Genetics)	Syndrôme Génétiques	تناذرات خلقية
Syndrome (Chromosomics)	Syndrôme Chromosomiques	تناذرات صبغية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Syndrome (Psychiatrics)	Syndrômes Psychiatriques	تناذرات طبنفسية
Syndrome (Neurologics)	Syndrômes Neurologiques	تناذرات عصبية
Stimulation	stimulation	تنبيه
Azotemia	Azotémie	تنترج الدم
Dopage	Dopage	تنشيط بالأدوية
Laryngoscopy	Laryngoscopie	تنظير الحنجرة
Family planning	Planny familial	تنظيم الأسرة
Collectionism	Collectionnisme	تنظيم مجموعات
Abreaction	Abréaction	تنفيس
Scopochloralosis	Scopochloralose	تنفيس بالتخدير
Epuration	Epuration	تنقية
Hypnocatharsis	Hypnocatharsis	تنويم تطهيري
Hypnodrame	Hypnodrame	تنويم درامي
Hypnosis	hypnose	تنويم مغناطسي
Hypnotism	Hypnotisme	تنويمي
Collapsus	Collaps	تهاوي
Tinnitus	Acouphène	تهيؤات سماع الضوضاء (طنين)
Bigeming	Emellité	توأمة
Twins	Jumeaux	توائم
Frequency	Fréquence	تواتر
Consent	Consentement	توافق جماعي
Orientation	Orientation	توجيه
Sequestration	Séquestration	توشظ
Contra-investissement	Contre-investissement	توظيف مضاد
Phosphene	Phosphène	توماض (صورة مضيئة وهمية)
Thiamine	Thiamine	تيامين
Thyphoïde	Thyphoïde (fièvre)	تيفوئيد (حمى)
Typhus	Typhos	تيفوس
Exanthematous Thyphus	Thyphus exanthémateux	تيفوس طفحي
Thiosulfate	Thiosulfate	تيوسلفات
Thioxantene	Thioxantène	تيوكسانثان (عائلة معقلات)

أنجليزي	فرنسي	عربي

ث

Depressive triad	Triade dépressive	ثالوث انهياري
Maniacal triad	Triade maniacale	ثالوث هوسي
Embolalia	Embolalie	ثرثرة
Logorrhea	Logorrhee	ثرثرة (سيلان النطق)
Lacunar state	Lacunaire (état)	ثغرات الوعي (حالة)
Callous	Calleux	ثفني
Tricyclic	Tricycliques	ثلاثية الحلقات
Drunkenness	Ivresse	ثمالة
Bipolar	Bipolaire	ثنائي القطب
Ambivalence	Ambivalence	ثنائية العواطف

ج

Epidemiologie	Epidémiologique	جائحي
Constitution	Constitution	جبلة
Constitutional	Constitutionnel	جبلي
Frontal	Frontal	جبهوي
Varicella	Varicelle	جدري الماء
Leprosy	Lèpre	جذام
Body living	Corps vécu	جسد معاش
Somatic	Somatique	جسدي
Callosum body	Corps calleux	الجسم الثفني
Corps striatum	Corps striatum	الجسم المخطط
Domestic torturers	Bourreaux domestiques	جلادو المنزل
Flagellators	Flagellateurs	جلادون
Flagellation	Flagellation	جلد عقابي
Therapeutic group	Communauté thérapeutique	جماعة علاجية
Cataplexy	Cataplexie	جمدة (تخشب)
Catatonia	Catatonie	جمود عضلي
Catathymie	Catathymie	جمود وجداني
Cranium	Crâne	جمجمة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Delinquency	Délinquance	جناح
juvenile Delenquency	Délinquance juvénile	جناح الأحداث
Sexuality	Sexualité	جنوسية
Autosexualism	Autosexucalisme	جنوسية ذاتية
Homosexuality	Homosexualité	جنوسية مثلية
Sexuality feminine	Sexualité féminine	جنسوية نسوية
Insanity	Folie	جنون
Insanity (moral)	Folie morale	جنون أخلاقي
Insanity (scrupulous)	Folie de scrupule	جنون ارضاء الضمير
Insanity (questionist)	Folie du pourquoi	جنون تساؤلي
Insanity (discordant)	Folie discordante	جنون تنافري
Folie à deux	Folie à deux	جنون ثنائي
Insanity (circular)	Folie circulaire	جنون دائري
Insanity (Periodic)	Folie périodique	جنون دائري-مرحلي
Cyclophrenia	Cyclophrénie	جنون دوري
Insanity (choreic)	Folie choréique	جنون زمني
Insanity (erotic)	Folie érotique	جنون شبقي
Insanity (doubt)	Folie de doute	جنون شكي
Insanity (paralitic)	Folie paralytique	جنون شللي
Insanity (contrast)	Folie du contraire	جنون عكسي
Insanity (homicidal)	Folie homicide	جنون قاتل
Insanity (remittent)	Folie à éclipse	جنون كسوفي
Insanity (verbal)	Folie verbale	جنون لفظي
Insanity (intermittent)	Folie intermittente	جنون متقطع دوري
Alternating Psychosis	Folie alterne	جنون متناوب
Insanity (simultaneous)	Folie simultanée	جنون متوافق
Insanity (inductor)	Folie communicante	جنون محرض
Insanity (Partial)	Folie partielle	جنون مرحلي جزئي
Insanity (double form)	Folie à double forme	جنون مزدوج
Insanity (discordant)	Folie discordante	جنون مشتت
Insanity (reasonable)	Folie raisonnante	جنون ممنطق
Insanity (persecution)	Folie de persécution	جنون الاضطهاد
Metaphrenia	Metaphrénie	جنون العصر

أنجليزي	فرنسي	عربي
Hebephrenia	Hébéphrénie	جنون المراهقة
Hebephreno catatonia	Hébéphreno-Catatonie	جنون المراهقة الفصامي
System limbal	Limbique (système)	جهاز طرفي (هامشي)
Parasympathic	Parasympathique	جهاز عصبي نظير الودي
Orthosympathic Nervous System	Orthosympathique	جهاز عصبي ودي
Wolfish hunger	Faim-valle	جوع الحصان

ح

أنجليزي	فرنسي	عربي
Septum pellucidum	Septum pellucidum	الحاجز المشف
Intelligence quotient	Quotient intellectuel	حاصل الذكاء
State	Statut	حالة
Crepuscular state	Etat crépusculaire	حالة تراجعية
Second state	Etat second	حالة ثانوية
Thymia	Thymie	حالة وجدانية مزاجية
Border-Line	Etats limites	حالات حدية
Mixed states	Etats mixtes	حالات خليطة
Glumatic Acid	Acide glumatique	حامض غليتاميك (اميني)
Acid homovanilique (HVA)	Acide homovanilique (HVA)	حامض هرموفانيليك
Acid Hydroxyindolacetic	Acide Hydroxyindolacétique	حامض هيدروكسي ايندول استيك
Aphasia	Aphasie	حبسة
Emerophonia	Emérophonie	حبسة ليلية
Joy	Joie	حبور
Leucodystrophie	Leucodystrophie	حثل المادة البيضاء
Mourning	Deuil	حداد
Intuitive	Intuitif	حدسي
Deliriant Intuition	Intuition délirante	حدسي هذياني
Pupil	Pupille	حدقة
Embolophasia	Embolophasie	حديث مطعم (بكلمات دخيلة)
Egophonia	Egophonie	حديث أنوي
Pharmacokinetic	Pharmacocinétique	حرائك الدواء
Kinesthesic	Kinesthésique	حراكية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Critic	Critique	حرج
Sullenness	Bouderie	حرد
Rapid Eye Mouvement(R.E.M.)a	R.E.M.	حركات العين السريعة أثناء النوم
Parakinesia	Parakinésie	حركية نظيرة
Sensorial privation	Privation sensorielle	حرمان حسي
Sleep privation	Privation du sommeil	حرمان النوم
Agrypnia	Agrypnie	حرمان النوم العلاجي
Refraction	Réfraction	حرون
Incendie	Incendie	حريق
Calculus	Calcul	حساب
Psychallergia	Psychallergie	حساسية نفسية
Esthesis	Esthésie	حس
Coenothymia	Coenothymie	حس مشترك
Cannabis	Cannabis	حشيش
Measles	Rougeole	الحصبة
Rubella	Rubéole	الحصبة الألمانية
Confinement	Confinement	حصر
Herpetic Encephalitis	Encéphalite Herpétique	حلاء دماغية
Dream	Rêve	حلم
Directed-dream	Rêve Eveillé dirigé	حلم موجه
Onoroid States	Onoroïdes (Etats)	حلمية (حالات)
Protection (idea)	Protection (Idée de)	حماية (أفكار ال)
Interest Protection	Protection des intérêts	حماية حقوق
Erysipelas	Erysipèle	حمرة
Imbecility	Stupidité Imbécilité	حمق
Pregnancy	Grossesse	حمل
Pseudocyesis	Pseudocyesis	حمل كاذب
Fever	Fièvre	حمى
Cytomegalovirosis	Cytomégalovirose	حمة مضخمة للخلايا
Recurent febris	Récurrente (fièvre)	حمى راجعة
Dengue	Dengue	حمى الضنك
Nostalgia	Nostalgie	حنين
Seric Accidents	Sériques (accidents)	حوادث مصلية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Vital	Vital	حيواتي (حياتي)

خ

Extra	Extra	خارجي
Malignant	Malignité	خبث
Confusion	Confusion	خبل
Confuso- Oniric	Confuso-onirique	خبلي-نوامي
Premature	Prématuré	خديج
Cerebral Abscess	Abcès cérébral	خراج دماغي
Scribble	Griffonage	خربشة
Mutism	Mutisme	خرس
Depot	Dépôt	خزان
Acatamatesia	Acatamatesie	خسارة وظيفة نفسية
Eclips (cerebral)	Eclips (cérébral)	خسوف دماغي
Castration	Castration	خصاء
Iatrogenic	Iatrogène	خطأ علاجي
Schizophrenic mouth	Gueule schizophrénique	خطم فصامي
Dysrhythmia	Dysrhythmie	خلل إيقاعي
Desorganisation	Désorganisation	خلل التنظيم
Dystonia	Dystonie	خلل التوتر
Immortality	Immortalité	خلود
Infection	Infection	خمج (انتان)
Apathy	Apathie	خمول
Hermaphrodism	Hermaphrodisme	خنوثة

د

Brucellosis	Brucelloses	داء البروسيلات
Leptospirosis	Leptospiroses	داء البريمات
Rickettsiosis	Rickettsioses	داء الريكتيسيات
Colibacillosis	Colibacillose	داء العصيات القولونية
Amibiasis	Amibiase	داء المتمورات

أنجليزي	فرنسي	عربي
Trypanosomiasis	Trypanosomiase	داء المثقبيات
Echinoccosis	Echinoccose	داء المشوكات
Toxoplasmosis	Toscoplasmose	داء المقوسات
Zona	Zona	داء المنطقة (زوستر)
Endogenous	Endogène	داخلي المنشأ
Adrenomimetic	Adrénomimétique	داعم الكظرين
Sympathomimetic	sympathomimétique	داعم الودي
Motive	Motif	دافع
Motivation	Motivation	دافعية
Significant	Significant	دال
Goitre	Goitre	دراق
Wecksler (scale)	Wecksler (échelles de)	درجات وكسلر
Lactation	Lactation	در الحليب
Obtusion	Obtusion	دغش
Obnubilation	Obnubilation	دغش (الوعي)
Anancastic	Anancastique	دفع قسري
Acromicria	Acromicrie	دقة الأطراف
Acrocephalie	Acrocèphalie	دقة المخ - الجمجمة
Delta	Delta	دلتا
Brain, Encephalon	Encéphale	دماغ
Oligoencephalon	Oligoencéphal	دماغ ناقص
Cerebrotonia	Cérébrotonie	دماغي-نشط
Analeptic	Analeptique	دواء منشط
Vertigo	Vertige	دوار
Kinetosis	Kinétose	دوار الحركة والنقليات
Dopamine	Dopamine	دوبامين
Sakel cure	Sakel (cure de)	دورة ساكل (علاج بالليتيوم)
Psychoanalysis cure	Cure Psychanalytique	دورة علاج تحليلي
Sleeping cure	Sommeil (cure de)	دورة النوم العلاجية
Subnarcosis	Subnarcose	دون التخدير
Donquichotism	Donquichotisme	دونكيشوتيه
Cycloid	Cycloide	دويري
Dialysis	Dialyse	ديال

English	Français	عربي
Hemodialysis	Hémodialyse	ديلزة الدم

ذ

English	Français	عربي
Solipsism	Solipsisme	ذاتوية
Memory	Mémoire	ذاكرة
Climacterium	Climacterium	ذروة رجولية
Pavor Nocturn	Pavor Nocturn	ذعر ليلي نوامي
Intelligence	Intelligence	ذكاء
Androgenic	Androgène	ذكار
Mnesic	Mnésique	ذكروي
Psychosis	Psychose	ذهان
Psychosis (reactive)	Psychose réactionelle	ذهان ارتكاسي
Psychosis (azometic)	Psychose azotémique	ذهان ازوتيمي
Psychosis (Amuck)	Psychose Amuck	ذهان اموك
Psychosis (acute degenerative)	Psychose aigue dégénérative	ذهان انحطاطي حاد
Psychosis (depressive)	Psychose dépressive	ذهان انهياري
Pharmacopsychosis	Pharamacopsychose	ذهان الأدوية
Psychosis (senile recremination)	Psychose de recrimination sénile	ذهان الاستنكار الشيخوخي
Psychosis (carceral)	Psychose carcérale	ذهان الاعتقال
Psychosis (passional)	Psychose passionelle	ذهان الانحياز
Psychosis (infectious)	Psychose infectieuse	ذعان التهابي
Psychosis (involution)	Psychose d'involution	ذهان انتكاسي
Psychosis (experimental)	Psychose expérimentale	ذهان تجريبي
Psychosis (acute imaginative)	Psychose imaginative aigue	ذهان تخيلي حاد
Psychosis (toxic)	Psychose toxique	ذهان تسممي
Psychosis (symbiotic)	Psychose symbiotique	ذهان تكافلي
Somatopsychosis	Somatopsychose	ذهان جسدي
Psychosis (acute)	Psychose aigue	ذهان حاد
Psychosis (motility)	Psychose de motilité	ذهان الحركية
Psychosis (Cyclothymic)	Psychose cyclothymique	ذهان دوري
Psychosis (bipolar)	Psychose bipolaire	ذهان دوري (ثنائي القطب)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Psychosis (traumatic)	Psychose traumatique	ذهان رضي
Psychosis (spiritualistic)	Psychose spirite	ذهان روحاني
Psychosis (lactation)	Psychose de lactation	ذهان الرضاعة
Psychosis (senil)	Psychose sénile	ذهان شيخوخي
Psychosis (infantil)	Psychose infantile	ذهان طفلي
Psychosis (familial)	Psychose familiale	ذهان عائلي
Psychosis (organic)	Psychose organique	ذهان عضوي
Psychosis (paranoïd)	Psychose paranoïde	ذهان عظامي
Psychosis (encephalitic)	Psychose encéphalitique	ذهان عقب التهاب دماغي
Vesania-Insanity	Vésanie	ذان عقلي
Psychosis (colibacillus)	Psychose colibacillaire	ذهان العصية القولونية
Psychosis (Windigo)	Psychose Windigo	ذهان العفاريت
Psychosis (loving)	Psychose amoureuse	ذهان غرامي
Psychosis (schioaffective)	Psychose schizo-affective	ذهان فصامي-مزاجي
Psychosis (presenile)	Psychose présénile	ذهان قبل شيخوخي
Psychosis (alcoholic)	Psychose alcoolique	ذهان كحولي
Psychosis (Korsakoff's)	Psychose korsakoff	ذهان كورساكوف
Psychosis (asymptomatic)	Psychose asymptomatique	ذهان لا اعراضي
Psychosis (oniroprivative)	Psychose oniroprive	ذهان لا نوامي
Psychosis (derealistic)	Psychose déréaliste	ذهان لا واقعي
Psychosis (intermittent)	Psychose intermittente	ذهان متقطع
Psychosis (periodic)	Psychose périodique	ذهان مرحلي
Psychosis (affective)	Psychose affective	ذهان مزاجي
Psychosis (chronic)	Psychose chronique	ذهان مزمن
Psychosis (infectious)	Psychose infectieuse	ذهان معدي
Psychosis (associated)	Psychose associée	ذهان مشترك
Allopsychosis	Allopsychose	ذهان مغاير
Psychosis (claimant)	Psychose revendicatrice	ذهان المطالبة
Psychosis (paralogical)	Psychose paralogique	ذهان نظير المنطقي (زوري)
Psychosis (puerperal)	Psychose puerpéral	ذهان نفاسي
Psychosis (sensoriel)	Psychose sensorielle	ذهان نفسي-حسي
Psychosis (hormonal)	Psychose délirante aigue	ذهان هذياني حاد
Psychosis (hormonal)	Psychose hormonale	ذهان هرموني

أنجليزي	فرنسي	عربي
Psychosis (hallucinatory)	Psychose hallucinatoire	ذهان هلاسي
Psychosis (maniac)	Psychose maniaque	ذهان هوسي
Psychosis (maniac-depressive)	Psychose maniaco-depressive	ذهان هوسي انهياري
Psychosis (functional)	Psychose fonctionelle	ذهان وظيفي
Psychotic	Psychotique	ذهاني
Intellect	Intellect	ذهن
Stupor	Stupeur	ذهول
Dilemma	Dilemme	ذو حدين

ر

أنجليزي	فرنسي	عربي
Nystagmus	Nystagmus	رأرأة
Scaphocephaly	Scaphocéphalie	رأس زورقي
Phagiocephaly	Phagiocéphalie	رأس غير متوازي
Natiocephaly	Natiocéphalie	رأس مخروطي
Fantasmascopie	Fantasmascopie	رؤية الأشباح
Thymoanaleptics	Thymoanaleptiques	رافعات المزاج
Somnambulism	Somnambulisme	رياص
Double bind	Double lien (double bind)	رباط تواصلي مزدوج
Retrograde	Rétrograde	رجوعي
Uterus	Utérus	رحم
Reactional	Réactionnel	رد فعلي
Reaction	Réaction	ردة الفعل
Carceral reactions	Réactions carcérales	ردود فعل الاعتقال
Baresthesia	Baresthésie	رزن (احساس بالضغط)
Drawing	Dessin	رسم
Mental background	Fond mental	رصيد عقلي
Contusion cerebrale	Contusion cérébrale	رضة دماغية
Cranial Traumatism	Traumatismes crâniens	رضوض الجمجمة
Desire	Désir	رغبة
Rejection	Réjection	رفض
Alimentary refuse	Refus alimentaire	رفض غذائي
Control of birthrate	Contrôle des naissances	رقابة الولادات (تحديد النسل)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Saint-Guy dance	Danse de Saint-Guy	رقص سان غي (زفن)
Symbol	Symbole	رمز
Phobia	Phobie	رهاب
Belonephobia	Belonéphobie	رهاب الإبر
Paralypophobia	Paralypophobie	رهاب الاتهام بالإهمال المهني
Catisophobia	Catisophobie	رهاب الأكلية
Hypnegeophobia	Hypnégéophobie	رهاب الإجابة
Xenophobia	Xénophobie	رهاب الأجانب
Erythrophobia	Erythrophobie	رهاب احمرار الوجه
Ereuthophobia	Ereuthophobie	رهاب احمرار الوجه
Oxiphobia	Oxiphobie	رهاب الأدوات الحادة
Aihmophobia	Aihmophobie	رهاب الأدوات الحادة
Pharmacophobia	Pharmacophobie	رهاب الأدوية
Ponophobia	Ponophobie	رهاب الإرهاق
Mythophobia	Mythophobie	رهاب الأساطير
Acrophobia	Acro	رهاب الأساطير
Vomitophobia	Vomitophobie	رهاب الاستفراغ
Emitophobia	Emitophobie	رهاب الاستفراغ
Fasmophobia	Fasmophobie	رهاب الأشباح
Radiophobia	Radiophobie	رهاب الإشعاعات
Hierophobia	Hiérophobie	رهاب الأشياء الدينية
Microphobia	Microphobie	رهاب الأشياء الصغيرة
Levophabia	Levophabie	رهاب الأشياء اليسارية
Mégalophobia	Mégalophobie	رهاب الأشياء الفخمة
Haptephobia	Haptephobie	رهاب الإصابة
Nosophobia	Nosophobie	رهاب الإصابة بالمرض
Amihophobia	Amihophobie	رهاب الاصابة بجروح
Phonophobia	Phonophobie	رهاب الأصوات
Acusticophobia	Acusticophobie	رهاب الأصوات
Athephobia	Athéphobie	رهاب الأطلال
Bathophobia	Bathophobie	رهاب الأعماق
Sitiophobia	Sitiophobie	رهاب الأكل
Sibophobia	Sibophobie	رهاب الأكل

أنجليزي	فرنسي	عربي
Odinophobia	Odinophobie	رهاب الألم
Algophobia	Algophobie	رهاب الألم
Dermatosiophobia	Dermatosiphobie	رهاب امراض الجلد
Eremophobia	Eremophobie	رهاب الأماكن المنعزلة
Brontophobia	Brontophobie	رهاب الإنفجارات
Gephirophobia	Gephirophobie	رهاب الانهر والجسور
Potamophobia	Potamophobie	رهاب الانهر والجسور
Thermophobia	Thermophobie	رهاب البحر
Talasophobia	Talasophobie	رهاب البحر
Coprophobia	Coprophobie	رهاب البراز
Scatophobia	Scatophobie	رهاب البراز
Criophobia	Criophobie	رهاب البرد
Cheimophobia	Cheimophobie	رهاب البرد
Astraphobia	Astraphobie	رهاب البرق والرعد
Selaphobia	Selaphobie	رهاب البرق والشرر
Phagophobia	Phagophobie	رهاب البلع
Cainophobia	Cainophobie	رهاب التجديد
Dysmorphobia	Dysmorphobie	رهاب التشوه
Copophobia	Copophobie	رهاب التعب
Phronophobia	Phronophobie	رهاب التفكير
Petophobia	Petophobie	رهاب التهزئ
Cacotenophobia	Cacotenophobie	رهاب التهزئ
Dermatophobia	Dermatophobie	رهاب تقرح الجلد
Basophobia	Basophobie	رهاب التهاوي اثناء المشي
Chionophobia	Chionophobie	رهاب الثلج
Barrophobia	Barrophobie	رهاب الجاذبية
Necrophobia	Nécrophobie	رهاب الجثث
Neophobia	Néophobie	رهاب الجديد
Musophobia	Musophobie	رهاب الجرذان
Mastygophobia	Mastigophobie	رهاب الجلد
Doraphobia	Doraphobie	رهاب جلد الحيوان
Genophobia	Genophobie	رهاب الجنس
Lysophobia	Lysophobie	رهاب الجنون

أنجليزي	فرنسي	عربي
Thermophobia	Thermophobie	رهاب الحر
Pyrexiophobia	Pyrexiophobie	رهاب الحرارة
Kinesiphobia	Kinésiophobie	رهاب الحركة
Entomophobia	Entomophobie	رهاب الحشرات
Acerophobia	Acerophobie	رهاب الحوامض
Zoophobia	Zoophobie	رهاب الحيوان
Ophidiophobia	Ophidiophobie	رهاب الحيات
Pecatiphobia	Pécatiphobie	رهاب الخطأ
Gymnophobia	Gymnophobie	رهاب خواء الجسد
Taphophobia	Taphophobie	رهاب الدفن حياً
Hematophobia	Hématophobie	رهاب الدم
Pediophobia	Pediophobie	رهاب الدمى والأطفال
Dimophobia	Dimophobie	رهاب الدوار
Vertigophobia	Vertigophobie	رهاب الدوار
Angiophobia	Angiophobie	رهاب الذبحة
Automisophobia	Automisophobie	رهاب الرائحة الذاتية
Higrophobia	Higrophobie	رهاب الرطوبة
Astraphobia	Astraphobia	رهاب الرعد
Olfactophobia	Olfactophobie	رهاب الروائح الكريهة
Phobophobia	Phobophobie	رهاب الرهاب
Pternophobia	Pternophobie	رهاب الريش
Chronophobia	Chronophobie	رهاب الزمن
Gamaphobia	Gamaphobie	رهاب الزواج
Agoraphobia	Agoraphobie	رهاب الساح
Catagelophobia	Catagelophobie	رهاب سخرية الآخرين
Cancerophobia	Cancérophobie	رهاب السرطان
Cleptophobia	Cléptophobie	رهاب السرقة
Syphilophobia	Syphilophobie	رهاب السفلس
Domatophobia	Domatophobie	رهاب السكن
Ftiziophobia	Ftiziophobie	رهاب السل
Tuberculophobia	Tuberculophobie	رهاب السل
Climacophobia	Climacophobie	رهاب السلالم
Ichthyophobia	Ichthyophobie	رهاب السمك

أنجليزي	فرنسي	عربي
Toxicophobia	Toxicophobie	رهاب السموم
Iophobia	Iophobie	رهاب السموم
Dypsophobia	Dypsophobie	رهاب الشرب
Crystalophobia	Crystalophobie	رهاب شظايا الزجاج
Tricophobia	Tricophobie	رهاب الشعر
Heliophobia	Héliophobie	رهاب الشمس
Agiophobia	Agiophobie	رهاب الشوارع
Chenophobia	Chénophobie	رهاب الشوارع
Gerentophobia	Gérentophobie	رهاب الشيخوخة
Satanophobia	Satanophobie	رهاب الشيطان
Scabophobia	Scabophobie	رهاب الضحك
Batracophobia	Batracophobie	رهاب الضفادع
Photophobia	Photophobie	رهاب الضوء
Odontophobia	Odontophobie	رهاب طبيب الأسنان
Cherophobia	Chérophobie	رهاب الطرف
Hadephobia	Hadephobie	رهاب الظلام
Acluophobia	Acluophobie	رهاب الظلام
Dromophobia	Dromophobie	رهاب العبور
Dichephobie	Dichephobie	رهاب العدالة
Missophob	Missophobie	رهاب العدوى
Chipridophobia	Chipridophobie	رهاب العدوى التناسلية
Ornitophobia	Ornitophobie	رهاب العصافير
Demonophobia	Démonophobie	رهاب العفاريت
Arachnephobia	Arachnéphobie	رهاب العنكبوت
Hilophobia	Hilophobie	رهاب الغابات
Amatophobia	Amatophobie	رهاب الغبار
Hamartophobia	Hamartophobie	رهاب الغلط
Zelophobia	Zélophobie	رهاب الغيرة
Partenophobia	Partenophobie	رهاب الفتيات
Eozophobia	Eozophobie	رهاب الفجر
Cacoraphobia	Cacoraphobie	رهاب الفشل
Peniaphobia	Peniaphobie	رهاب الفقر
Astrophobia	Astrophobie	رهاب الفلك

أنجليزي	فرنسي	عربي
Bromidorosiphobia	Bromidorosiphobie	رهاب فوح العرق
Antlopophobia	Antlopophobie	رهاب الفياضانات
Ballistophobia	Ballistophobie	رهاب القذائف
Homilophobia	Homilophobie	رهاب القسم
Siderachomophobia	Siderachomophobie	رهاب القطار
Gatophobia-Galeophobia	Gatophobie-Galeophobie	رهاب القطط
Ailurophobia	Ailurophobie	رهاب القطط
Pseudophobia	Pseudophobie	رهاب كاذب
Cheirophobia	Cheirophobie	رهاب الكتابة
Traumatophobia	Traumatophobie	رهاب الكدمات
Hormephobia	Hormephobie	رهاب الكدمات
Pantophobia	Pantophobie	رهاب الكذب
Rabiophobia	Rabiophobie	رهاب الكلب
Chinophobia	Chinophobie	رهاب الكلاب
Laliphobia	Laliphobie	رهاب الكلام
Miphophobia	Miphophobie	رهاب الكلام الكاذب
Onomatophobia	Onomatophobie	رهاب الكلمات
Electrophobia	Electrophobie	رهاب الكهرباء
Apeirophobia	Apéirophobie	رهاب اللا محدود
Harpascophobia	Harpascophobie	رهاب اللصوص
Vaccinophobia	Vaccinophobie	رهاب اللقاحات
Uranophobia	Uranophobie	رهاب اللواط
Chromatophobia	Chromatophobie	رهاب اللون
Nichtophobia	Nichtophobie	رهاب الليل
Hydrophobia	Hydrophobie	رهاب الماء
Aquaphobia	Aquaphobie	رهاب الماء
Crematophobia	Crématophobie	رهاب المال
Ergasiphobia	Ergasiphobie	رهاب المبادرة
Sociophobia	Sociophobie	رهاب المجتمع
Demophobia	Démophobie	رهاب المجموعة
Eclophobia	Eclophobie	رهاب المجموعة
Oclophobia	Oclophobie	رهاب المجموعة
Tocophobia	Tocophobie	رهاب المخاض

أنجليزي	فرنسي	عربي
Cometophobia	Cométophobie	رهاب المذنبات
Eisoptrophobia	Eisoptrophobie	رهاب المرايا
Spectrophobia	Spectrophobie	رهاب المرايا
Catoptrophobia	Catoptrophobie	رهاب المرايا
Hypsophobia	Hypsophobie	رهاب المرتفعات
Acrophobia	Acrophobie	رهاب المرتفعات
Hedonophobia	Hédonophobie	رهاب المرح
Nosphobia	Nosophobie	رهاب المرض
Cardiophobia	Cardiophobie	رهاب مرض القلب
Teratophobia	Tératophobie	رهاب المسوخ
Ombrophobia	Ombrophobie	رهاب المطر
Metalophobia	Métalophobie	رهاب المعادن
Bibliophobia	Bibliophobie	رهاب المكتبات
Tanatophobia	Tanatophobie	رهاب الموت
Pnigophobia	Pnigophobie	رهاب الموت خنقاً
Anginophobia	Anginophobie	رهاب الموت خنقاً
Mecanophobia	Mécanophobie	رهاب الميكانيك
Bacilophobia	Bacilophobie	رهاب الميكروبات
Pyrophobia	Pyrophobie	رهاب النار
Anthropophobia	Anthropophobie	رهاب الناس
Apiphobia	Apiphobie	رهاب النحل
Gynophobia	Gynophobie	رهاب النساء
Gynecophobia	Gynécophobie	رهاب النساء
Auraphobia	Auraphobie	رهاب النسمة
Logophobia	Logophobie	رهاب النطق
Agalmatoremaphobia	Agalmatorémaphobie	رهاب نطق التماثيل
Ripophobia	Ripophobie	رهاب النفايات
Amaxophobia	Amaxophobie	رهاب النقليات
Hypnophobia	Hypnophobie	رهاب النوم
Meteorophobia	Météorphobie	رهاب النيازك
Telephonophobia	Téléphonophobie	رهاب الهاتف
Cacothenophobia	Cacothénophobie	رهاب الهزء من السلس
Panophobia	Panophobie	رهاب الهلع

فرنسي عربي   أنجليزي

English	Français	عربي
Anemophobia	Anémophobie	رهاب الهواء
Aerophobia	Aérophobie	رهاب الهواء
Clitrophobia	Clitrophobie	رهاب الهواء المحصور
Maniaco-Phobia	Maniaco-phobie	رهاب الهوس
Hysterophobia	Hystérophobie	رهاب هيستيري
Monophobia	Monophobie	رهاب الوحدة
Cremnophobia	Crémnophobie	رهاب الوديان
Stazibazophobia	Stazibazophobie	رهاب الوقوف على القدمين
Asthenophobia	Asthénophobie	رهاب الوهن
Rheumatism Acute Articular (R.A.A.)	Rheumatisme Articulaire Aigu (R.A.A.)	روماتيزم مفاصل حاد

ز

English	Français	عربي
Dysentery	Dysentérie	زحار
Corrhea	Corrhée	زفن
Coryza	Coryza	زكام
Constellation	Constellation	زملة
Deflection	Déflection	زوغان

س

English	Français	عربي
Premenstrual	Prémenstruel	سابق الحيض
Sado-Masochism	Sado-Masochisme	سادو مازوخية
Sadism	Sadisme	سادية
Necrosadism	Nécrosadisme	سادية الجثث
Autosadism	Autosadisme	سادية ذاتية
Coma	Coma	سبات
Psychoplegia	Psychoplégie	سبات نفسي
Lesbianism	Lesbianisme	سحاق (مساحقة)
Magic (idea)	Magique (pensée)	سحرية (فكرة)
Blocking thought	Barrage idéïque	سد ذهني
Sodomy	Sodomie	سدومية
Credulity	Crédulité	سذاجة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Medical secret in psychiatry	Secret médical en psychiatre	سر طبي-نفسي
Tachypsychie	Tachypsychie	سرع الأفكار
Tachyphagia	Tachyphagie	سرع الأكل
Tachyphrenia	Tachyphrénie	سرع التفكير
Tachyphemia	Tachyphémie	سرع الحديث
Tachylalia	Tachylalie	سرع الكلام
Tachyphylaxy	Tachyphylaxie	سرع المناعة
Tachycardy	Tachycardie	سرع نبض القلب
Tachyphrasia	Tachyphrasie	سرع النطق
Burglary	Vol	سطو
Whooping-Cough	Coqueluche	سعال ديكي
Fury	Fureur	سعير
Lues (Cerebral)	Luès Cérébral	سفلس دماغي
Prodigality	Prodigalité	سفه
Forclusion	Forclusion	سقوط الحق بمرور الزمن
Apoplexy	Apoplexie	سكتة دماغية
Diabetes	Diabète	سكري
Depossession	dépossession	سلب الحقوق
Negativism	Négativisme	سلبية
Incontinence	Incontinence	سلس
Eneuresis	Eneurésie	سلس البول
Gatism	Gatisme	سلس البول والغائط
Authority	Autorité	سلطة
Precursor	Précurseur	سلف
Tuberculosis	Tuberculose	السل
Behavior	Comportement	سلوك
Refuse (Behavior)	Refus (conduite de)	سلوك رافض
Epileptoid	Epileptoidie	سلوك صرعي
Behaviorism	Béhaviorisme	سلوكية
Behavior	Comportement	السلوك
Traits	Traits	سمات
Auditive	Auditif	سمعي
Obesity	Obésité	سمنة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Menopause	Ménopause	سن اليأس
Extrospection	Extrospection	سهولة التواصل
Hallucinophilia	Hallucinophilie	سهولة الوقوع في الهلوسة
Normality	Normalité	سواء
Normopsychic	Normopsychique	سواء نفسي
Abuse	Abuse	سوء الإستعمال
Serotonin	Sérotonine	سيروتونين (ناقلة عصبية)
Processus	Processus	سيرورة
Processiv	Processif	سيروري
Dominance	Dominance	سيطرة
Batarism	Batarisme	سيلان الحديث
Graphorrhea	Graphorrhée	سيلان الكتابة
Jargonorrhea	Jargonorrhée	سيلان الكلام غير المفهوم

ش

أنجليزي	فرنسي	عربي
Juvenile	Juvénile	شبابي
Satyriasis	Satyriasis	شبق رجولي
Coprolagnia	Coprolagnie	شبق برازي
Metromania	Métromanie	شبق (هوس رحمي)
Mental Erethism	Eréthisme mantal	شبوب عقلي
Schizoidism	Schyzoïdie	شبيه الفصامية
Sphingolipidosis	Sphingolipidoses	شحام سفنغولي
Personality	Personalité	شخصية
Border-lines	Cas limites, (Etats) "border-lines"	شخصية حدية
Perversion	Perversion	شذوذ
Perversion (Sexual)	Perversion sexuelle	شذوذ جنسي
Paraphilia	Paraphilie	شذوذ الولع الجنسي
Cismesticism	Cismesticisme	شذوذ الهندام
Anal	Anal	شرج
Anality	Analité	شرجية
Distraction	distraction	شرود
Erogonomia	Ergonomie	شريعة العمل

أنجليزي	فرنسي	عربي
Ritual	Rituel	شعائري
Sentiment, Feeling	Sentiment	شعور
Strangeous sentiment	Etrangeté (sentiment d')	شعور بالغرابة
Voyeurism	Voyeurisme	شكازة
Doubt	Doute	شك
Parkinson	Parkinson	شلل رعاشي
Taboparalysis	Taboparalysie	شلل سهامي
Lissauer (paralysis)	Lissauer (paralysie)	شلل ليساور
Hemiplegia	Hémiplégie	شلل نصفي
Logoplegia	Logoplégie	شلل النطق
Cycloplegia	Cycloplégie	شلل هدبي
Euphoria	Euphorie	شمق
Moria	Moria	شمق دماغي
Euthymia	Euthymie	شمق يرافق الإدمان
Panoramic	Panoramique	شمولي
Pansexualism	Pansexualisme	شمولية تأثير الجنس
Spasm	Spasme	شنج
Spasmophilie	Spasmophilie	شنج مزاجي
Graphospasm	Graphospasme	شنج كتابي
Cramp (professional)	Crampe professionnelle	شنج مهني
Hanging	Pendaison	شنق
Witness	Témoignage	شهادة
Certificate	Certificat	شهادة (بالحالة العقلية)
Appetite	Appétit	شهية
Tribadism	Tribadisme	شواظ نسوي
Senescence	Sénescence	شيخوخة
Senility (senile dementia)	Sénilité (démence sénile)	شيخوخي (عته شيخوخي)

ص

Chromosome	Chromosome	صبغية (كروموزوم)
Verbal debit	Debit verbal	صبيب كلامي
Presenile dementia	Présénile (démence)	صتم (عته مبكر)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Presbyophrenia	Presbyophrénie	عتم شيخوخي
Pseudo - dementia Wernicke	Pseudo - démence de Wernicke	عتم فرنيكيه كاذب
Presenility	Présénilité	عتمي (ما قبل الشيخوخة)
Mental health	Santé mentale	صحة عقلية
Echomimia	Echomimie	صداء إيمائي
Echography	Echographie	صداء كتابي
Echolalgia	Echolalgie	صداء لفظي
Cephalalea	Céphalée	صداع
Migraine	Migraine	صداع الشقيقة
Affective schok	Choc affectif	صدمة عاطفية
T.E.C.	Electrochoc	صدمة كهربائية
Echo	Echo	صدى
Echopraxie	Echopraxie	صدى تنسيق الحركات
Echo (thinking)	Echo de la pensée	صدى الفكرة
Conflit	Conflit	صراع
Epilepsy	Epilepsie	صرع
Petit mal	Petit mal	صرع أصغر
Grand mal	Grand mal	صرع أكبر
Jackson (Epilepsy)	Jackson (Epilepsie)	صرع جاكسون
Epileptiform	Epileptiforme	صرعي الشكل
Rotacism	Rotacisme	صعوبة نطق الراء (ر)
Lambdacism	Lambdacisme	صعوبة نطق حرف (ل)
Nanocephalie	Nanocéphalie	صغر الدماغ
Microgyria	Microgyrie	صغر التلافيف
Microcephalia	Microcéphalie	صغر الرأس
Africain psychopathology	Africaine (psychopathologie)	صفاقة افريقية
Heboidophrenia	Héboidophrénie	صفاقة ذهنية مرحلية (حالة حدية)
Pseudopsychophathy	Pseudopsychophatie	صفاقة كاذبة
Saphism	Saphisme	صفوية (سحاق)
Rigidity	Rigidité	صلابة
Deafs	Sourds	صم

أنجليزي	فرنسي	عربي
Surdity	Surdité	صمم
Surdimutism	Surdi - mudité	صمم – بكم
Surdity (verbal)	Surdité verbale	صمم كلامي
Surdity (psycholigical)	Surdité psychique	صمم نفسي
Body Image	Schéma corporelle	صورة الجسد
Mysticism	Mysticisme	صوفية

ض

Distress	Distress	ضائقة
Clinomania	Clinomanie	ضجعة (هوس التسطح)
Laughter	Rire	ضحك
Spasmodic laughter	Rire spasmodique	ضحك جنوني
Versus	Versus	ضد
Amentia	Amentie	ضعف العقل
Hypertelorism	Hypertelorisme	ضعف عقلي جسدي
Accupressure	Accupressure	ضغط الأصابع
Adynamia	Adynamie	ضغط الحيوية
Tension (Arterial)	Tension artérielle	ضغط الدم
Delusion	Délusion	ضلالة
Atrophy (cerebral)	Atrophie cérébrale	ضمور دماغي

ط

Hedonism	Hédonisme	طاقة نزوية
Pediatry	Pédiatrie	طب الأطفال
Pedopsychiatry	Pédopsychiatrie	طب الأطفال النفسي
Alienism	Aliénisme	طب عقلي (المجانين)
Gerentopsychiatry	Gérentopsychiatrie	طب نفس الشيخوخة
Ethnopsychiatry	Ethnopsychiatrie	طب نفسي سلالي
Transcultural psychiatry	Psychiatrie transculturelle	طب نفسي عبر حضاري
Spleen	Rate	طحال
Archetype	Archétype	طراز غابر

أنجليزي	فرنسي	عربي
Lymbic	Lymbique	طرفي (هامشي)
Contention	Contention (moyens de)	طرق التقييد بالقوة
Breuer (method)	Breuer (méthode de)	طريقة بروير
Liepman (method)	Liepman (méthode de)	طريقة فحص الهلوسة
Infantilism	Infantilisme	طفالة
Puerility	Puérilité	طفالة سلوكية
Mental puerilism	Puérilisme mental	طفالة عقلية
Divorce	Divorce	طلاق
Ambition	Ambition	طموح
Phase - Stage	Phase – Stade	طور

ع

أنجليزي	فرنسي	عربي
Family	Famille	عائلة
Symptom	Symptôme	عارض
Bleuer Symptom	Bleuer (Symptôme)	عارض بلوير
Burns-Jastrovitz Symptom	Symptôme Burns-Jastrovitz	عارض بيرنس – ياستروفيتز
Biernackie symptom	Biernackie (Symptôme)	عارض بيرناكي
Conversion symptom	Symptôme de conversion	عارض تحولي
Dissociation symptom	Symptôme de dissociation	عارض تفككي
Charcot symptom	Symptôme Charcot	عارض شاركو
Fiedler symptom	Fiedler (Symptôme)	عارض فييدلير
Casper symptom	Casper (Symptôme)	عارض كاسبر
Factorial	Factorielle	عاملي
Carphologia	Carphologie	عبث يدوي
Transsexualism	Transsexualisme	عبر جنوسية
Assuetude	Assuetude	عبودية المخدر
Debility (mental)	Débilité mentale	عتاهة عقلية
Scotoma	Scotome	عتمة
Dementia	Démence	عته
Dementia (senile)	Démence sénile	عته الشيخوخة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Cataphrenia	Cataphrénie	عته ظاهري
Dementia (precocious)	Démence précoce	عته مبكر
Dementia (Heller)	Démence Heller	عته هيللر
Impotence	Impuissance	عجز
Psychique disequilibrium	Déséquilibre psychique	عدم التوازن النفسي
Mental contagion	Contagion mentale	عدوى عقلية
Genital insufficiency	Insuffisance génitale	عدم كفاية تناسلية
hepatic insuficiency	Insuffisance hépatique	عدم كفاية الكبد
Renal insuficiency	Insuffisance rénale	عدم كفاية الكلي
Agressivity	Agréssivité	عدوانية
Polysaccharide	Polysaccharide	عديد السكريد المخاطي
Achromatic	Achromatique	عديم اللون
Divination	Divination	عرافة
Exposition	Exposition	عرض
Isolation	Isolation	عزل
Isolation	Isolement	عزلة
Dysmegalopsia	Dymégalopsie	عسر تحديد الأبعاد
Dysparaxie	Dysparaxie	عسر الأداء
Dysprosexia	Dysprosexie	عسر الانتباه
Dysmimia	Dysmimie	عسر الإيماء
Dysplatopsia	Dysplatopsie (illusion)	عسر البعد الثالث
Dysmnesia	Dysmnésie	عسر التذكر
Mogigraphia	Mogigraphie	عسر التعبير الكتابي
Dysphasia	Dysphasie	عسر التعبير الكلامي
Dysharmonia	Dysharmonie	عسر التناسق
Dysprosoid	Dysprosoide	عسر تنغيم الحديث .
Dyskinesia	Dyskinésie	عسر الحركة
Dyscalculia	Dyscalculie	عسر الحساب
Dysaritmetria	Dysaritmétrie	عسر حسابي
Dysorthography	Dysorthographie	عسر الخط

أنجليزي	فرنسي	عربي
Dysphrenia	Dysphrénie	عسر الذهن
Dysphonia	Dysphonie	عسر الصوت
Dyslexia	Dyslexie	عسر القراءة
Dysgraphia	Dysgraphie	عسر الكتابة
Dysphasia	Dysphasie	عسر الكلام
Dysthymia	Dysthymie	عسر المزاج
Dyslogia	Dyslogie	عسر المنطق
Dyslalia	Dyslalie	عسر النطق
Gamacism	Gamacisme	عسر نطق الحرفين ج وك
Awkwardness	Gaucherie	عسروية (الأعسر)
Aimance	Aimance	عشق
Paradoxia	Paradoxie	عشوائية
Neurosis	Névrose	عصاب
Concentration neurosis	Névrose de concentration	عصاب الأسر
Experimental neurosis	Névrose expérimentale	عصاب تجريبي
Koro neurosis	Koro (névrose)	عصاب الخصاء الأندونيسي
Actual Neurosis	Névrose actuelle	عصاب راهن
Phobic Neurosis	Névrose Phobique	عصاب رهابي
Behavior Neurosis	Névrose de comportement	عصاب سلوكي
Traumatic neurosis	Névrose de traumatique	عصاب صدمي
Character neurosis	Névrose de caractère	عصاب طبائعي
Infantile neurosis	Névrose infantile	عصاب طفلي
Familial neurosis	Névrose familiale	عصاب عائلي
Organ neurosis	Névrose d'organe	عصاب عضوي
P.T.S.D.	Névrose post-traumatique	عصاب عقب – رضي
Neuroasthenia	Neuroasthénie	عصاب العياء
Failure neurosis	Névrose d'échec	عصاب الفشل
Fate neurosis	Névrose de destinée	عصاب القدر
Anxiety neurosis	Névrose d'angoisse	عصاب القلق
Invalident neurosis	Névrose invalidante	عصاب معيق

أنجليزي	فرنسي	عربي
Narcissic neurosis	Névrose narcissique	عصاب نرجسي
Psychosomatic neurosis	Névrose psychosomatique	عصاب نفسدي
Mental neurosis	Névrose mentale	عصاب عقلي
Transfer neurosis	Névrose de transfert	عصاب النقلة
Obsessional neurosis	Névrose obsessionnelle	عصاب هجاسي
Obsessive-Compulsive neurosis	Névrose obsessive-compulsive	عصاب هجاسي – قهري
Neglect neurosis	Névrose d'abandon	عصاب الهجر
neurotic	Névrotique	عصابي
Neuroectodermosis	Neuroectodermoses	عصاب – أدامي ظاهر
Myopsychie	myopsychie	عضلية – نفسية
Fantom - member	Membre fantôme	عضو شبحي
Organo - dynamism	Organo - dynamisme	عضوي – دينامي
Paranoia	Paranoia	عظام
Paranoiac	Paranoïaque	عظامي
Spontaneity	Spontanéité	عفوية
Sequelas	Séquelles	عقابيل
Complex	Complexe	عقدة
Electra complex	Electra (comlexe d')	عقدة الكترا
Streptacoccaceae	Streptococcacées	عقديات
Autodepilation	Autodépilation	عقلة نزع الشعر
Tichotilimania	Trichotilomanie	عقلة نزع الشعر
Mental	Mental	عقلي
Mentality	Mentalité	العقلية
Cultural (therapy)	Culturelle (thérapie)	علاج عشائري
Roger therapy	Rogérienne (méthode)	علاج على طريقة رودجرز
Feldenkreis (therapy)	Feldenkreis (thérapie de)	علاج فلدينكريس
hypsotherapy	hypsothérapie	علاج في الجبال
Physiotherapy	Physiothérapie	علاج فيزيائي
Chimiotherapy	Chimiothérapie	علاج كيميائي
Milieu (therapy)	Milieu (thérapie de)	علاج محيطي

أنجليزي	فرنسي	عربي
climatotherapy	climatothérapie	علاج مناخي
Orthophony	Orthophonie	علاج النطق
Sociotherapy	Sociothérapie	علاج نفسي – اجتماعي
Hypnopsychotherapy	Hypnopsychothérapie	علاج نفسي – تنويمي
Narcohypnosis	Narcohypnose	علاج تنويمي – تخديري
Sexual psychotherapy	Psychothérapie sexuelle	علاج نفسي – جنسي
Esthesotherapy	Esthésothérapie	علاج نفسي – حسي
Children Psychotherapy	Psychothérapie d'enfant	علاج نفسي للطفل
Familial therapy	Thérapie familiale	علاج نفسي – عائلي
Théatrotherapy	Théatrothérapie	علاج نفسي – مسرحي
Occupational therapy	Thérapie occupationnelle	علاج نفسي – مهني
Savagness psychotherapy	Psychothérapie sauvage	علاج نفسي وحشي
Limotherapy	Limothérapie	علاج يعتمد خفض الوزن
Socials therapy	Thérapies sociales	علاجات اجتماعية
Behavior (therapeutics)	Thérapies comportementales	علاجات سلوكية
Psychotherapies	Psychothérapies	علاجات نفسية
Brief psychotherapies	Psychothérapies brèves	علاجات نفسية قصيرة
Support relation	Relation de soutien	علاقة داعمة
Sign. Argyl-Robertson	Argyl-Robertson (signe de)	علامة آرجيل – روبرتسون
Sign. Aschaffenburg	Aschaffenburg (signe de)	علامة آشافينبورغ
Sign. Bumke	Bumke (signe de)	علامة بومكيه
Sign. Mazyrkieuwiezy	Mazyrkieuwiezy (signe de)	علامة مازيركيفيتش
Sign. Magnan	Magnan (signe de)	علامة ماغنان
Sign. Mayer-Gross	Mayer-gross (signe de)	علامة ماير – غروس
	Miroir (signe de)	علامة المرآة
Sociology	Sociologie	علم الإجتماع
Graphology	Graphologie	علم الخطوط
Social psychology	Sociale (psychologie)	علم النفس الإجتماعي
Therapy	Thérapie	علاج

أنجليزي	فرنسي	عربي
Convulsivotherapy	Convulsivothérapie	علاج اختلاجي
Sismotherapy	Sismothérapie	علاج اختلاجي
Vibrotherapy	Vibrothérapie	علاج ارتجاجي (تشنجي)
Strategic therapy	Stratégique (thérapie)	علاج استراتيجي
Insulinotherapy	Insulinothérapie	علاج بالأنسولين
Massotherapy	Massothérapie	علاج بالتدليك
Scenotherapy	Scénothérapie	علاج بالتمثيل
Kinesitherapy	Kinésithérapie	علاج بالحركة
Privation of sleep	Sommeil (privation de)	علاج بحرمان النوم
Cry (therapy through)	Cri (thérapeutique par le)	علاج بالصراخ
Nestotherapy	Nestothérapie	علاج بالصوم
Art - therapy	Art - thérapie	علاج بالفن
Vitaminotherapy	Vitaminothérapie	علاج بالفيتامينات
Bibliotherapy	Bibliothérapie	علاج بالقراءة
Graphotherapy	Graphothérapie	علاج بالكتابة
Paludotherapy	Paludothérapie	علاج بالملاريا
Melotherapy	Mélothérapie	علاج بالموسيقى
Musicotherapy	Musicothérapie	علاج بالموسيقى
Thermalism	Thermalisme	علاج بالمياه المعدنية الحارة
Grenotherapy	Grénothérapie	علاج بمياه الينابيع
Ludotherapy	Ludothérapie	علاج ترفيهي
Clinotherapy	Clinothérapie	علاج تسطحي
Aversion therapy	Aversion (thérapie)	علاج تنفيري
Hypnotherapy	Hypnothérapie	علاج تنويمي
Narcotherapy	Narcothérapie	علاج تنويمي – تخديري
Narcosyntesis	Narcosyntèse	علاج تنويمي – تركيبي
Groupe therapy	Thérapie de groupe	علاج جماعي
Gestaltherapy	Gestalthérapie	علاج الجيشتالت
Pyretotherapy	Pyrétothérapie	علاج حراري
Rolfing	Rolfing	علاج رولف (جماعي)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Behaviortherapy	Behaviorthérapie	علاج سلوكي
Self-Assertive Therapy	Assertive (thérapie)	علاج يعتمد مبدأ تأكيد الذات
Bioenergy	Bioénergie	علاج طاقوي – حيوي
Familial - therapy	Familiale (thérapie)	علاج عائلي
Psychology of Adjectifs	Adjectives (psychologie des)	علم نفس النعوت
Cytogenetic	Cytogénétique	علم الوراثة الخلوي
Mental age	Age mental	عمر عقلي
Agnosia	Agnosie	عمه
Apsychognosia	Apsychognosie	عمه الإحساس النفسي
Amorphognosia	Amorphognosie	عمه الأشكال
Autotopoagnosia	Autotopoagnosie	عمه تحديد مواقع الأعضاء الذاتية
Anarthria	Anarthrie	عمه الترابط
Prosopagnosia	Prosopagnosie	عمه التعرف إلى الوجوه
Apraxia	Apraxie	عمه حركي
Asymbolia	Asymbolie	عمه الرموز
Anosognosia	Anosognosie	عمه العاهة
Anosodiaphoria	Anosodiaphorie	عمه العاهة (في الشلل النصفي)
Paragnosia	Paragnosie	عمه نظير
Blindness	Cécité	عمى
Chromatic - blindness	Cécité chromatique	عمى الألوان
Verbal blindness	Cécité verbale	عمى كلامي
Psychological blindness	Cécité psychique	عمى نفسي
Blinds	Aveugles	عميان
Psychiatric care	Assistance psychiatrique	عناية طبنفسية
Arachnoid	Arachnoide	عنكبوتي
Impotent	Impotent	عنين
Withdrawal symptoms	Symptômes de sevraje	عوارض الامتناع
Climatic factors	Climatiques (facteurs)	عوامل مناخية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Neurasthania	Neurasthénie	عياء

غ

Hypophysis	Hypophyse	غدة تخامية
GABA	GABA	غابا (ناقلة عصبية)
Parathyroïd	Parathyroïdes	غدد جارات الدرقية
Bizarrery	Bizarrerie	غرابة الأطوار
Positron's Room	Caméra à positrons	غرفة الالكترونات الإيجابية
Instinct	Instinct	غريزة
Maternal instinct	Instinct maternel	غريزة الأمومة
Instinctivo-affective	Instinctivo-affectif	غريزي – وجداني
Ablutomania	Ablutomanie	غسال
Brain – Washing	Lavage du cerveau	غسيل الدماغ
Syncopa	Syncope	غشيان
Anger	Colère	غضب
Irrascibility	Irrascibilité	غضب غير مبرر
Placebo	Placebo	غفل (دواء خادع)
Mixoscopia	Mixoscopie	غلمة الأبصار
Nymphomania	Nymphomanie	غلمة أنثوية
Autoerotism	Autoérotisme	غلمة ذاتية
Erotic	Erotique	غلمي
Erotism	Erotisme	غلمية
Absence	Absence	غيبة
Jealousy	Jalousie	غيرة

ف

Hyperpragia	Hyperpragie	فرط النشاط
Hypersthenia	Hypersthénie	فرط النشاط – التوتر
Hyperhorme	Hyperhormé	فرط النشاط الغريزي
Hypersomnia	Hypersomnie	فرط النوم
Jumping Frenchmen	Sauteurs (français)	فرنسيون قافزون

أنجليزي	فرنسي	عربي
Mosaïc	Mosaïque	فسيفسائي
Plasmapheresis	Plasmaphérèse	فصادة البلاسما
Schizophrenia	Schizophrénie	فصام
Schizocaria	Schizocarie	فصام تسوسي
Schizophasia	Schizophasie	فصام الحديث
Schizokinesia	Schizokinésie	فصام الحركة
Schizoparagraphia	Schizoparagraphie	فصام الكتابة
Schizothymia	Schizothymie	فصام المزاج
Pfropfschizophrenia	Pfropfschizophrénie	فصامية بعد تخلف عقلي
Frontal lobe	Frontale (lobe)	فص جبهوي
Parietal lobe	Pariétale (lobe)	فص جداري
Temporal lobe	Temporale (lobe)	فص صدغي
Occipital lobe	Occipitale (lobe)	فص قحفي
Mycosis	Mycoses	فطار
Validation	Validation	فعالية
Mental validation	Validation mentale	فعالية عقلية
Asomatognosia	Asomatognosie	فقد الإحساس بأعضاء الجسد
Hémiasomatognosia	Hémiasomatognosie	فقد الإحساس النصفي
Aboulia	Aboulie	فقد الإرادة
Astereoggnosia	Astéréoggnosie	فقد التلمس (استحالة التمييز باللمس)
Asialia	Asialie	فقد الريق
Adipsy	Adipsie	فقد العطش
Alexia	Alexie	فقد القراءة
Ictus	Ictus	فقدان وعي انفعالي
Anemia (cerebral)	Anémie (cérébrale)	فقر دم دماغي
Fixed idea	Idée fixe	فكرة ثابتة
Derestic idea	Déréelle, déréistique (pensée)	فكرة مجانبة للحقيقة
Obsessive idea	Idée obsessive	فكرة مستحوذة (وسواسية)
Prevalent idea	Idée prévalente	فكرة مهيمنة
Torpor	Torpeur	فتور
Athymie	Athymie	فتور المزاج
Fading mental	Fading mental	فجوات عقلية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Exploration (Cerebral)	Exploration cérébrale	فحوصات دماغية
Vulva	Vulve	فرج
Hyperesthesia	Hyperesthésie	فرط الإحساس
Hyperpraxia	Hyperpraxie	فرط الأداء
Hyperthyroïdia	Hyperthyroïdie	فرط إفراز الدرقية
Hyperphagia	Hyperphagie	فرط الأكل
Hyperalgothymia	Hyperalgothymie	فرط الألم المعنوي
Hyperprosexia	Hyperprosexie	فرط الانتباه
Hypersyntonia	Hypersyntonie	فرط الانسجام
Hyper reflexia	Hyperréflexie	فرط الانعكاسية
Hyperemotivity	Hyperémotivité	فرط الانفعال
Hypermimia	Hypermimie	فرط الإيحاء
Hyperprolinemia	Hyperprolinémie	فرط البرولينيمية
hypertelorism	hypertélorisme	فرط التباعد (ضعف عقلي)
Hypermnesia	Hypermnésie	فرط التذكر
Hyperinnervation	Hyperinnervation	فرط التعصيب
Hyperostosis	Hyperostose	فرط التعظيم
Hyperreactivity	Hyperreactivité	فرط التفاعلية
Hyperadaptation	Hyperadaptation	فرط التكيف
Hyperpathy	Hyperpathie	فرط التوجع
Hypersexuality	Hypersexualité	فرط الجنوسية
Hyperkinesia	Hyperkinésie	فرط الحراكية
Hypermobility	Hypermobilité	فرط الحركة
Hypersensibility	Hypersensibilité	فرط الحساسية
Hyperglycemia	Hyperglycémie	فرط سكر الدم
Hypercalcemia	Hypercalcémie	فرط كلس الدم
Hyperboulia	Hyperboulie	فرط الشهية
Hyperesthesia (jealous)	Hyperesthésie jalouse	فرط الغيرة
Hyperpituitarism	Hyperpituitarisme	فرط النخامية
Delirant idea	Idée délirante	فكرة هذيانية
Noetism, Noetic	Noétisme, Noétique	فكري – نفسي
Oral	Oral	فمي
Orality	Oralité	فمية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Hebephrenia	Hébéphrénie	فندية (مراهقية)
Pfropfhebephrenia	Pfropfhébéphrénie	فندية بعد تخلف عقلي
Delirant disorders	Bouffées délirantes	فورات هذيانية
Vitamin	Vitamine	فيتامين
Vitamin C	Vitamine C	فيتامين (ج)
Fetichism	Fétichisme	فيتشيه
Hephephilia	Héphéphilie	فيتشنه الملابس
Phenothiazine	Phénothiazine	فينوتيازين (معقلات)
phenylcetone	phénylcétone	فينيل سيتون

ق

أنجليزي	فرنسي	عربي
Predisposition	Prédisposition	قابلية (استعداد)
Vulnerability	Vulnérabilité	قابلية الإصابة
Caïn, Caïnism	Caïn, Caïnisme	قابلية (قابيلية)
Kath	Kath	قات
Homicid	Homicide	قاتل
Hardy et Weinberg's law	Hardy et Weinberg (loi de)	قانون هاردي واينبرغ
Parosmia	Parosmie	قتل الأب
Fraticid	Fraticide	قتل الأخ
Infanticid	Infanticide	قتل الأطفال
Uxoricid	Uxoricide	قتل الزوجة
Menticid	Menticide	قتل الفكر (غسيل الدماغ)
Magnicid	Magnicide	قتل المشاهير
Regicid	Régicile	قتل الملك
Potency	Potence	قدرة
Motility	Motilité	قدرة التحرك
Mythoplasticity	Mythoplasticité	قدرة تقليد الأعراض المرضية
Precocious ejaculation	Ejaculation précoce	قذف سريع
Parentage	Paranté	قرابة
Consanguineous	Consanguine	قرابة الدم
Ulcus, Ulcer	Ulcère	قرحة
Psychorigidity	Psychorigidité	قساوة نفسية

فرنسي عربي		أنجليزي
عربي	فرنسي	أنجليزي
قسوح (انتصاب أجوف)	Priapisme	Priapism
قشراني	Corticoide	Corticoid
قصور الانتباه	Hypoprosexie	Hypoprosexia
قصور الإيماء	Hypomimie	Hypomimia
قصور التوجع	Hypopathie	Hypopathy
قصور جنسي	Eunichisme	Eunichism
قصور الحركة	Hypokinésie	Hypokinesia
قصور ذكروي	Hypomnésie	Hypomnesia
قضم الأظافر	Onicophagie	Onicophagia
قضيب	Pénis	Penis
قطاع	Secteur	Sector
قلب إلى الضد	Renversement dans le contraire	Reversal into the opposite
قلق عصابي	Angoisse	Angoisse
قماءة	Crétinisme	Cretinism
قمع	Suppression	Supression
قميص اللقوة	Camisole de force	Camisole
قهر	Compulsion	Compulsion
قهم عقلي	Annorexie mentale	Mental Anorexia
قوامة (على القاصر أو المريض)	Curatelle	Custudy
قولبة مسرحية	Dramatisation	Dramatisation
قيم على الشخص	Curateur à la personne	Curative (person)

ك

عربي	فرنسي	أنجليزي
كآبة	Mélancolie	Melancolia
كاربامازيبين (مضاد صرع)	Carbamazepine	Carbamazepine
كارثة (ردة فعل)	Catastrophe	Catastrophe
كارديازول (صدمة بالـ)	Cardiazol (choc du)	Cardiazol schoc
كاكوديلات الصوديوم	Cacodylate de Sodium	Sodium Cocodylate
كالسيوم	Calcium	Calcium
كبت	Refoulement	Repression
كبر الرأس	Macrocéphalie	Macrocephalie
كبرياء	Orgueil	Proudly

أنجليزي	فرنسي	عربي
Scapegoat	Bouc Emissaire	كبش الفداء
Micrographia	Micrographie	كتابة بحروف صغيرة
Megalographia	Mégalographie	كتابة بحروف مكبرة
Neographism	Néographisme	كتابة غير مألوفة
Jargonographia	Jargonographie	كتابة كلمات غير مفهومة
Writing (mirror)	Ecriture en miroire	كتابة معكوسة
Anonymographia	Anonymographie	كتابة مغفلة
Paragraphism	Paragraphisme	كتابة نظيرة
Mononucleosis infectious	Mononucléose infectieuse	كثرة الوحيدات الخمجية
Dipsomania	Dipsomanie	كحال
Alcoholism chronic	Alcoolisme chronique	كحال مزمن
Low spirits	Cafard	كربة
Detress	Détresse	كربة نفس – اجتماعية
Akinesia	Acinésie, Akinésie	كساح
Adrenaline	Adrénaline	كظرين
Adrenolytic	Adrénolytique	كظريني
Suprarenal	Surrénale	كظري
Repression	Répression	كظم
Deconditionnement	Déconditionnement	كف الأشراط
Verbalism	Verbalisme	كلام ببغائي
Coprolalia	Coprolalie	كلام بذيء
Rabie	Râge	كلب
Acromegalia	Acromégalie	كلثمة
Dysesthesia	Dysesthésie	كلل الإحساس
Neologism	Néologisme	كلمات غير مألوفة
Chloralhydrate	Chloralhydrate	كلور الهيدرات (منوم)
perfectionnism	perfectionnisme	الكمال (رغبة مرضية في)
Amaurotic	Amaurotique	كمالي
Amaurosis	Amaurose	كمنة بصرية
Quantitative	Quantitatif	كمي
Evoked potential	Potentiel évoqué	كمون مستدعى (موجات دماغية)
Athetosis	Athetose	كناع (حركات لا إرادية)
Codeine	Codeine	كوديين

أنجليزي	فرنسي	عربي
Kuru	Kuru	كورو (مرض أكلة اللحوم)
Cholinergic	Cholinergique	كوليني

ل

No - Restraint	No - Restraint	لا إكراه
Aprosexia	Aprosexie	لا انتباه
Amimia	Amimie	لا إيمائية
Ataxie	Ataxie	لا تآزر القدرات العقلية
Intolerance	Intolérance	لا تحمل
Incoherence	Incohérence	لا ترابطية
Instability	Instabilité	لا ثبات
Akinesia	Akinésie	لا حركية
Acalculia	Acalculie	لا حساسية
Abiotic	Abiotique	لا حيوي
Acoria	Acorie	لا شبعية
Anétic	Anétique	لا عرفي
Anideation	Anidéation	لا فكر
Anejaculation	Anéjaculation	لا قذف
Agramatism	Agramatisme	لا قواعدية
Alalia	Alalie	لا كلام
Passivism	Passivisme	لا مبالاة سلبية
Affective Indifference	Indifférence affective	لا مبالاة وجدانية
Lambda	Lambda	لا مدا (موجة دماغية)
Irresponability	Irresponabilité	لا مسؤولية (طب شرعي)
Decompensation	Décompensation	لا معاوضة
Asyntaxia	Asyntaxie	لا نحوي
Anerection	Anérection	لا نعوظ
Aprosoïde	Aprosoïde	لا نغمية النطق
Inconscious	Inconscient	لا وعي
L-Dopa	L-Dopa	ل – دوبا
Medulo - suprarenal	Médulo - surrénale	لب الكظر
Psychiatric expertise	Expertise psychiatrique	لجنة طب نفسية

أنجليزي	فرنسي عربي	
Cerebral cortex	Cortex cérébral	لحاء دماغي
Cortico suprarenal	Cortico surrénal	لحاء الكظر
Synesthesia	Synesthésie, sinesthésie	لحمة الإحساس
Syncinecia	Syncinécie, Sincinécie	لحمة الحركة
Kleptolagnia	Cléptolagnie	لذة السرقة
Kindunolagnia	Kindunolagnie	لذة المخاطرة الجنسية
Language	Langue	لسان
Ludic	Ludique	لعبي
Therapeutical Meeting	Rencontre thérapeutique	لقاء علاجي
Vaccine	Vaccin	لقاح
Globus Hystericus	Globus Hystericus	لقمة هيستيرية
Tactile	Tactile	لمسية
Uranism	Uranisme	لواط
Libido	Libido	ليبيدو
Listeriosis	Listérioses	ليستيرية (أمراض دماغية طفلية)

م

Hypnopompic	Hypnopompique	مؤثر بعد النوم
Provisional	Provisionnel	مؤقت
Jamais vu	Jamais vu	مألوف منسي
Maprotiline	Maprotiline	مابروليتين (مضاد انهيار)
Hypothalamus	Hypothalamus	ما تحت المهاد
Marijiuana	Marijiuana	ماريهوانا
Masochism	Masochisme	مازوخية
Pre-psychosis	Pré-Psychose	ما قبل الذهان
Preconscious	Préconscient	ما قبل الوعي
Metasimulation	Métasimulation	ما وراء التمارض
Metapsychology	Métapsychologie	ما وراء علم النفس
Metapsychic	Métapsychique	ما وراء النفس
Sociobiology	Sociobiologie	مبحث الاجتماع الاحيائي
Reflexology	Réflexologie	مبحث الارتكاسات
Urology	Urologie	مبحث أمراض البول

أنجليزي	فرنسي	عربي
Anthropology	Anthropologie	مبحث الأناسة
Nosology	Nosologie	مبحث تصنيف المراض
Neurohypnosis	Neurohypnose	مبحث التنويم العصبي
Cybernetic	Cybernétique	مبحث التواصل
Sexology	Sexologie	مبحث الجنس
Semiology	Sémiologie	مبحث دلالات الأعراض
Gerentology	Gérentologie	مبحث الشيخوخة
Charactrology	Caractérologie	مبحث الطباع
Phoniatry	Phoniatrie	مبحث علاج الصوت
Psychotherapy	Psychothérapie	مبحث علاج النفس
Endocrinology	Endocrinologie	مبحث الغدد الصماء
Axiology	Axiologie	مبحث القيم (مذهب الخلاقة)
Hebelogy	Hébélogie	مبحث المراهقة
Psychometria	Psychométrie	مبحث المقاييس النفسية
Haptonmia	Haptonomie	مبحث الملامسة
Typology	Typologie	مبحث النمطية
Hypnologie	Hypnologie	مبحث النوم
Nephalism	Néphalisme	مبدأ اللاكحولية
Cuniligus	Cuniligus	مبظر
Recessif	Récessif	منتح
Ideal - Self	Idéal du moi	مثالية الأنا
Passioned Idealist	Idéaliste passionné	مثالي متعلق
Sedatif	Sédatif	مثبط
Idealisation	Idéalisation	مثلنة
Thymeretic	Thymérétiques	مثيرات المزاج (مضادات انهيار)
Dereism	Déréisme	مجانبة الواقع
Holothymia	Holothymie	مجموعة عناصر المزاج
Incendinaire	Incendinaire	محرق
Thymoleptics	Thymoleptiques	محسنات المزاج _مضادات انهيار)
Adrenolytic	Adrénolytique	محلل الكظرين
Psychoanalyst	Psychoanalyste	محلل نفسي
Sympatholytic	Sympatholytique	محلل الودي

أنجليزي	فرنسي	عربي
Exits	Sortie	مخارج
Inventor	Inventeurs	مخترعون
Drug	Drogue	مخدر
Neuroleptanalgesic	Neuroleptanalgésique	مخدر جزئي
Anorexigen	Anoréxigènes	مخفضات الشهية
Neuroplegic	Neurolégique	مخمد عصبي (معقلات)
Cerebel	Cervelet	مخيخ
Temebility	Témébilité	مخيفة
Administrator (legal provisory)	Administrateur Provisoire légal	مدبر شرعي مؤقت
Administrator (judiciar provisory)	Administrateur Provisoire Judiciaire	مدبر قضائي مؤقت
Access	Accès (phase, période)	مدخل للنوبة
Egolatria	Egolatrie	مديح أنوي
Paraesthesia	Paraesthésie	مذل
Quietism	Quiétisme	مذهب اطمئنان الروح
Pragmatism	Pragmatisme	مذهب البراغماتية
Structurslism	Structurslisme	مذهب البنيوية
Unitarism	Unitarisme	مذهب التوحيد
Jacksonism	Jacksonisme	مذهب الجاكسونية
Symbolism	Symbolisme	مذهب الرمزية
Cognitivism	Cognitivisme	مذهب الادراكية
Ascestism	Ascestisme	مذهب الزهد
Phenomenology	Phenomenologie	مذهب الظواهرية
Activism	Activisme	مذهب الفعالية
Agnosticism	Agnosticisme	مذهب اللاادرية
Accidentalim	Accidentalime	مذهب المصادفة
Utilitarism	Utilitarisme	مذهب المنفعة العامة
Nietzscheism	Nietzschéisme	مذهب نيتشيه
Dogmatism	Dogmatisme	مذهب الوثوقية
Stupefiant	Stupéfiant	مذهل
Andromaniac	Andromanique	المرأة الهلوك
Hypocondria	Hypocondrie	مراق (وسواس مرضية)
Adolescence	Adolescence	مراهقة

انجليزي	فرنسي	عربي
Dysphoria	Dysphorie	مراوحة مزاجية
Leptosom	Leptosome	مربوع
Pycnic	Pycnique	مربوع القامة
Period	Période	مرحلة
Periodicity	Périodicité	مرحلية
Curarizant	Curarisante	مرخية
Precipitent	Precipitant	مرسب
Neurotransmetter	Neurotransmetteur	مرسل عصبي
Apert disease	Maladie d'Apert	مرض ابيرت
Peyronnie disease	Maladie de la Peyronnie	مرض أجسام النعوظ
Addisson disease	Maladie d'Addisson	مرض اديسون
Paget disease	Maladie de Paget	مرض باجيه
Basedow disease	Maladie de Basedow	مرض باسيدوف
Bayle disease	Maladie de Bayle	مرض بايليه
Bahr disease	Maladie de Bahr	مرض باهر
Beri-Beri disease	Maladie de Beri-Beri	مرض البري بري
Pierre-Robin disease	Maladie de Pierre-Robin	مرض بيار روبين
Beard disease	Maladie de Beard	مرض بيرد
Pick disease	Maladie de Pick	مرض بيك
Picwic-Kein disease	Maladie de Picwic-Kein	مرض بيك ويك
Behr disease	Maladie de Behr	مرض بيهر
Tay-Sachs disease	Maladie de Tay-Sachs	مرض تاي – ساخس
Alzheimer disease	Maladie d'Alzheimer	مرض الخوف (الزهايمر)
Punch-Drunck disease	Maladie Punch-Drunck	مرض دماغ الملاكم
Recklinghausen disease	Maladie de Recklinghausen	مرض ريكلنجهاوسن
Struge-Weber-Krabbe disease	Maladie de Struge-Weber-Krabbe	مرض ستورغ – ويبر – كرابيه
Seiltelberger disease	Maladie de Seiltelberger	مرض سيلتيلبرغر
Chagas disease	Maladie de Chagas	مرض شاغاس
Cri du chat	Cri du chat	مرض صرخة القط
Gayet - Wemicke disease	Maladie Gayet - Wemicke	مرض غايت – فرنيكيه
Gaucher disease	Maladie de Gaucher	مرض غوشو
Fahr disease	Maladie de Fahr	مرض فاهر

أنجليزي	فرنسي	عربي
Foelling disease	Maladie de Foelling	مرض فولينغ
Kraepelin disease	Maladie de Kraepelin	مرض كرابلين
Creutzfeld-Jakob disease	Maladie de Creutzfeld-Jakob	مرض كروتزفيلد – جاكوب
Crouson disease	Maladie de Crouson	مرض كروزون
Cusching disease	Maladie de Cusching	مرض كوشينغ
Little disease	Maladie de Little	مرض ليتل
Leseh-Nyhan disease	Maladie de Leseh-Nyhan	مرض ليش – نيهان
Hospitalism	Hôspitalisme	مرض المصحات
Sacer disease	Morbus Sacer	مرض مقدس (الصرع)
Langdom-Down disease	Maladie de Landon-Down	مرض المنغولية
Morquio disease	Maladie de Morquio	مرض موركيو
Ménière disease	Maladie de Ménière	مرض مينيير
Meymet disease	Maladie de Meymet	مرض النوم الروماتيزيمي
Sleep disease	Maladie du sommeil	مرض النوم
Niemann-Pick disease	Maladie de Niemann-Pick	مرض نيمان بيك
Hartnup disease	Maladie de Hartnup	مرض هارتنوب
Haller-Worden-Spartz disease	Maladie Haller-Worden-Spartz	مرض هالير وردن – سبارتز
Hunter disease	Maladie de Hunter	مرض هانتر
Hans-Schulier-Christian disease	Maladie Hans-Schulier-Christian	مرض هانز – شوليير – كريستيان
Hurler disease	Maladie Hurler	مرض هورلير
Huntington disease	Maladie de Huntington	مرض هونتيغتون (زفن)
Cenestopathy	Cénéstopathie	مرض الحسية العضوية
Homilopathy	Homilopathie	مرضية القسم
Psychopathy	Psychopathie	مرضية نفسية
Centre encephal	Centre encéphale	مركز الدماغ (الجهاز الطرفي)
Horme	Hormé	مركز الغرائز
Flexibility	Flexibilité	مرونة
Psychoplasticity	Psychoplasticité	مرونة نفسية
Humor	Humeur	مزاج
Glis	Glischroide (Epileptoide)	مزاج متخثر (سلوك صرعي)
Desinhibitor	Désinhibiteur	مزيل للكف

أنجليزي	فرنسي	عربي
Demonopathy	Démonopathie	مزيل عفريتي
Responsability	Responsabilité	مسؤولية
Porencephalia	Porencéphalie	مسام دماغية
Neight Hospital	Hôpital de nuit	مستشفى ليلي
Day Hospital	Hôpital du jour	مستشفى نهاري
Neuroreceptor	Neurorécepteur	مستقبل عصبي
Cerebral receptors	Récepteurs Cérébraux	مستقبلات دماغية
Mental Level	Niveau mental	مستوى عقلي
Teratogenia	Tératogénie	مسخ
Conduct	Conduite	مسلك
Toxics	Toxiques	مسممات
Choleric	Cholérique	مشاكس
Sinus	Sinus	مشبر
Derived	Dérivées	مشتقات
MOPEG	MOPEG - M.H.P.G.	مشتق من النور أدينالين
Paraplegic	Paraplégique	مشلول سفلي
Mutiled	Mutilé	مشوه
Vampirism	Vampirisme	مص الدماء
Antiemetic	Antiémétique	مضاد استفراغ
Antidepressor	Antidépresseur	مضاد انهيار
Antiparkinsonien	Antiparkinsonien	مضاد باركنسون
Antibiotic	Antiobiotique	مضاد حيوي
Antipsychotic	Antipsychotique	مضاد ذهان
Antiepileptic	Antiépileptique	مضاد صرع
Anxiolytic	Anxiolytique	مضاد للقلق
Antithypnotic	Antihypnotique	مضاد للنوم
Antidélirant	Antidélirant	مضاد هذيان
Harm	Préjudice	مضرة
Antisocial	Antisocial	معاد للمجتمع
Misoneism	Misonéisme	معاداة الجديد الطب النفسي
Antipsychiatry	Antipsychiatrie	معاداة الطب النفسي
Opposition	Opposition	معارضة
Coefficient	Coefficient	معامل

أنجليزي	فرنسي	عربي
Ecmnesia	Ecmnésie	معايشة الماضي
Orthothymics	Orthothymiques	معدلة المزاج (فصيلة دوائية)
Thymo-regulators	Thymo-régulateurs	معدلات المزاج
Stereognosia	Stéréognosie	معرفة التجسيم
Acatalepsia	Acatalepsie	معرفة ظنية
Biopathographia	Biopathographie	معطيات التاريخ المرضي
Neuroleptics	Neuroleptiques	معقلات
Displaying	Etallonage	معيارية
Scanner	Scanner	مفراس
Incisif	Incisif	مفعول معقل
Chimioresistance	Chimiorésistance	مقاومة كيميائية
Benifits secondary	Bénifices secondaires	مكاسب ثانوية (من مرض)
Token	Pécule	مكافأة المريض
Living space	Espace vévue	مكان معيش
Pneumococcies	Pneumococcies	مكورات رئوية
Meningococcies	Méningococcies	مكورات سحائية
Melitococcies	Mélitococcies	مكورات مالطية
Eupareuny	Eupareunie	ملاءمة جنسية
In bed	Alitement	ملازمة الفراش
Refuge	Réfuge	ملجأ
Bromure	Bromure	ملح البروم
Nootropics	Nootropiques	منشطات عقلية – دماغية
Psychotons	Psychotones	منشطات نفسية
Nooanaletics	Nooanalétiques	منشطات نفسية ذهنية
Barilalia	Barilalie	منطق غير مفهوم
Erogenous Zone	Zone érogène	منطقة غلمية
Paralogism	Paralogisme	منطقية نظيرة (زورية)
Interdiciton	Interdiciton	منع
Contraception	Contraception	منع الحمل
Mongolism	Mongolisme	منغولية
Open	Ouverts	منفتحة (تصرفات)
Hypnotics	Hypnotiques	منومات
Zoospermia	Zoospermie	مني (حي النطاف)

أنجليزي	فرنسي	عربي
Thalamus	Thalamus	مهاد
Social Hability	Habileté sociale	مهارة اجتماعية
Vagin	Vagin	مهبل
Vaginism	Vaginisme	مهبلية
Tranquillizers	Tranquillisants	مهدئات
Hallucinogenous	Hallucinogène	مهلوسات
Provisional	Provisionnel	مؤقت
Perseveration	Persévération	مواظبة غير مبررة
Thanatos	Thanatos	موت
Euthanasia	Euthanasie	موت الرحمة
Rad merker (waves)	Rad merker (ondes)	موجات رادميركر (تظهر تخطيط دماغ بعض الفصاميين)
Morphine	Morphine	مورفين
Endorphine	Endomophines - Endorphines	مورفينات المخ
Morpheic	Morphéique	مورفيني
Objet	Objet	موضوع
Attitude	Attitude	موقف
Anxiogenous	Anxiogène	مولد للقلق
Hallucinogenous's	Hallucinogènes	مولدات الهلوسة
Meprobamate	Méprobamate	ميبروبامات(منوم – مهدئ)
Methadone	Méthadone	ميتادون (مخدر)
Polymorphism	Polymorphisme	ميزان تعدد الأشكال
Mescaline	Mescaline	ميسكالين (مخدر)
Nalorphine	Nalorphine	نالورفين (مضاد مورفين)
Vegetatif	Végétatif	نباتي
Oxicephaly	Oxicéphalie	نتوء دماغي – جمجمي
Paragramatism	Paragramatisme	نحوية نظيرة
Myeline	Myéline	نخاعين
Neurophypophysis	Neurophypophyse	نخامية عصبية
Voctional	Vocationnel	نذوري
Narcissism	Narcissisme	نرجسية
Susceptibility	Susceptibilité	نزق
Impulsion	Impulsion	نزوة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Impulsivity	Impulsivité	نزوية
Amnesia	Amnésie	نساية
Paramnesia	Paramnésie	نساية كاذبة
Aura	Aura	نسمة
Amusia	Amusie	نسيان اللحن
General Activity	Activité générale	النشاط العام
Paraboulia	Paraboulie	نشاط عقيم
Sociogenesis	Sociogénèse	نشوئية اجتماعية
Psychogenesis	Psychogénèse	نشوئية نفسية
Ecstasy	Extase	نشوة
swindler	Escorc	نصاب
Glossomania	Glossomanie	نطق دون معنى
Jarganoaphasia	Jarganoaphasie	نطق كلام غير مفهوم
Logolatria	Logolatrie	نطق الكلمات السحرية
Glossolalia	Glossolalie	نطق المعتوهين
Paralalia	Paralalie	نطق نظير
Drowsiness	Sommolence	نعاس
Erection	Erection	نعوظ
Psycho neurosis	Psychonévrose	نفاس
Puerperality	Puerpéralité	نفاسية
Lie	Mensonge	نفاق
Psychic	Psychique	نفساني
Psychomotor	Psychomoteur	نفسي حركي
Intrapsychic	Intrapsychique	نفسي – داخلي
Psycho-anemic	Psycho-anémique	نفسي – فقر دمي
Psychogenous	Psychogène	نفسي المنشأ
Psycho-affective	Psycho-affectif	نفسي – وجداني
Psychomotricity	Psychomotricité	نفسية – حركية
Deny	Déni	نفي
Convalescence	Convalescence	نقاهة
Autocritic	Autocritique	نقد ذاتي
Hypothyroïdia	Hypothyroidie	نقص إفراز الدرقية
Anoxia	Anoxie, Anoxemie	نقص الأوكسجين

فرنسي عربي		أنجليزي
نقص الرتق	Dysraphie	Dysraphia
نقص زوج الصبغيات	Dysgnosomie	Dysgnosomia
نقص سكر الدم	Hypoglycémie	Hypoglycemia
نقص سلطوي	Carence d'autorité	Authority deficiency
نقص عاطفي	Carence affective	Affective deficiency
نقص عاطفي وجداني	Carence psychoaffective	Psycho-affective deficiency
نقص العقل	Oligophrénie	Oligophrenia
نقص فيتاميني	Avitaminose	Avitaminosis
نقص النشاط	Hyposthénie	Hyposthenia
نطقة	Phonème	Phonema
نقلة	Transfert	Transfert
نقلة مضادة	Contre - Transfert	Contra - Transfert
نكاف	Oreillon	Mups
نكوص	Régression	Regression
نكيس	Récidif	Recidif
نمط إحيائي	Biotype	Biotype
نمط ظاهري	Phenotype	Phenotype
نمط نووي	Cariotype	Cariotype
نمو	Développement	Development
نموذج	Modèle	Model
نهام	Boulimie	Boulimia
نهم	Polyphagie	Polyphagia
نوبة	Crise	Crisis
نوبة تقوسية	Crise uncinée	Crisis (unicinate)
نوبة صرعية كهربائية	Electroplexie	Electroplexia
نورادرينالين	Noradrénaline	Noradrenaline
نورتريبتيلين (مضاد انهيار)	Nortryptiline	Nortryptiline
نوم انتيابي	Narcolepsie	Narcolepsia
نوم تحذيري	Hypnonarcose	Hypnonarcosis
نوم عقب انتيابي	Hypnolepsie	Hypnolepsia
نون آبيلت (تفاعل غلوبيلينات السائل الشوكي)	Nonne Apelt (réaction)	Nonne Apelt (reaction)

هـ

English	Français	عربي
Obsession	Obsession	هاجس
Mesolimbic	Mésolimbique	هامشية وسطى
Donnations	Donnations	هبات
Pamphletar	Pamphlétaire	هجائي
Abandon	Abandon	هجر
Child Abandon	Abandon d'enfant	هجر الأطفال
Raptus	Raptus	هجمة (نشبة)
Remission	Rémission	هدأة
Verbigeration	Verbigération	هذر
Delirium - Delusion	Délire	هذيان
Invention delirium	Délire d'invention	هذيان الاختراع
Confabulation	Confabulation	هذيان الاراجيف
Delirium Tremens	Delirium Tremens	هذيان ارتعاشي
Exhaution Delerium	Délire d'Exhaution	هذيان الاستنفاد
Persecution delirium	Délire de persécution	هذيان الاضطهاد
Negation delirium	Délire de négation	هذيان الانكار
Importance delirium	Délire d'importance	هذيان الأهمية الذاتية
Expansif delirium	Délire Expansif	هذيان البوح
Influence delirium	Délire d'influence	هذيان التأثر
Imagination delirium	Délire d'imagination	هذيان التصور
Palignostic delirium	Délire Palingnostique	هذيان التعرف السابق
Interpretation delirium	Délire d'interprétation	هذيان التفسير
Contact delirium	Délire du contact	هذيان التماس
Collective delirium	Délire collectif	هذيان جماعي
Acute delirium	Délire aigu	هذيان حاد
Pregnancy delirium	Délire de Grossesse	هذيان الحمل
Ondinism delirium	Ondinisme (délire)	هذيان الحوريات
Maniechism delirium	Maniechisme (délire)	هذيان الخير والشر
Culpability delirium	Délire de culpabilité	هذيان الذنب
Microptic delirium	Délire Microptique	هذيان الرؤية المصغرة
Macroptic delirium	Délire Macroptique	هذيان الرؤية المكبرة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Micromaniacal delirium	Délire Micromaniacal	هذيان الصغر
Mystic delirium	Délire mystique	هذيان صوفي
Parasite delirium	Délire de parasite	هذيان الطفيليات
Dermatozoic delirium	Délire Dermatozoïque	هذيان الطفيليات (الجلدية)
Organic delirium	Délire Organique	هذيان عضوي
Paranoid delirium	Délire Paranoïde	هذيان عظامي
Relation delirium	Délire de rélation	هذيان علائقي
Messianism	Messianisme	هذيان العيسوية
Fantastic delirium	Délire Fantastique	هذيان غرائبي
Greatness delirium	Délire de Grandeur	هذيان الكبر
Macromaniacal delirium	Délire Macromaniacal	هذيان الكبر الهوسي
Touched delirium	Délire du toucher	هذيان اللمس
Passional delirium	Délire Passionnel	هذيان متحيز
Polymorphe delirium	Délire polymorphe	هذيان متعدد الاشكال
Febrile delirium	Délire Fébrile	هذيان المحرور
Hypocondriac delirium	Délire Hypocondriaque	هذيان مراقي
Chronic delirium	Délire chronique	هذيان مزمن
Metamorphosis delirium	Délire de Métamorphose	هذيان المسخ
Double delirium	Délire à deux	هذيان مشترك بين اثنين
Conform delirium	Délire conforme	هذيان مطابق
Revendication delirium	Délire de revendication	هذيان المطالبة
Mutisant delirium	Délire mutisant	هذيان مع هياج محدود
Masked delirium	Délire masqué	هذيان مقنع
Mehdeïsm	Mehdeïsme	هذيان المهدوية
Genealogic delirium	Délire Généalogique (de filiation)	هذيان النسب
Cosmogonic delirium	Délire cosmogonique	هذيان نشوء الكون
Lucid delirium	Délire lucide	هذيان وضوحي
Fleeting of ideas	Fuite des idées	هروب الأفكار
Fugue	Fugue	هروب شرودي
Inanition	Inanition	هزال الجوع
Cachexia	Cachexie	هزال
Faulty act	Acte manqué	هفوة
Hallucinosis	Hallucinose	هلاس

فرنسي	عربي	أنجليزي
Hallucinose aigue	هلاس حاد	Hallucinosis (acute)
Hallucinose pédonculaire	هلاس سويقي	Hallucinosis (peduncular)
Hallucinose organique	هلاس عضوي	Hallucinosis (organic)
Hallucinose alcoolique	هلاس كحولي	Hallucinosis (alchoholic)
Pseudohallucination	هلس	Pseudohallucination
Pseudohallucination visuelle	هلس ابصاري	Pseudohallucination (Visual)
Pseudohallucination verbale	هلس كلامي	Pseudohallucination (Verbal)
Pseudohallucination Aperceptive	هلس لا استيعابي	Pseudohallucination (Apperceptive)
Hallucination	هلوسة	Hallucination
Hallucination optique	هلوسة إبصارية	Optic hallucination
Hallucination entéroceptive	هلوسة الاحساس بدواخل الجسد	Enteroceptive hallucination
Hallucination adélomorphe	هلوسة الأشكال الغائمة	Adelomorphe hallucination
Algohallucination	هلوسة الألم	Algohallucination
Hallucination depressive	هلوسة انهيارية	Depressive hallucination
Hallucination collective	هلوسة جماعية	Collective hallucination
Hallucination monochrome	هلوسة آحادية اللون	Monochrome hallucination
Hallucination impérative	هلوسة آمرة	Imperative hallucination
Hallucination extracampine	هلوسة بصرية معقدة	Extracampine hallucination
Hallucination hémianopsiques	هلوسة بصرية (يمينية أو يسارية)	Hemianopsic hallucination
Autoscopie	هلوسة ترائي الذات	Autoscopy
Deutéroscopie	هلوسة ترائي الذات	Deuteroscopy
Héautoscopie	هلوسة ترائي الذات	Heautoscopy
Hallucination microscopique	هلوسة تصغيرية	Microscopic hallucination
Hallucination lilliputienne	هلوسة تصغيرية-عجائبية	Lilliputian hallucination
Hallucination figurative	هلوسة تصورية	Figurative hallucination
Hallucination differenciée	هلوسة تفريقية	Differenciated hallucination
Hallucination de possession	هلوسة التملك	Possession hallucination

أنجليزي	فرنسي	عربي
Genitale hallucination	Hallucination génitale	هلوسة تناسلية
Morphosic hallucination	Hallucination morphosique	هلوسة حجم القامة
Multisensoriel hallucination	Hallucination multisensorielle	هلوسة حسية متعددة
Zoopathic hallucination	Hallucination zoopathique	هلوسة حيوانية-مرضية
Vestibular hallucination	Hallucination vestibualaire	هلوسة دهليزية
Gustative hallucination	Hallucination gustative	هلوسة ذوقية
Baresthesic hallucination	Hallucination baresthésique	هلوسة رزنية
Pantophobic hallucination	Hallucination pantophobique	هلوسة رهابية شاملة
Decorative hallucination	Hallucination décorative	هلوسة زخرفية
Negative hallucination	Hallucination négative	هلوسة سلبية
Auditive hallucination	Hallucination auditive	هلوسة سمعية
Homophone hallucination	Hallucination homophone	هلوسة سمعية-كلامية
Haptophone hallucination	Hallucination haptophone	هلوسة سمعية-لمسية
Panoramic hallucination	Hallucination panoramique	هلوسة شاملة
Olfactive hallucination	Hallucination olfactive	هلوسة شمية
Epileptic hallucination	Hallucination épileptique	هلوسة صرعية
Gigantic hallucination	Hallucination gigantique	هلوسة العملقة
Monoocular hallucination	Hallucination monooculaire	هلوسة العين الواحدة
Hypnopompic hallucination	Hallucination hypnopompique	هلوسة قبل النوم
Pseudohallucination	Pseudohallucination	هلوسة كاذبة (هذيان الهلوسة)
Verbal hallucination	Hallucination verbale	هلوسة كلامية
Cosmic hallucination	Hallucination cosmique	هلوسة كونية
Haptic hallucination	Hallucination haptique	هلوسة لمسية
Chromatic hallucination	Hallucination chromatique	هلوسة لونية
Indifferenciated hallucination	Hallucination idifférenciée	هلوسة متمايزة (سمعية+ بصرية)
Macropsic hallucination	Hallucination macropsique	هلوسة مكبرة
Musical hallucination	Hallucination musicale	هلوسة موسيقية

أنجليزي	فرنسي	عربي
Visual hallucination	Hallucination visiuelle	هلوسة نظرية
Hypnagogic hallucination	Hallucination hypnagogique	هلوسة نعاسية
Oniric hallucination	Hallucination onirique	هلوسة نوامية
Hallucinoïd	Hallucinoïde	هلوسي
Locus Coerulus	Locus Coerulus	همزة الوصل الدماغي
Geometrism	Géométrisme	هندسية (معايشة)
Cataplexy	Cataplexie	هوار
Fantasm	Phantasme, Fantasme	هوام
Thyrotropin Releasing Hormone	T.R.H	هورمون حاث الدرقية
A.C.T.H.	A.C.T.H.	هورمون نخامي
Catecholamines	Catécholamines	هورمونات الكظر
Hormothymic System	Système Hormothymique	هورموني-صعتري (جهاز)
Mania	Manie	هوس
Monomania	Monomanie	هوس آحادي
Clinomania	Clinomanie	هوس الاستلقاء المريح
Claustromania	Claustromanie	هوس الانغلاق
Zoomania	Zoomanie	هوس بالحيوانات
Copromania	Copromanie	هوس البراز
Collectionnaromania	Collectionnaromanie	هوس التجمع
Clastomania	Clastomanie	هوس التحطيم
Clauzomaina	Clausomaine	هوس ترديد الكلمات
Titelomania	Titélomanie	هوس تضخم الأظافر
Verbomania	Verbomanie	هوس الثرثرة
Necromania	Nécromanie	هوس الجثث
Pyromania	Pyromanie	هوس الحريق
Kleptomania	Cléptomanie	هوس السرقة
Potomania	Potomanie	هوس شرب الكحول
Hydrodipsomania	Hydrodipsomanie	هوس شرب الماء
Hypomania	Hypomanie	هوس صغير
Cheromania	Chéromanie	هوس الطرافة
Dromomania	Dromomanie	هوس العبور
Megalomania	Mégalomanie	هوس العظمة

أنجليزي	فرنسي	عربي
Demonomania	Démonomanie	هوس العفاريت
Eretomania	Erétomanie	هوس الغلمية
Schizomania	Schizomanie	هوس فصامي
Dacnomania	Dacnomanie	هوس القتل
Graphomania	Graphomanie	هوس الكتابة
Alcoholomania	Alcoolomanie	هوس الكحول
Mythomania	Mythomanie	هوس الكذب التمارضي
Hydromania	Hydromanie	هوس الماء
Theomania	Théomanie	هوس مخاطبة الرب
Oniomania	Oniomanie	هوس المشتريات
Hospitalism	Hospitalisme	هوس المصحات
Onomatomania	Onomatomanie	هوس نسيان الكلمات
Hypnomania	Hypnomanie	هوس النوم
Hologram	Holograme	هولوغرام
Identity	Identité	هوية
Agitation	Agitation	هياج
Hyposulfit	Hyposulfite	هيبوسيلفيت
Hysteria	Hystérie	هيستيريا
Pithiatism	Pithiatisme	هيستيريا سلوكية
Pibloktoq	Pibloktoq	هيستيرية الإسكيمو
Irritabil	Irritable	هيوج

و

أنجليزي	فرنسي	عربي
Pathognomonic	Pathognomonique	واصم
Affect	Affect	وجدان
Affective	Affective	وجدانية
Existentialism	Existentialisme	وجودية
Solipsism	Solipsisme	الوحدة الذاتية (الذاتوية)
Pica	Pica	وحم
Opsomania	Opsomanie	وحم الطعام
Acuponcture	Acuponcture	وخز الإبر
Sympathic	Sympathique	ودي

أنجليزي	فرنسي	عربي
Myxoedema	Myxoedème	وذمة مخاطية
Heritability	Héritabilité	وراثة
Genetic of populations	Génétique des populations	وراثية الشعوب
Gliosis	Gliose	ورام عصبي
Neurofibromatosis	Neurofibromatose	ورام ليفي- عصبي
Angiomatosis	Angiomatose	ورام وعائي
Encephalo - trigemined Angiomatosis	Angiomatose encéphalo – trigeminé	ورام وعائي (دماغي-ثلاثي القوائم)
Retino - cerbellous Angiomatosis	Angiomatose rétino - cérébelleuse	ورام وعائي شبكي-مخيخي (فون هيبيل -ليندو)
Cerebral Tumor	Tumeur cérébral	ورم دماغي
Pheochromocytoma	Phéochromocytome	ورم القوائم
Medium	Medium	وسيط (يتصل بالأرواح)
Tatooing	Tatouage	وشم
Tutelage	Tutelle	وصاية
Agnate (judiciar)	Conseiller judiciaire	وصي قضائي
Mandalor ad litem	Mandataire ad litem	وصي ممثل المريض امام المحكمة
Testament	Testament	وصية
Postural	Postural	وضعي
Situation	Situation	وضعية
Placement	Placement	وضعية استشفائية - ايداع
Juridic Situation	Situation juridique	وضعية قضائية
Sinistrosis	Sinistrose	وضعية كارثية
Necrophilia	Nécrophilie	وطء الجثة
Vascular	Vasculaire	وعائي
Conscius	Conscient	وعي
Prophylaxia	Prophylaxie	وقائية
Living time	Temps vécu	وقت معاش
Pedophilia	Pédophilie	ولع بالأطفال
Zoophilia	Zoophilie	ولع بالحيوانات
Coprophilia	Coprophilie	ولع البراز
Urosomia	Urosomie	ولع برائحة البول

أنجليزي	فرنسي	عربي
Heliophilia	Héliophilie	ولع بقدرات الشمس
Paraphilia	Paraphilie	ولع بالنظائر الجنسية
Homophilia	Homophilie	ولع بالنظير
Taphophilia	Taphophilie	ولع بالمقابر
Clinophilia	Clinophilie	ولع التسطح
Vandelism	Vandelisme	وندلة (تخريب)
Kinetopsia	Kinétopsie	وهم التحرك
Lycanthropia	Lycanthropie	وهم التحول الى الذئب
Déjà vue	Déjà vue	وهم سبق الرؤية
Macropsic illusion	Illusion Macropsique	وهم العملقة
Micropsic illusion	Illusion micropsique	وهم الصغر
Microtelopsia	Illusion microtélopsie	وهم صغر الأشياء وابتعادها
Palingnostic	Palingnostique	وهم المعرفة السابقة
Palinopsia	Palinopsie	وهم عقب الرؤية
Asthenia	Asthénie	وهن
Cerebrasthenia	Cérébrasthénie	وهن دماغي
Phrenasthenia	Phrénasthénie	وهن ذهني
Neuro-axonal Dystrophia	Dystrophie neuro - axonal	وهن العصبونات
Psychastenia	Psychasténie	وهن نفسي (هكاع)
Myasthenia	Myasthénie	وهن عضلي

المصـــادر

1. إبراهيم، ميسرة نبيل2005: سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك المظهري لدى المرأة العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
2. أبو العلا، عبد العظيم سليمان 2008:الذكاء الانعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة. مجلة الجامعة الإسلامية. مجلد (16), عدد (1).
3. أبو حجلة، أمل أحمد 2007: اثر انموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
4. ابو زيادة، اسماعيل جابر 2001 علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
5. أحمد، سالم صديق 2004: التشخيص النفسي، منشورات مركز اطفال الخليج، الرياض.
6. اسماعيل، نبيه (1982) :دراسة تحليلية لعوامل الصحة النفسية السليمة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الخامس، الجزء الأول.
7. الاشقر، ناصر علي 2000: أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصف الثامن والتاسع والعاشر، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
8. أقرع، اياد محمد 2005: الشعور بالامن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.

9. بركات، زياد 2006: الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعـــة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الخليل، المجلد 2، العدد2.
10. البناني، أروى بنت فيصل 2011 التجميع والتخزين القهري وعلاقته بالوسواس القهري في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة أم القرى، الرياض.
11. التك، زينب مزاحم بشير 2004: الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
12. جلال، سعد 1986: المرجع في علم النفس، دار المعارف، القاهرة.
13. الجنابي، سلام احمد 2006: الثقة المفرطة في الاحكام الاحتمالية وعلاقتها بضبط الذات لدى الاطباء، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
14. جودة، امال عبد القادر (2012): النرجسية وعلاقتها بالعصابية لدى طلبة الجامعة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 20، عدد 2.
15. حافظ، سلام هاشم 2006: معنى الحياة وعلاقته بالقلق الوجود والحاجة للتجاوز، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
16. حجازي، مصطفى، 1982: الاتصال الفعال في العلاقات الانسانية والادارية، دار الطليعة، بيروت.
17. حجازي، مصطفى 1976: سيكولوجية الانسان المقهور، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء.
18. حجازي، مصطفى 2012: إطلاق طاقات الحياة قراءات في علم النفس الايجابي، دار التنوير، بيروت.

19. حسن، علي خشمان 2003: البرنامج التعليمي لتنمية مهارات التفكير الشكلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراة غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
20. حسين، سهلة حسين قلندر 2003: القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة الموصل.
21. حسين، محمد عبد الهادي 2003 تربويات المخ البشري، دار الفكر، عمان.
22. الحكمي، ابراهيم الحسن 2004: اثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي، مجلة جامعة ام القرى للعلوم النفسية والتربوية، الملجد 16، عدد 1.
23. الحمداني، عبد الباري 2000: بناء مقياس الشخصية السوية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
24. الحمداني، ذكرى قاسم احمد 2004: أثر برنامج تدريبي في توجيه النشاط المفرط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
25. الخالدي، أديب 2000: الصحة النفسية، الدار العربية للنشر، عمان.
26. الخرابشة، عمر محمد واحمد عبد الحليم عربيات 2005: الاحتراق النفسي لدى المعلمين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، المجلد السابع عشر، عدد 2.
27. خليل، رسمية علي 1968: الارشاد النفسي، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.

28. خليل، محمد (أ) (2000): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

29. خميس، شيماء علي 2010: السلوك المظهري وعلاقته بالخجل لدى طالبات المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الثاني.

30. خوج، حنان .أسعد 2010: معنى الحياة وعلاقته بالرضا عنها لدى طالبات الجامعة بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية.

31. الخولي، هشام عبد الرحمن 2002 الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنس وتقدير الذات والسعادة والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية ببنها، عدد يوليو.

32. خير، عبد العظيم حمزة 2010 الالفة بين المراهقين وعلاقتها بالتوافق مع الوالدين، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة القادسية، القادسية.

33. الداغستاني، سناء عيسى محمد 2005: أثر بعض المتغيرات في استقطاب الجماعة (دراسة تجريبية)، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.

34. دانيا، الشبؤون 2011: الشعور بالذنب وعلاقته بالشعور بالخزي عند المراهقين دراسة ميدانية لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية مجلة جامعة دمشق– المجلد27.

35. داود، عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي 1990: علم نفس الشخصية، مطبعة التعلم العالي، الموصل.

36. الدباغ، فخري 1983: اصول الطب النفساني، دار الطليعة، بيروت.

37. دسوقي، كمال: 1969 دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

38. الدمرداش، عادل 1983: الادمان مظاهره وعلاجه، المجلس الوطني للفنون والثقافة، الكويت.

39. راجح، أحمد عزت: 1973 أصول علم النفس، الطبعة 9، المكتب المصري الحديث، القاهرة.

40. راجح، أحمد عزت 1965: الأمراض النفسية والعقلية، دار المعارف، القاهرة.

41. راضي، احمد ابراهيم 2011: النزعة العصابية وعلاقتها بالامن النفسي لدى طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة القادسية، القادسية.

42. راهيم، د.عبد الستار و د.عبد العزيز إبراهيم الدخيل ود. رضوى إبراهيم 1993 : العلاج السلوكي للطفل، أساليبه ونماذج من حالاته .سلسلة كتب عالم المعرفة، الكويت.

43. روتر، جوليان 1984: علم النفس الاكلينيكي ترجمة الدكتور عطية محمود هنا، دار الشروق، القاهرة.

44. الريكاني، جانيت خوشابا اوشانا 2005: أثر برنامج تعليمي بأسلوب أخذ الدور في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.

45. زايد، احمد 2006 سيكولوجيا العلاقات بين الجماعات، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

46. الزبيدي، كامل علوان 1989: علم النفس العسكري، مطبوعات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، بغداد.

47. الزعبي، ابراهيم احمد 2007: اثر استخدام استراتيجية التفكير المزدوج في التحصيل المباشر والمؤجل في تدريس وحدة الفقه، المجلد التاسع عشر، العدد 1.

48. الزغول، رافع نصير وعمار عبد الرحيم الزغول 2003: علم النفس المعرفي، دار الشروق، عمان.

49. زهران، حامد عبد السلام 1988: الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتاب، القاهرة.

50. الزهراني، حسن بن علي 2011 الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بادارة الوقت، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة ام القرى.

51. زواوي، رولا محمد 2011: التفكير الدوجماتي وعلاقته بالتفكير الاخلاقي لدى عينة من الراشدين، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.

52. الزوبعي، عبد الجليل وبكر، محمد الياس والكناني، إبراهيم عبد الحسن .(1981).الاختبارات والمقاييس النفسية، بغداد، العراق، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

53. الزيات، عطاف محمد 2003: الثقة بالذات لدى طلبة الصف السابع والثامن والتاسع، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.

54. سامي، عبد القوي 2001: علم النفس العصبي، مطبوعات جامعة الامارات، ابو ظبي.

55. سامي ملحم 2003: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان.

56. سلامه، انتصار محمد طه 2003: مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات

الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.

57. سلطان، ابتسام محمود محمد 2004: تطور الهوية وعلاقته بنمو الأحكام الخلقية لدى المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.

58. سليم، اريج جميل 1999: اضطراب الشخصية الحدية على وفق انموذج العوامل الخمسة الكبرى، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.

59. السليماني، ميرفت بنت محمد 2003 انماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين واساليب التعلم لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.

60. سويف، مصطفى 1966 :مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

61. سيد، الحسين بن الحسن 2012: الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية والاكتئاب لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.

62. شاويش، امال حسين 1998: اثر طريقة التدريس المعرفي على التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس

63. الشخص، عبد العزيز 1992: الاطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا، دار الكتاب الجامعي، عمان.

64. الشديفات، يحيى محمد ومحمد عبود الحراحشة 2005: درجة ممارسة انماط التفكير الاستراتيجي لدى القادة التربويين، مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية، مجلد 17، عدد2.

65. شرشير، صباح سليم، 2000: الرضا الوظيفي لدى مدراء الدوائر في الوزارات السلطة الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
66. الشمّاس، عيسى 2004: مدخل الى علم الانسان، من منشورات اتحاد الكتاب العرب دمشق.
67. الشمري، علي عبد كاظم 2002: قياس الخبرة الشخصية للمعتمدين على العقاقير النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
68. الشمري، كريم عبد ساجد خلف 2000: وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.
69. الشمري، كريم عبد ساجر 2003: الوجود الاصيل والالتزام وعلاقته بالرضا عن النفس، اطروحة دكتوراة غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
70. الشميمري، هدى بنت صالح 2007: قوة الانا لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى.
71. صالح، عباس احمد وآخرون 1983: الوراثة والسلوك، مطابع جامعة الموصل، الموصل.
72. صالح، علي عبد الرحيم (2013): علم النفس الوراثي، دار الصفاء، عمان.
73. صالح، علي عبد الرحيم: نظرية العقل عالية الرتبة وعلاقتها بالوعي الانفعالي لدى الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
74. صالح، قاسم حسين 1986: الانسان من هو، دار الشؤون الثقافية، بغداد.

75. صالح، قاسم حسين 2005 علم نفس الشواذ والاضطرابات العقلية والنفسية، مطبعة جامعة صلاح الدين، اربيل.
76. طبارة، رجاء مكي 2000: دراسة نظرية وعملية لتقنيات وميادين في علم النفس الاجتماعي، دار بيسان للنشر، بيروت.
77. الطرشاوي، خليل 2002: أزمة الهوية لدى الاحداث الجانحين مقارنة بالاسوياء في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية – غزة.
78. طه، محمد (2006): الذكاء الانساني، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
79. عارف، مجيد حميد 2004: في الانثروبولوجيا الطبية، دار الشؤون الثقافية، بغداد.
80. عاصم محمود ندا الحياني 1989: الارشاد النفسي والتربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
81. عاقل، فاخر 1977: التعلم ونظرياته، دار العلم للملاين، بيروت.
82. عاقل، فاخر 1988: معجم العلوم النفسية، دار الرائد العربي، بيروت.
83. عامر، أيمن 2007 التفكير التحليلي، دار الكتب المصرية، القاهرة.
84. العباجي، ندى فتاح زيدان وميساء يحيى المعاضيدي 2007: قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية , مجلة التربية والعلم، المجلد 14، عدد3.
85. عبد الجبار، محمد محمود: الشخصية في ضوء علم النفس، مطبعة دار الحكمة، بغداد.
86. عبد الحميد، ابراهيم شوقي 2003: الدافعية للانجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموجرافية، المجلة العربية للإدارة، مج23 ، ع– 1 .

87. عبد الحميد مرسي 1976: الارشاد النفسي والتربوي، مكتبة الخانجي، القاهرة.
88. عبد الخالق، احمد محمد 1986: علم النفس الفسيولوجي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
89. عبد الغني، رباب بنت رشد 2009: انماط التعلق وعلاقتها بالرضا عن الحياة واساليب التعامل مع الضغوط النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى، الرياض.
90. عبد الله، سيد معتز 1989: الاتجاهات التعصبية، سلسلة عالم المعرفية، المجلس الوطني للفنون والثقافة، الكويت.
91. عبود، هيام سعدون 2010: صورة الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية، منشورات مركز أبحاث الطفولة والأمومة، جامعة ديالى.
92. العبودي، طارق محمد 2001، تأثير تأمل الذات في معرفة المزاج سمة وحالة، اطروحة دكتوراه غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
93. العبودي، طارق محمد بدر (2006): الأسلوب المعرفي (الشمولي – التحليلي) وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
94. العتوم، يوسف 2004: علم النفس المعرفي، دار المسيرة، عمان.
95. العتيبي، بندر بن محمد 2009: اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذا والمساندة الاجتماعية لدى عينة المن المرشدين، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية غزة.
96. عدس، عبد الرحمن 1981: مقدمة في الاحصاء التربوي، دار الفكر، عمان.

97. عطوي، عزت عبد الهادي 2000: أساليب البحث العلمي، الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر، عمان.
98. العطية، فوزية 1992: مدخل إلى دراسة علم النفس الاجتماعي، مطبوعات جامعة بغداد، بغداد.
99. العلوان، أحمد 2011 : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلّق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد7، عدد2.
100. علوان، مصعب محمد 2009: تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية غزة.
101. علوان، نعمات شعبان 2008 الرضا عن الحياة وعلاقته بالوحدة النفسية، مجلة الجامعة الاسلامية، مجلد 16، عدد 2.
102. علي، انتصار حيدر 2005: التفاؤل التشاؤم وعلاقتهما بالجنس والصف والتخصص والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية، ابن رشد في جامعة بغداد.
103. العمري، عهود بنت عبد الله 2011 ازمة الهوية وعلاقتها بالتصور الانتحاري لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة الامام محمد بن سعود.
104. عوض، عباس محمود 1999: علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
105. عويضة، محمد 1996: علم النفس، دار الكتب العلمية، بيروت.
106. عيدي، جاسم محمد 2010: دراسة التسامح الاجتماعي وفقا لمستويات الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة.(رسالة ماجستير).– بغداد: الجامعة المستنصرية: كلية الاداب: قسم علم النفس.

107. عيسوي، عبد الرحمن 1972: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت.

108. العيسوي، عبد الرحمن 1997: علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الاسكندرية.

109. العيسوي، عبد الرحمن 2000 علم النفس العام، دار الراتب الجامعية، بيروت.

110. العيسوي عبد الرحمن 1992: علم النفس الإكلنيكي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

111. العيسى,عبد الوهاب حسن 1969: دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح والانبساط والانطواء، مطبعة دار الزهراء، بغداد.

112. الغامدي، حسين عبد الفتاح 2001 علاقة تشكيل هوية الانا بنمو التفكير الاخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلتي المراهقة والشباب، مجلة الدراسات المصرية، عدد 29.

113. الغامدي، حسين عبد الفتاح 2002: الشخصية، مطبوعات جامعة أم القرى، الرياض.

114. غنيمة، هناء محمد متولي 2000: الجمود الفكري لدى الاباء وعلاقته بالتربية الوالدية للمراهق من المنظور الاسلامي، الملجة المصرية للدراسات النفسية، مجلد 10، عدد 28.

115. الفار، ابراهيم عبد الوكيل 1996 اثر طرائق التدريس المسهمة في اختزال قلق الحاسوب على الاداء المعرفي المهاري، مجلة جامعة قطر عدد 13.

116. فرويد، سيجموند 1963: ثلاث مقالات فى نظرية الجنسية، ترجمة سامي محمود، دار المعارف، القاهرة.

117. فهمي، مصطفى (1977). الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، مصر.
118. القاسم، موضي بنت محمد 2011 الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والامل لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة ام القرى.
119. القاضي، مطفى وأخران 1981: الارشاد النفسي والتربوي، دار المريخ، الرياض.
120. القدرة، موسى صبحي 2007: الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الجامعة الاسلامية – غزة.
121. قدوري، هبة مؤيد محمد 2005: الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة إلى الحب، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية الاداب جامعة بغداد.
122. القصير، مليحة عوني ومعن خليل عمر 1990: المدخل إلى علم الاجتماع: مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
123. القطان، سامية (1981): دراسة لمستوي التوكيدية لدي طلبة وطالبات المرحلتين الثانوية والجامعة، دار الثقافة للطباعة، القاهرة.
124. القوصي عبد العزيز 1975: أسس الصحة النفسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
125. الكبيسي، عبد الواحد حميد 2011: أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي على التحصيل والتفكير الرياضي، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 19، عدد 2.
126. الكردي، فوزية إبراهيم رباح 2012 الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى إفراد الجالية الفلسطينية المقيمة في المملكة

العربية السعودية، رسالة مقدمة إلى كلية الآداب والتربية قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.

127. كرميان، صلاح 2007: سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى الاكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.

128. كمال، علي 1983 النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها، ط3، دار الواسطي، بغداد.

129. الكندري، احمد محمد مبارك 1992: علم النفس الاسري، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

130. كول، مايكل 2002 علم النفس الثقافي ماضيه ومستقبله، ترجمة كمال شاهين وعادل مصطفى، دار النهضة العربية، بيروت.

131. لامبرت وولاس إ.لامبرت 1993: علم النفــس الإجتماعي .ترجمة: د. سلوى الملا. الناشر: دار الشروق، عمان.

132. لطيف، استبرق محمد 2003: المعرفة ما وراء الادراكية بإستراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بغداد، بغداد.

133. ماك أندرو، فرانسيس 1998 علم النفس البيئي، ترجمة عبد اللطيف محمد خليفة وجمعة سيد يوسف، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت.

134. مالك سليمان مخول 1985: "علم النفس والمراهقة، المطبعة الجديدة، دمشق.

135. المجدلاوي، ماهر يوسف 2012: التفاؤل وعلاقته بالرضا عن الحياة والاعراض النفسجسمية لدى موظفي الاجهزة الامنية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 20، عدد 2.

136. مجممي، علي بن محمد (2006): دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار وبعض المتغيرات الاكاديمية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة أم القرى، الرياض.
137. محمود، مصطفى 2005: علم نفس قرآني جديد، دار النيل والفرات، القاهرة.
138. المخلافي، عبد الحكيم 2010: فعالية الذات الاكاديمية وعلاقتها بسمات الشخصية، مجلة جامعة دمشق– المجلد– 26.
139. مردان، جمال صادق 1990: الانحرافات الجنسية عند الرجل والمرأة: بحث علمي نفسي لظاهرة الانحراف والشذوذ الجنسي، مكتبة النهضة، بغداد.
140. مرعي، توفيق أحمد ومحمد بكر نوفل 2008: الصورة الاردنية الاولية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية، مجلة جامعة دمشق، مجلد 24، عدد2.
141. المسعودي، عبد عون 2002: قياس الاتزان الانفعالي، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
142. مسن، بول وجون كونجر وجيروم كاجان 1986 اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
143. المشعان، عويد سلطان 1994: علم النفس الاجتماعي، مكتبة الفلاح، الكويت.
144. المشهراوي، بسام محمد 2010: الدافع المعرفي وعلاقته بالتفكير التأملي، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة غزة، نابلس.

145. المعاضيدي، سفيان صائب سلمان شاجي 2004 الإرادة عند المراهقين وعلاقتها بجنسهم وتحقيق الهوية ونمط المعاملة الوالديه، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.

146. معيجل، سهام مطشر 2010: اليأس وعلاقته بتقدير الذات، مجلة العلوم البحوث النفسية والتربوية لجامعة بغداد، عدد 24.

147. المعيني، ميسون كريم ضاري 2002: التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية الأخرى، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.

148. المليجي، حلمي 2004 علم النفس المعرفي، دار النهضة العربية، بيروت

149. مليكة، لويس 1998: دليل مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة)، دار النهضة العربية، بيروت.

150. المنصور، غسان وعلي منصور 2007 اساليب التفكير وعلاقتها بحل المشكلات، مجلة جامعة دمشق، مجلد 23، عدد1.

151. مهدي، ضيف الله محمد حسين 2004: بدء العلاقة الإرشادية (المقابلة الأولى)، دار الرشاد، الرياض.

152. نجاتي، محمد عثمان، (1988)، علم النفس في حياتنا اليومية، الكويت: دار القلم، الكويت.

153. نصر الله، نوال خال 2008: انماط التفكير السائدة وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس

154. النقشندي، بشرى عثمان احمد 2005: السلوك التوكيدي وعلاقته بالتوجس من الاتصال وتفسيرات الذات، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
155. نوري، احمد محمد 2002: قياس الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة مقدمة الى جامعة الموصل.
156. نوفل، علي تركي 2002: احلام اليقظة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة بغداد.
157. نوفل، علي تركي 2012: التفكير الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد 15، عدد 2.
158. نوفل، محمد وفريال أبو عواد 2012: أساليب التفكير الشائعو في ضوء نظرية الحكومة العقلية، مجلة جامعة النجاح للابحاث، مجلد 26، عدد5.
159. نوفل، مفيد حسن 1998: مفهوم الذات الاكاديمي وتأثره ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النجاح، نابلس.
160. هانز، ميليسا 2008 جنوسة الدماغ، عالم المعرفة، عدد 353.
161. هدى جبار العنزي 2004 " فقدان الأمل وعلاقته بتعقيد العزو لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية الاداب جامعة بغداد.
162. الهمص، اسماعيل عبد الله 2010: قلق الولادة لدى الامهات في المحافظات الجنوبية لقطاع غزة وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة غزة الاسلامية.
163. ويتج، ارنوف 1977: مقدمة في علم النفس، سلسلة شوم في العلوم الاجتماعية، دار ماكجروهيل، القاهرة.

164. ياسين، محمود عطوف 1981: علم النفس الاجتماعي، دار النهار، بيروت.

165. يعقوب، غسان 1979: سيكولوجية الاتصال والعلاقات الإنسانية، دار النهار، بيروت.

166. يونس، محمد محمود 2007: سيكولوجية الدافعية والانفعالات، ط1، دار المسيرة عمان.

المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية







دار الحامد للنشر والتوزيع
الأردن - عمان- ص.ب.: 366 عمان 11941 الأردن
هاتف: 5231081 فاكس: 009626-5235594
E-mail: dar_alhamed@hotmail.com
daralhamed@yahoo.com
www.daralhamed.net